



# POLÍTICA **LINGÜÍSTICA**

**UK** **BEING**  
**UNIQUE**  
**IS A CHOICE**



|                                                         |                                      |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>SISTEMA DE GESTION DE CALIDAD GRUPO EDUCATIVO UK</b> | <b>Código: UK-SGC-DR-POL-04</b>      |
|                                                         | <b>Fecha de Revisión: 18-08-2026</b> |
|                                                         | <b>Revisión: 05</b>                  |

**POLITICA LINGUISTICA**

## Contenido

|                                                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Reconocimiento y fortalecimiento del español como lengua materna .....                | 3  |
| Apoyo a estudiantes cuya primera lengua no es el español .....                        | 4  |
| Mantenimiento y desarrollo de las lenguas personales o de origen .....                | 5  |
| Reconocimiento y promoción del quichua y de las lenguas originarias del Ecuador ..... | 6  |
| Inglés como segunda lengua .....                                                      | 6  |
| Bilingüismo .....                                                                     | 7  |
| Apoyo en inglés para estudiantes que ingresan .....                                   | 8  |
| Organización de asignaturas en los dos idiomas de instrucción.....                    | 8  |
| Fases y metodología para la enseñanza de inglés.....                                  | 10 |
| Desarrollo de la lengua. ....                                                         | 12 |
| Comprensión lectora y producción escrita .....                                        | 12 |
| Participación de las familias en la planificación del perfil lingüístico .....        | 17 |
| Talleres y actividades con padres de familia.....                                     | 17 |
| Seguimiento del desarrollo lingüístico .....                                          | 18 |
| Recursos institucionales.....                                                         | 19 |
| Responsabilidades.....                                                                | 19 |
| Compromiso institucional .....                                                        | 20 |
| Revisión de la política.....                                                          | 22 |
| Bibliografía .....                                                                    | 24 |

|                                                                                  |                                                  |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|
|  | SISTEMA DE GESTION DE CALIDAD GRUPO EDUCATIVO UK | Código: <b>UK-SGC-DR-POL-04</b>      |
|                                                                                  | <b>POLITICA LINGUISTICA</b>                      | Fecha de Revisión: <b>18-08-2026</b> |
|                                                                                  |                                                  | Revisión: <b>05</b>                  |

## POLITICA LINGÜÍSTICA

Uk School reconoce que la lengua constituye un elemento fundamental para la construcción de la identidad, el desarrollo del pensamiento, la comunicación, el aprendizaje y la comprensión intercultural. Promovemos una educación lingüística inclusiva que valora la diversidad de lenguas y culturas presentes en la comunidad escolar y entiende el plurilingüismo como una oportunidad para desarrollar la mentalidad internacional, el respeto, la empatía y la comprensión intercultural.

En el contexto sociolingüístico de Ambato y de la provincia de Tungurahua, donde se conjugan actividades comerciales, agrícolas y diversas expresiones culturales, la institución reconoce especialmente la importancia del español, el inglés y el quichua. El español es reconocido como la lengua materna o primera lengua de la mayoría de los estudiantes; el inglés se desarrolla como lengua adicional o extranjera dentro del programa educativo; y el quichua se reconoce como una lengua ancestral del Ecuador y como parte del patrimonio lingüístico y cultural que debe ser conocido, respetado y valorado por toda la comunidad educativa.

### Reconocimiento y fortalecimiento del español como lengua materna

La institución reconoce al español como la lengua materna o primera lengua de la mayoría de sus estudiantes y, por tanto, garantiza oportunidades sistemáticas para desarrollar su dominio académico, comunicativo, crítico y creativo.

El desarrollo del español no se limita a la asignatura de Lengua y Literatura, sino que se considera una responsabilidad compartida por todas las áreas del currículo. Los estudiantes desarrollarán progresivamente:

- comprensión oral y escrita; expresión oral y escrita;
- vocabulario académico y específico de cada disciplina;
- pensamiento crítico y argumentativo;
- habilidades de investigación y comunicación;
- lectura crítica y apreciación literaria;
- capacidad para adaptar el lenguaje a diferentes contextos,
- audiencias y propósitos.

| Elaborado por           | Revisado por      | Fecha de revisión | Aprobado por        | Fecha de aprobación | Área      | Página  |
|-------------------------|-------------------|-------------------|---------------------|---------------------|-----------|---------|
| Área de lengua e ingles | Jefaturas de área | 17-08-2026        | Directora Académica | 19-08-2024          | Académica | 3 de 24 |

|                                                                                  |                                                  |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|
|  | SISTEMA DE GESTION DE CALIDAD GRUPO EDUCATIVO UK | Código: <b>UK-SGC-DR-POL-04</b>      |
|                                                                                  | <b>POLITICA LINGUISTICA</b>                      | Fecha de Revisión: <b>18-08-2026</b> |
|                                                                                  |                                                  | Revisión: <b>05</b>                  |

Se promueve especialmente el uso del español como herramienta para la construcción del conocimiento en las diferentes asignaturas y como medio para fortalecer la identidad cultural y la participación responsable dentro de la comunidad.

La institución desarrollará actividades de lectura, escritura, debate, exposiciones, proyectos interdisciplinarios, producción literaria, investigación y comunicación oral que permitan mantener y ampliar el dominio de la lengua española a lo largo de las diferentes etapas educativas.

Nuestra institución reconoce, además, que pueden existir estudiantes cuya primera lengua, lengua familiar o lengua de origen sea diferente del español, el inglés o el quichua. Por esta razón, la Política Lingüística establece mecanismos para identificar, valorar y apoyar sistemáticamente todas las lenguas presentes y futuras de la comunidad escolar.

#### Apoyo a estudiantes cuya primera lengua no es el español

Uk School reconoce el derecho de los estudiantes a conservar y desarrollar su lengua de origen, al mismo tiempo que garantiza oportunidades para adquirir un dominio funcional y académico del español cuando este no sea su primera lengua.

Al momento de la admisión y durante el seguimiento escolar se recopilará información sobre el perfil lingüístico de cada estudiante, incluyendo:

- lengua o lenguas utilizadas en el hogar;
- primera lengua o lengua de origen;
- nivel de dominio de español;
- nivel de dominio de inglés;
- otras lenguas conocidas por el estudiante;
- experiencias educativas previas relacionadas con el aprendizaje de idiomas.

Cuando un estudiante no tenga el español como primera lengua, el equipo docente y psicopedagógico determinará sus necesidades lingüísticas y establecerá apoyos diferenciados. Estos podrán incluir acompañamiento individual o en pequeños grupos, estrategias de andamiaje lingüístico, material visual, vocabulario contextualizado, adecuaciones metodológicas y seguimiento periódico del progreso.

El objetivo no será sustituir la lengua de origen del estudiante, sino desarrollar su competencia en español mientras se protege y valora su identidad lingüística y cultural.

| Elaborado por           | Revisado por      | Fecha de revisión | Aprobado por        | Fecha de aprobación | Área      | Página  |
|-------------------------|-------------------|-------------------|---------------------|---------------------|-----------|---------|
| Área de lengua e inglés | Jefaturas de área | 17-08-2026        | Directora Académica | 19-08-2024          | Académica | 4 de 24 |



## Mantenimiento y desarrollo de las lenguas personales o de origen

Uk School considera que el mantenimiento de la lengua familiar favorece la identidad, la autoestima, la conexión con la familia y el desarrollo cognitivo y comunicativo del estudiante. Por ello, ninguna lengua de origen será considerada un obstáculo para el aprendizaje.

Para identificar y mantener las lenguas personales o de origen, se implementarán las siguientes estrategias:

### *a) Perfil lingüístico individual*

Cada estudiante contará con información básica sobre su trayectoria lingüística, que será revisada periódicamente por los docentes y, cuando sea necesario, por el equipo psicopedagógico.

### *b) Registro de lenguas de la comunidad escolar*

La institución mantendrá un registro actualizado de las lenguas habladas por los estudiantes y sus familias. Este registro permitirá identificar las lenguas presentes y planificar acciones para su reconocimiento y promoción.

### *c) Incorporación de las lenguas de origen al aprendizaje*

Cuando sea pertinente, los estudiantes podrán utilizar su lengua de origen en actividades de investigación, proyectos, presentaciones, entrevistas familiares, relatos, expresiones artísticas y proyectos interdisciplinarios.

### *d) Biblioteca y recursos multilingües*

Se promoverá progresivamente la incorporación de libros, cuentos, textos informativos, recursos audiovisuales y materiales digitales en las lenguas presentes en la comunidad escolar, priorizando inicialmente español, inglés y quichua.

### *e) Celebración de la diversidad lingüística*

La institución organizará actividades que permitan compartir expresiones, relatos, canciones, cuentos, tradiciones y manifestaciones culturales de diferentes comunidades lingüísticas, evitando la folklorización y promoviendo una aproximación respetuosa y educativa.

### *f) Continuidad*

| Elaborado por           | Revisado por      | Fecha de revisión | Aprobado por        | Fecha de aprobación | Área      | Página  |
|-------------------------|-------------------|-------------------|---------------------|---------------------|-----------|---------|
| Área de lengua e inglés | Jefaturas de área | 17-08-2026        | Directora Académica | 19-08-2024          | Académica | 5 de 24 |

|                                                                                  |                                                  |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------|
|  | SISTEMA DE GESTION DE CALIDAD GRUPO EDUCATIVO UK | Código: <b>UK-SGC-DR-POL-04</b> |
|                                                                                  | POLITICA LINGUISTICA                             | Fecha de Revisión: 18-08-2026   |
|                                                                                  |                                                  | Revisión: 05                    |

Cuando aparezca una nueva lengua de origen dentro de la comunidad escolar, la institución analizará las posibilidades de incorporarla a sus recursos y actividades, de acuerdo con las necesidades del estudiante y la disponibilidad de recursos humanos y materiales.

## Reconocimiento y promoción del quichua y de las lenguas originarias del Ecuador

Nuestra institución reconoce al quichua como una lengua ancestral y como parte esencial del patrimonio cultural y lingüístico del Ecuador. Su presencia en la Política Lingüística responde al compromiso institucional con la interculturalidad y con el reconocimiento de las identidades y conocimientos de los pueblos y nacionalidades del país.

El acercamiento al quichua se desarrollará desde una perspectiva de respeto, valoración y conocimiento cultural. Se promoverán actividades tales como:

- aprendizaje de expresiones y vocabulario básico en quichua;
- cuentos y narraciones tradicionales;
- investigaciones sobre pueblos y nacionalidades del Ecuador;
- proyectos sobre patrimonio cultural y lingüístico;
- entrevistas con miembros de la comunidad;
- participación de hablantes de quichua como invitados;
- actividades relacionadas con tradiciones, agricultura, territorio y conocimientos ancestrales;
- exposiciones y proyectos interdisciplinarios;
- incorporación progresiva de recursos bibliográficos y audiovisuales en quichua.

En consonancia con el contexto de Ambato y Tungurahua, se buscará establecer vínculos con miembros de comunidades indígenas, familias, gestores culturales, instituciones educativas y otros actores locales que puedan aportar conocimientos auténticos sobre la lengua y la cultura.

El colegio promoverá, además, el conocimiento de otras lenguas ancestrales y originarias del Ecuador, de acuerdo con las características y necesidades de su comunidad educativa.

## Inglés como segunda lengua

El inglés será desarrollado como una lengua adicional fundamental dentro del proyecto educativo institucional, que inicia desde los 2 años. Su enseñanza buscará superar el aprendizaje

| Elaborado por           | Revisado por      | Fecha de revisión | Aprobado por        | Fecha de aprobación | Área      | Página  |
|-------------------------|-------------------|-------------------|---------------------|---------------------|-----------|---------|
| Área de lengua e inglés | Jefaturas de área | 17-08-2026        | Directora Académica | 19-08-2024          | Académica | 6 de 24 |

|                                                                                  |                                                  |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|
|  | SISTEMA DE GESTION DE CALIDAD GRUPO EDUCATIVO UK | Código: <b>UK-SGC-DR-POL-04</b>      |
|                                                                                  | POLITICA LINGUISTICA                             | Fecha de Revisión: <b>18-08-2026</b> |
|                                                                                  |                                                  | Revisión: <b>05</b>                  |

exclusivamente gramatical y promoverá su utilización como herramienta de comunicación, investigación, colaboración y acceso a diferentes perspectivas culturales.

El desarrollo del inglés se integrará desde los primeros años con un currículo bilingüe en las diferentes y experiencias de aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de competencias comunicativas y de la mentalidad internacional promovida por el IB.

Se buscará que los estudiantes comprendan que el aprendizaje del inglés no implica sustituir su lengua materna ni su identidad cultural, sino ampliar su repertorio lingüístico y sus posibilidades de comunicación con otras comunidades. Se estimula el desarrollo de habilidades de comunicación oral, escrita y audio visual en las dos lenguas de instrucción español e inglés, para el inglés al culminar la Escuela primaria tendrán el nivel A2 y para la culminación del colegio alcanzarán un nivel B2 del MCER.

### Bilingüismo

Los docentes de la lengua materna (español) se comunican e imparten sus clases en español, mientras que los docentes de la segunda lengua (inglés) se comunican e imparten sus clases en inglés. Todos los alumnos reciben un currículo bilingüe en los diferentes niveles. Los estudiantes aprenden sobre la cultura y literatura de Ecuador, sus idiomas nativos y tradiciones, además aprenden sobre la cultura, literatura e identidad de Latinoamérica y de los países de habla inglesa en un contexto global que estimule la mentalidad internacional y la identidad local.

Los objetivos para la adquisición de una segunda lengua son los siguientes:

- Promover un aprendizaje de lenguas basado en la indagación y en una interacción real
- Centrarse en la naturaleza transdisciplinaria de la enseñanza de lenguas.
- Incorporar la enseñanza y el aprendizaje de lenguas en el programa de indagación
- Desarrollar las competencias comunicativas básicas (comunicación oral, escrita y visual)
- Interrelacionar las competencias comunicativas básicas (comunicación oral, escrita y visual)
- Facilitar la enseñanza de lenguas adicionales
- Promover la coherencia en la enseñanza y el aprendizaje de todas las lenguas cuando existan otras lenguas en el país.
- Promover un aprendizaje de lenguas basado en la indagación y en una interacción real
- Centrarse en la naturaleza transdisciplinaria de la enseñanza de lenguas.

| Elaborado por           | Revisado por      | Fecha de revisión | Aprobado por        | Fecha de aprobación | Área      | Página  |
|-------------------------|-------------------|-------------------|---------------------|---------------------|-----------|---------|
| Área de lengua e ingles | Jefaturas de área | 17-08-2026        | Directora Académica | 19-08-2024          | Académica | 7 de 24 |

|                                                                                  |                                                  |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|
|  | SISTEMA DE GESTION DE CALIDAD GRUPO EDUCATIVO UK | Código: <b>UK-SGC-DR-POL-04</b>      |
|                                                                                  | <b>POLITICA LINGUISTICA</b>                      | Fecha de Revisión: <b>18-08-2026</b> |
|                                                                                  |                                                  | Revisión: <b>05</b>                  |

- Incorporar la enseñanza y el aprendizaje de lenguas en el programa de indagación
- Desarrollar las competencias comunicativas básicas (comunicación oral, escrita y visual)
- Interrelacionar las competencias comunicativas básicas (comunicación oral, escrita y visual)
- Facilitar la enseñanza de lenguas adicionales
- Promover la coherencia en la enseñanza y el aprendizaje de todas las lenguas cuando existan otras lenguas en el país.

### Apoyo en inglés para estudiantes que ingresan

Para apoyar a los estudiantes que no iniciaron su escolaridad con nosotros, se aplican ajustes razonables en el entorno de aula y se mantienen reuniones con los padres de familia, además se requiere, quienes ingresan a partir de 1er grado (5 años) deben tomar un curso de inglés en horario extra curricular por mínimo 3 meses, para los alumnos que ingresan a partir de 3er grado por 6 meses y a partir de 7mo grado (PAI 1) deben tomarlo por mínimo un año.

### Organización de asignaturas en los dos idiomas de instrucción

La organización de asignaturas para los diferentes niveles es la siguiente:

Cuadro 1. Ejes de aprendizaje y sus componentes que se exploran en español e inglés en el nivel Pre escolar (2-5 años)

| ESPAÑOL                                                                                                                                                                                                                                    | INGLES                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Desarrollo personal y social:</b><br>Convivencia.<br>Identidad y autonomía.                                                                                                                                                             | <b>Personal and social development:</b><br>Social interactions.<br>Self-autonomy and Independence.                                                            |
| <b>Descubrimiento del entorno natural y cultural:</b><br>Descubrimiento y relaciones con el medio natural y cultural.<br><b>Relaciones lógico matemáticas:</b> Tratamiento de la información, Números, Patrones, Medida, Formas y espacio. | <b>Exploration of the environment:</b><br>Discovery of the environment.<br><br><b>Math:</b> Data handling, Numbers, Patterns, Measurements, Shapes and Space. |
| <b>Expresión comunicación:</b><br>Comprensión y expresión Oral y escritura.<br>Expresión artística.                                                                                                                                        | <b>Language</b>                                                                                                                                               |
| <b>Educación Física Personal y Social:</b><br>Identidad, Vida activa, Interacciones.                                                                                                                                                       | <b>Personal, physical and social development.</b>                                                                                                             |

|                                                                                  |                                                  |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|
|  | SISTEMA DE GESTION DE CALIDAD GRUPO EDUCATIVO UK | Código: <b>UK-SGC-DR-POL-04</b>      |
|                                                                                  | <b>POLITICA LINGUISTICA</b>                      | Fecha de Revisión: <b>18-08-2026</b> |
|                                                                                  |                                                  | Revisión: <b>05</b>                  |

Cuadro 2. Asignaturas que se dictan en español e inglés en Escuela Primaria (2do-6to grado EGB).

| ESPAÑOL                                                                       | INGLES         |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Lengua y Literatura.                                                          | Language       |
| Matemáticas                                                                   | Math           |
| Ciencias Naturales                                                            | Science        |
| Estudios Sociales                                                             | Social Studies |
| Educación Física Personal y Social:<br>Identidad, Vida activa, Interacciones. |                |
| Artes: Música                                                                 | Art            |
| <b>Elemento de servicio como acción (6to año)</b>                             |                |
| 10 horas                                                                      | 10 horas       |

Cuadro 3. Asignaturas que se dictan en español e inglés en el Programa de Años Intermedios PAI

| ESPAÑOL                                                    | INGLES                                                           |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Lengua y Literatura                                        | Language acquisition (phases: emergent, capable and proficient). |
| Matemáticas                                                |                                                                  |
| Ciencias Naturales: Física, Química y Biología             | Science for 1 school year (400 hours)                            |
| Individuos y Sociedades: Historia, Geografía, Humanidades. | Individuals and societies Year 3 (400 hours)                     |
| Educación Física y para la Salud                           |                                                                  |
| Artes: Visuales e Interpretativas.                         | Artes: Visuales e Interpretativas (100 hours)                    |
| Diseño y Tics.                                             | Diseño y Tics (100 hours)                                        |
| <b>Elemento de servicio como acción</b>                    |                                                                  |
| 20 horas                                                   | 20 horas                                                         |

Cuadro 4. Asignaturas que se dictan en español e inglés en el Programa del Diploma PD

| ESPAÑOL                                          | INGLES                        |
|--------------------------------------------------|-------------------------------|
| GRUPO 1: Estudios de Lengua y Literatura NS.     | GRUPO 2: Lengua B. Inglés NS. |
| GRUPO 3: Historia NM (de elección)               |                               |
| GRUPO 3-4 Interdisciplinaria: SAS NM             |                               |
| GRUPO 3: Gestión empresarial NS                  |                               |
| GRUPO 4: Física, Biología NM (de elección)       |                               |
| GRUPO 5: Análisis y enfoques NM                  |                               |
| Educación Física.                                |                               |
| GRUPO 6: Artes: Interpretativas NM (de elección) |                               |
| <b>Elementos principales del PD</b>              |                               |
| ESPAÑOL                                          | INGLES                        |
| CAS                                              | CAS 30 horas.                 |
| Tdk                                              |                               |
| Monografía                                       |                               |



### Fases y metodología para la enseñanza de inglés

En Pre escolar y Escuela primaria aplicamos la metodología CLIL construyendo proyectos transdisciplinarios con los siguientes enfoques de enseñanza:

- enseñanza basada en la indagación,
- enseñanza centrada en conceptos,
- el aprendizaje en contexto,
- el trabajo colaborativo, y
- la enseñanza diferenciada y guiada para la evaluación.

Para el primer año PAI (7mo grado EGB) los alumnos alcanzan el nivel A2 del MCER. El programa está dividido en 3 fases según la *guía de "Language acquisition" (2020) del PAI* inician en la fase "Emergent", años 1 y 2, continúan por las fases "Capable", año 2 y 3 y terminan en la fase "Proficient", año 4 y 5. En cada una de las fases se desarrollan los criterios de "listening, speaking, reading and writing", dentro de 6 contextos globales.

Cuadro 5. Fases de la asignatura de "Language acquisition"/ English para los años del PAI y "Language B" para el PD.

| YEAR       | LANGAUGE ACQUISITION PHASE                           |
|------------|------------------------------------------------------|
| MYP YEAR 1 | Phase 1-2 (EMERGENT)                                 |
| MYP YEAR 2 | Phase 2-3 (EMERGENT/ CAPABLE)                        |
| MYP YEAR 3 | Phase 3-4 (CAPABLE)                                  |
| MYP YEAR 4 | Phase 4-5 (CAPABLE/PROFICIENT)                       |
| MYP YEAR 5 | PHASE 5-6 (PROFICIENT)<br>Introduction to Literature |
| PD YEAR 1  | PHASE 6 (PROFICIENT)<br>Language B and Literature HL |
| PD YEAR 2  | PHASE 6 (PROFICIENT)<br>Language B and Literature HL |



### *Especificaciones para "Language B" en el PD*

Según lo indica la Guía de Lengua B (2020) del Programa del Diploma del IB, Lengua B es un curso diseñado para alumnos que tienen un conocimiento previo de la segunda lengua en el que desarrollan una comprensión conceptual para lograr el nivel esperado. En este curso los alumnos desarrollan a profundidad sus habilidades de comunicación oral, escrita y de interacción, en inglés por medio del estudio de la lengua, de temas de importancia global y el análisis de diferentes tipos de textos orales y escritos para producir una presentación oral y un ensayo escrito como evaluación interna y externa del PD. En Uk School esta asignatura se dicta en nivel superior (HL) e incluye el análisis de dos obras literarias.

En el nivel superior los alumnos aprenden a comunicarse en la lengua B en contextos familiares y nuevos, describen situaciones, narran eventos, hacen comparaciones, explican problemas y expresan y defienden su opinión personal sobre una variedad de temas relacionados con los contenidos tratados, además los alumnos estudian dos obras literarias. El nivel de complejidad esperado en esta asignatura al ser de nivel superior es que los alumnos demuestren un nivel avanzado en las destrezas de recibir, producir e interactuar (receptive, productive and interactive skills).

Para lograr la competencia lingüística de los alumnos en una segunda lengua, Lengua B, se aplican diferentes estrategias en los enfoques de enseñanza que permiten alcanzar los atributos de la comunidad IB y desarrollar las 5 habilidades de los enfoques de aprendizaje logrando así preparar a los alumnos para la universidad y el mundo, las características de los enfoques de enseñanza para "Language B" en el PD, según el documento "Language B guide) (2020) son las siguientes:

- Promover en los profesores el enseñar contenidos y enseñar habilidades a los alumnos.
- Guiar a los profesores a crear estrategias claras que permitan el involucramiento de los alumnos en una indagación estructurada y significativa y la aplicación del pensamiento crítico y creativo.
- Promover el logro de los objetivos de la asignatura conectándolos con el conocimiento previo (aprendizaje continuo).
- Fomentar el desarrollo de una variedad de habilidades que les prepare para continuar con su aprendizaje al culminar el colegio y ayudarlos a que el ingreso a la Universidad no sea solo por sus calificaciones sino que tengan éxito en sus estudios universitarios y vida profesional.



## Desarrollo de la lengua.

### *Proceso de introducción de la Lecto escritura*

Los objetivos de lengua y literatura, según la guía de Lengua y Literatura del PAI son los siguientes:

- Utilicen la lengua como vehículo para el pensamiento, la creatividad, la reflexión, el aprendizaje, la expresión personal, el análisis y la interacción social
- Desarrollen las habilidades relacionadas con la comprensión auditiva, la expresión oral, la comprensión de lectura, la expresión escrita, y las destrezas visuales y de presentación en una variedad de contextos.
- Desarrollen enfoques críticos, creativos y personales respecto del estudio y el análisis de textos literarios y no literarios.
- Trabajen con textos procedentes de diversas culturas y representativos de distintos períodos históricos.
- Explore y analicen aspectos de su propia cultura, la cultura anfitriona y otras culturas a través de textos literarios y no literarios
- Utilicen una variedad de medios y modos para explorar la lengua
- Desarrollen el gusto por la lectura como actitud que mantendrán durante toda la vida.
- Apliquen habilidades y conceptos lingüísticos y literarios en una variedad de contextos auténticos.

### Comprensión lectora y producción escrita

En Uk School promovemos el gusto por la lectura como una forma de desarrollar una comunidad lectora e indagadora, sabemos cómo aprender de manera autónoma y junto con otros, aprendemos con entusiasmo y mantenemos estas ansias de aprender durante toda la vida. La lectura permite el desarrollo de una comunidad de pensadores críticos, buenos comunicadores, de mentalidad abierta al leer sobre nuestras propias culturas e historias personales, así como los valores y tradiciones de los demás, además lograr una comunidad de seres humanos informados e instruidos que desarrollamos y usamos nuestra comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas, que nos comprometemos con ideas y cuestiones de importancia local y mundial. Para cumplir con estos objetivos incorporamos en nuestro currículo estrategias de comprensión lectora e indagación científica.

Nuestro plan lector incluye textos literarios, de varias épocas y textos no literarios, con relación a diferentes contextos locales y globales para adquirir conocimientos, habilidades y



comprensión conceptual. Los alumnos leen, reflexionan y aplican su comprensión en el desarrollo de las diferentes Unidades de Indagación como una preparación para los proyectos de culminación de los programas IB: la exposición del PEP al culminar el 6to año de EGB, que demuestra la agencia, el Proyecto personal del PAI y la Monografía del PD.

Los docentes de todas las asignaturas son responsables de desarrollar la lengua en los alumnos para lo cual aplican las estrategias de la Metodología de Escuelas Lectoras en la escuela primaria y las enfoques de enseñanza y aprendizaje establecidos en las guías El Programa de Años Intermedios: De los principios a la práctica (2014) y El Programa del Diploma: De los principios a la práctica (2014).

En todos los niveles de nuestra institución se desarrolla la comprensión lectora en las diferentes asignaturas siguiendo el proceso de pre lectura, lectura y pos-lectura, y la escritura de diferentes textos literarios y no literarios siguiendo el proceso de planificación, redacción, revisión/edición y finalmente la publicación. Los estudiantes del PAI desarrollan la comprensión de textos literarios y no literarios y elaboran ensayos para desarrollar el pensamiento crítico y creativo y las habilidades de argumentación aplicando la cohesión y coherencia, las normas ortográficas y sintácticas de la lengua y demostrando cómo han desarrollado sus ideas y las opiniones que han seguido o rechazado en base a la indagación de la siguiente forma. En los niveles del PD se desarrolla la Monografía y el proyecto CAS aplicando el pensamiento crítico con la integración de TdC y las asignaturas del currículo.

Cuadro 6. Número de páginas para plan lector UK SCHOOL, español e inglés.

| ESPAÑOL                   |                   | INGLES             |                 |
|---------------------------|-------------------|--------------------|-----------------|
| Nivel                     | Número de páginas | Level              | Number of pages |
| Escuela Primaria: 2do-4to | 50-80 páginas     | PYP: 2nd-4th grade | 80-100 words    |
| Escuela Primaria: 5to-6to | 80-100 páginas    | PYP: 5th-6th       | 100-200 words   |
| PAI: 1                    | 100-120 páginas   | MYP: 1             | 200-300 words   |
| PAI: 2                    | 100-120 páginas   | MYP: 2             | 400-500 words   |
| PAI: 3                    | 120-180 páginas   | MYP: 3             | 600-700 words   |
| PAI: 4                    | 120-180 páginas   | MYP: 4             | 800-900 words   |
| PAI: 5                    | 180-220 páginas   | MYP: 5             | 900-1000 words  |
| PD: 1-2                   | 220-400 páginas   | PD: 1-2            | 1300-1500 words |

|                                                                                  |                                                  |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|
|  | SISTEMA DE GESTION DE CALIDAD GRUPO EDUCATIVO UK | Código: <b>UK-SGC-DR-POL-04</b>      |
|                                                                                  | <b>POLITICA LINGUISTICA</b>                      | Fecha de Revisión: <b>18-08-2026</b> |
|                                                                                  |                                                  | Revisión: <b>05</b>                  |

Cuadro 7. Número de palabras para producciones escritas de textos literarios y no literarios/ ensayos.

| Año del programa           | Número de palabras para producciones escritas                                                                                                             |                   |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 2do año                    | Texto descriptivo de un objeto concreto: fruta.                                                                                                           | 30-50 palabras    |
| 3er año                    | Texto descriptivo: de un objeto, de una persona, de un lugar, de un suceso. Texto narrativo: cuento.                                                      | 50-80 palabras    |
| 4to año                    | Texto descriptivo: de un objeto, de un lugar, de un animal, de una experiencia personal. Texto narrativo: narración de un suceso, reseña histórica.       | 80-100 palabras   |
| 5to año                    | Texto descriptivo: de un objeto, retrato, descripción literaria de un lugar. Texto informativo-expositivo: entrevista, guía turística.                    | 100 -150 palabras |
| 6to año                    | Texto narrativo: relato histórico, cuento de ficción, historieta (diálogos). Texto descriptivo: autorretrato. Texto instructivo. Texto académico: ensayo. | 150-200 palabras  |
| 7mo/ Año 1                 | 200-300 palabras                                                                                                                                          |                   |
| 8vo/ Año 2                 | 300-400 palabras                                                                                                                                          |                   |
| 9no/ Año 3                 | 400-600 palabras                                                                                                                                          |                   |
| 10mo/ Año 4                | 600-700 palabras                                                                                                                                          |                   |
| 1ro Bachillerato/ Año 5    | 700-800 palabras                                                                                                                                          |                   |
| 2do Bachillerato/ PD año 1 | 800 – 1000 palabras                                                                                                                                       |                   |
| 3ro Bachillerato/ PD año 2 | 1000 – 1200 palabras                                                                                                                                      |                   |

Cuadro 8. Chart of Written texts

| Year        | Number of words |
|-------------|-----------------|
| 2nd         | 20-50 words     |
| 3rd         | 50-80 words     |
| 4th         | 80-100 words    |
| 5th         | 100-120 words   |
| 6th         | 120-200 words   |
| 7th/ MYP 1  | 100-150 words   |
| 8th/ MYP 2  | 100-150 words   |
| 9th/ MYP 3  | 200-250 words   |
| 10th/ MYP 4 | 200-250 words   |



|                 |               |
|-----------------|---------------|
| 1st Bach/ MYP 5 | 300-400 words |
| 2nd Bach/ DP1   | 400-600 words |
| 3rd Bach/ DP 2  | 400-600 words |

Teniendo en consideración la comunicación oral y su importancia Uk School desarrolla las habilidades orales durante el continuo del aprendizaje desde la escuela primaria teniendo el siguiente esquema:

Cuadro 9. Tiempo destinado para la presentación oral individual y discusión, en las dos lenguas de instrucción.

| ESPAÑOL   |                 |
|-----------|-----------------|
| Nivel     | Tiempo          |
| PAI 1 año | 1 a 2 minutos   |
| PAI 2 año | 2 a 4 minutos   |
| PAI 3 año | 4 a 6 minutos   |
| PAI 4 año | 6 a 8 minutos   |
| PAI 5 año | 8 a 10 minutos  |
| PD: 1-2   | 10 a 15 minutos |

English:

| Year                           | Timing        |
|--------------------------------|---------------|
| 7th/ MYP 1 emergent            | 2-3 minutes   |
| 8th/ MYP 2 emergent/capable    | 2-4 minutes   |
| 9th/ MYP 3 capable             | 3-4 minutes   |
| 10th/ MYP 4 capable/proficient | 3-5 minutes   |
| 1st Bach/ MYP 5 proficient     | 4-5 minutes   |
| 2nd Bach/ DP1                  | 12-15 minutes |
| 3rd Bach/ DP 2                 | 12-15 minutes |

|                                                                                  |                                                  |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|
|  | SISTEMA DE GESTION DE CALIDAD GRUPO EDUCATIVO UK | Código: <b>UK-SGC-DR-POL-04</b>      |
|                                                                                  | <b>POLITICA LINGUISTICA</b>                      | Fecha de Revisión: <b>18-08-2026</b> |
|                                                                                  |                                                  | Revisión: <b>05</b>                  |

En la segunda lengua (inglés) desarrollamos las habilidades receptivas de comunicación “listening y reading” por lo que durante los 5 años del PAI y los 2 del PD, los alumnos estarán expuestos a diferentes extractos auditivos, y de comprensión lectora, según el siguiente cuadro:

Cuadro 10. Tiempo destinado para la destreza “listening” en inglés.

Length of listening texts

| Year                              | Length of listening                              |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------|
| 7th/ MYP 1<br>emergent            | Length of listening text should be 5 minutes     |
| 8th/ MYP 2<br>emergent/capable    | Length of listening text should be 5-7 minutes   |
| 9th/ MYP 3<br>capable             | Length of listening text should be 7 minutes     |
| 10th/ MYP 4<br>capable/proficient | Length of listening text should be 7-10 minutes  |
| 1st Bach/ MYP 5<br>proficient     | Length of listening text should be 10 minutes    |
| 2nd Bach/ DP1                     | Length of listening text should be 10-15 minutes |
| 3rd Bach/ DP 2                    | Length of listening text should be 10-15 minutes |

Los alumnos que culminen los programas: Primaria, PAI y PD deben cumplir ciertos requisitos que incluyen la aplicación de conocimientos, actitudes y habilidades de los enfoques de aprendizaje, de comunicación oral y escrita siguiendo el ciclo de indagación, acción y reflexión.

Cuadro 11. Producciones escritas a la culminación de los programas.

| Programa                                    | Producción escrita/ visual                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Escuela primaria                            | Exposición de una Unidad de Indagación al culminar 6to año: que incluye un portafolio y la producción escrita de un texto académico: ensayo aplicando la normativa APA tanto en español como en inglés. |
| Programa de años intermedios:<br><b>PAI</b> | Proyecto personal que incluye la presentación de un informe de reflexión del proceso.                                                                                                                   |

|                                                                                  |                                                  |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------|
|  | SISTEMA DE GESTION DE CALIDAD GRUPO EDUCATIVO UK | Código: <b>UK-SGC-DR-POL-04</b> |
|                                                                                  | POLITICA LINGUISTICA                             | Fecha de Revisión: 18-08-2026   |
|                                                                                  |                                                  | Revisión: 05                    |

|                                |                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Programa de diploma: <b>PD</b> | Monografía extendida (2 000-4 000 palabras)<br>Ensayo (1 200-1 500 palabras).<br>Presentación TdC (15-20 minutos)<br><b>Language acquisition:</b><br>Internal Oral assessment (15 minutes) and essay (450-600 words). |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Participación de las familias en la planificación del perfil lingüístico

La familia constituye un elemento fundamental para comprender y fortalecer el perfil lingüístico de cada estudiante. Por esta razón, el colegio desarrollará mecanismos sistemáticos de participación familiar.

Al inicio de cada etapa educativa, las familias completarán una Encuesta de Perfil Lingüístico Familiar, en la que proporcionarán información sobre:

- lenguas habladas en el hogar;
- personas con quienes el estudiante utiliza cada lengua;
- frecuencia y contextos de uso;
- antecedentes educativos relacionados con idiomas;
- fortalezas lingüísticas del estudiante;
- necesidades o preocupaciones de la familia;
- expectativas respecto al desarrollo lingüístico.

Esta información será utilizada por docentes y coordinadores para orientar las estrategias de enseñanza y acompañamiento.

## Talleres y actividades con padres de familia

La institución desarrollará anualmente actividades destinadas a fortalecer la participación de las familias en el desarrollo lingüístico de sus hijos. Entre ellas:

- Taller "El perfil lingüístico de mi hijo"

Espacio para explicar a las familias la importancia del plurilingüismo, el mantenimiento de la lengua de origen y la relación entre lengua, identidad y aprendizaje.

| Elaborado por           | Revisado por      | Fecha de revisión | Aprobado por        | Fecha de aprobación | Área      | Página   |
|-------------------------|-------------------|-------------------|---------------------|---------------------|-----------|----------|
| Área de lengua e inglés | Jefaturas de área | 17-08-2026        | Directora Académica | 19-08-2024          | Académica | 17 de 24 |

|                                                                                  |                                                  |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|
|  | SISTEMA DE GESTION DE CALIDAD GRUPO EDUCATIVO UK | Código: <b>UK-SGC-DR-POL-04</b>      |
|                                                                                  | <b>POLITICA LINGUISTICA</b>                      | Fecha de Revisión: <b>18-08-2026</b> |
|                                                                                  |                                                  | Revisión: <b>05</b>                  |

- Taller "Cómo apoyar la lectura en casa"

Orientaciones prácticas para que las familias promuevan hábitos de lectura en español, inglés, quichua u otras lenguas familiares, de acuerdo con sus posibilidades.

- Taller "Mi lengua, mi historia"

Actividad en la que las familias comparten relatos, palabras, expresiones, historias familiares o tradiciones relacionadas con su lengua y cultura de origen.

- Encuentros interculturales

Espacios en los que las familias puedan compartir conocimientos, tradiciones, expresiones lingüísticas, cuentos, gastronomía, música y experiencias culturales.

- Biblioteca familiar multilingüe

Promoción del préstamo de materiales para que las familias puedan realizar actividades de lectura compartida en casa en las diferentes lenguas disponibles.

### Seguimiento del desarrollo lingüístico

El desarrollo lingüístico de los estudiantes será monitoreado mediante procedimientos sistemáticos. Estos incluirán:

- Registro inicial del perfil lingüístico.
- Evaluación diagnóstica de las competencias lingüísticas necesarias.
- Establecimiento de objetivos lingüísticos individuales cuando corresponda.
- Observación del desempeño comunicativo en diferentes áreas.
- Portafolios de trabajos y producciones lingüísticas.
- Revisión periódica del progreso.
- Reuniones entre docentes, familias y equipo psicopedagógico cuando sea necesario.
- Actualización anual del perfil lingüístico.
- Diseño de estrategias de apoyo para estudiantes que presenten necesidades específicas.
- Evaluación de la efectividad de las estrategias implementadas.

Los resultados del seguimiento serán compartidos con las familias de manera clara y constructiva, promoviendo una responsabilidad compartida entre colegio, estudiante y familia.

| Elaborado por           | Revisado por      | Fecha de revisión | Aprobado por        | Fecha de aprobación | Área      | Página   |
|-------------------------|-------------------|-------------------|---------------------|---------------------|-----------|----------|
| Área de lengua e inglés | Jefaturas de área | 17-08-2026        | Directora Académica | 19-08-2024          | Académica | 18 de 24 |

|                                                                                  |                                                  |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------|
|  | SISTEMA DE GESTION DE CALIDAD GRUPO EDUCATIVO UK | Código: <b>UK-SGC-DR-POL-04</b> |
|                                                                                  | POLITICA LINGUISTICA                             | Fecha de Revisión: 18-08-2026   |
|                                                                                  |                                                  | Revisión: 05                    |

## Recursos institucionales

Para implementar esta política, el colegio utilizará y desarrollará progresivamente:

- biblioteca física y digital multilingüe;
- cuentos y literatura infantil y juvenil;
- recursos audiovisuales;
- plataformas digitales;
- materiales en español, inglés, quichua y otras lenguas presentes;
- recursos elaborados por docentes;
- participación de hablantes nativos o miembros de comunidades lingüísticas;
- alianzas con instituciones culturales y educativas;
- participación de familias;
- proyectos interdisciplinarios;
- portafolios lingüísticos;
- instrumentos de diagnóstico y seguimiento.

La disponibilidad de recursos se revisará anualmente para garantizar que responda a las características lingüísticas cambiantes de la comunidad escolar.

## Responsabilidades

La implementación de la Política Lingüística será una responsabilidad compartida.

*Equipo directivo:* garantizará que la política esté alineada con la filosofía institucional, los principios del IB y el contexto ecuatoriano.

*Coordinación académica y lingüística:* supervisará la implementación, analizará los perfiles lingüísticos y coordinará las estrategias de desarrollo y mantenimiento de las lenguas.

*Docentes:* incorporarán estrategias de desarrollo lingüístico en sus áreas y reconocerán las diferentes experiencias lingüísticas de los estudiantes.

*Equipo psicopedagógico:* apoyará la identificación de necesidades lingüísticas específicas y coordinará estrategias de acompañamiento cuando sea necesario.

*Estudiantes:* participarán activamente en el desarrollo de su perfil lingüístico, valorando su propia lengua y las lenguas de los demás.

| Elaborado por           | Revisado por      | Fecha de revisión | Aprobado por        | Fecha de aprobación | Área      | Página   |
|-------------------------|-------------------|-------------------|---------------------|---------------------|-----------|----------|
| Área de lengua e inglés | Jefaturas de área | 17-08-2026        | Directora Académica | 19-08-2024          | Académica | 19 de 24 |



*Familias:* proporcionarán información sobre el contexto lingüístico del estudiante, participarán en las actividades propuestas y apoyarán el uso y mantenimiento de las lenguas familiares.

De esta manera, la institución garantiza que su Política Lingüística no sea un documento estático, sino un instrumento vivo que permita reconocer, desarrollar, mantener y valorar las lenguas de todos los estudiantes, fortaleciendo simultáneamente el español como lengua materna de la mayoría, el inglés como lengua adicional, el quichua como patrimonio lingüístico y cultural, y cualquier otra lengua de origen presente o futura dentro de la comunidad escolar.

### Compromiso institucional

El colegio entiende el plurilingüismo como una fortaleza y no como una barrera. Cada lengua representa una forma de comprender, interpretar y relacionarse con el mundo. Por ello, la institución se compromete a crear una comunidad educativa en la que los estudiantes puedan desarrollar altos niveles de competencia lingüística, mantener vínculos con sus lenguas y culturas de origen y, al mismo tiempo, adquirir nuevas lenguas que amplíen sus oportunidades de aprendizaje y participación en una sociedad local y global diversa.

Según la guía de Lengua y literatura del PAI (2014) la lengua es una herramienta de comunicación para todas las sociedades por lo que juega un papel primordial para el entendimiento intercultural y para propiciar seres humanos con mentalidad internacional que sean miembros responsables de las comunidades locales, nacionales y globales. La lengua desempeña una función crucial en el desarrollo personal y en la exploración y preservación de la identidad cultural y es un vehículo necesario para lograr la comprensión conceptual.

Por medio de esta política desarrollamos una comunidad de pensadores que utilizan las habilidades de pensamiento crítico y creativo para identificar, analizar, sintetizar, deducir, relacionar, evaluar y crear diferentes textos, tanto orales como escritos. La filosofía de Uk School menciona que todos los miembros de la comunidad actúan de manera libre, responsable e íntegra expresándose de diferentes formas en más de una lengua.

La lengua es fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje y para la comunicación; por lo tanto, es un elemento que está presente en todo el currículo, por lo que en la práctica todos los docentes son profesores de lengua y son responsables de facilitar la comunicación. El dominio de una o más lenguas permite a cada alumno explotar sus habilidades lingüísticas y favorece el desarrollo de la imaginación y la creatividad a través de la expresión personal. Los alumnos deben aprender a apreciar la naturaleza de la lengua y la literatura y sus elementos y

|                                                                                  |                                                  |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|
|  | SISTEMA DE GESTION DE CALIDAD GRUPO EDUCATIVO UK | Código: <b>UK-SGC-DR-POL-04</b>      |
|                                                                                  | <b>POLITICA LINGUISTICA</b>                      | Fecha de Revisión: <b>18-08-2026</b> |
|                                                                                  |                                                  | Revisión: <b>05</b>                  |

se les guiará a reconocer la competencia lingüística. Uk School desarrolla una política lingüística para garantizar que se desarrollen las habilidades de comunicación: comprensión auditiva, expresión oral, comprensión de lectura, expresión escrita y destrezas visuales y de presentación. Los alumnos estudiarán dos lenguas para lograr una comprensión de su propia cultura y de la de los demás.

| Elaborado por           | Revisado por      | Fecha de revisión | Aprobado por        | Fecha de aprobación | Área      | Página   |
|-------------------------|-------------------|-------------------|---------------------|---------------------|-----------|----------|
| Área de lengua e inglés | Jefaturas de área | 17-08-2026        | Directora Académica | 19-08-2024          | Académica | 21 de 24 |



## Revisión de la política

La Política Lingüística será revisada periódicamente para garantizar que responda a la evolución de la comunidad escolar y a las necesidades lingüísticas de sus estudiantes. De esta manera, la institución garantiza que su Política Lingüística no sea un documento estático, sino un instrumento vivo que permita reconocer, desarrollar, mantener y valorar las lenguas de todos los estudiantes, fortaleciendo simultáneamente el español como lengua materna de la mayoría, el inglés como lengua adicional, el quichua como patrimonio lingüístico y cultural, y cualquier otra lengua de origen presente o futura dentro de la comunidad escolar.

La revisión considerará:

| INSTRUMENTO DE REVISIÓN DE POLÍTICA LINGÜÍSTICA                                                         |    |    |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|
| Indicador                                                                                               | Si | No | N/O |
| ¿Existen cambios en las lenguas presentes en la comunidad?                                              |    |    |     |
| ¿Cuáles son los resultados del seguimiento del desarrollo lingüístico?                                  |    |    |     |
| ¿En qué medida se ha logrado la participación de las familias?                                          |    |    |     |
| ¿Cuáles son las necesidades identificadas por docentes y estudiantes?                                   |    |    |     |
| ¿Cuál es la disponibilidad y pertinencia de recursos?                                                   |    |    |     |
| ¿Cuáles son las experiencias interculturales desarrolladas?                                             |    |    |     |
| ¿Existen nuevas necesidades derivadas de la movilidad de las familias?                                  |    |    |     |
| ¿Se han considerado los principios y orientaciones actualizadas del IB?                                 |    |    |     |
| Se observa en el currículo el aprendizaje de la lengua, cultura y literatura local, nacional y mundial. | X  |    |     |
| Se evidencia un bilingüismo en el aprendizaje de las diferentes asignaturas.                            | X  |    |     |
| Se evidencia la transdisciplinaridad en los planificadores de la escuela primaria.                      | X  |    |     |
| Se evidencia la interdisciplinaridad en los planificadores PAI                                          | X  |    |     |
| Se evidencia la organización de las asignaturas de lengua en el PD.                                     | X  |    |     |



|                                                  |                               |
|--------------------------------------------------|-------------------------------|
| SISTEMA DE GESTION DE CALIDAD GRUPO EDUCATIVO UK | Código: UK-SGC-DR-POL-04      |
| POLITICA LINGUISTICA                             | Fecha de Revisión: 18-08-2026 |
|                                                  | Revisión: 05                  |

|                                                                                                                      |   |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| Se evidencia en el currículo escrito y evaluado la comprensión lectora.                                              | X |  |  |
| Se evidencia en el currículo escrito y evaluado el proceso de escritura en base a los requerimientos de la política. | X |  |  |

|                                                                                  |                                                  |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|
|  | SISTEMA DE GESTION DE CALIDAD GRUPO EDUCATIVO UK | Código: <b>UK-SGC-DR-POL-04</b>      |
|                                                                                  | <b>POLITICA LINGUISTICA</b>                      | Fecha de Revisión: <b>18-08-2026</b> |
|                                                                                  |                                                  | Revisión: <b>05</b>                  |

## Bibliografía

Organización del Bachillerato Internacional (2014) *El Programa de Escuela Primaria: de los principios a la práctica.*

Organización del Bachillerato Internacional (2014) *El Programa de Años Intermedios: de los principios a la práctica.*

Organización del Bachillerato Internacional (2022) *Language acquisition guide.*

Organización del Bachillerato Internacional (2015) *El Programa del Diploma: de los principios a la práctica.*

Organización del Bachillerato Internacional (2020) *Pautas para elaborar la política lingüística del colegio.*

Organización del Bachillerato Internacional (2020) *Pautas para la autorreflexión sobre su política lingüística.*

| Elaborado por           | Revisado por      | Fecha de revisión | Aprobado por        | Fecha de aprobación | Área      | Página   |
|-------------------------|-------------------|-------------------|---------------------|---------------------|-----------|----------|
| Área de lengua e inglés | Jefaturas de área | 17-08-2026        | Directora Académica | 19-08-2024          | Académica | 24 de 24 |