



# POLÍTICA DE **INCLUSIÓN**



Política de Inclusión.....	4
1. Normativa legal: LOEI (2012).....	4
1. Proceso de identificación de estudiantes con NEE .....	6
1.1. Inclusión para el PAI y PD del IB.....	7
Inclusión para el Programa de Años Intermedios (PAI) .....	7
Inclusión para el Programa del Diploma (PD) .....	7
1.2. Grados de Adaptaciones Curriculares.....	7
1.3. Creación de entornos afirmativos y receptivos .....	10
2. Criterios de diagnóstico y posibles dificultades .....	11
2.1. Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad .....	11
2.1.1. Discapacidad sensorial .....	11
Discapacidad auditiva.....	11
Discapacidad visual .....	12
2.1.2. Discapacidad intelectual .....	14
2.1.3. Discapacidad física .....	16
2.1.4. Trastornos del espectro autista (TEA).....	18
2.1.5. Multicapacidad o multiretos .....	22
2.2. Necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad.....	23
2.2.1. Dotación superior o superdotación .....	23
2.2.2. Trastornos específicos del aprendizaje .....	24
2.3. Trastornos del comportamiento .....	33
2.3.1 Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad .....	33
2.4. Problemas de salud mental.....	37
3. El acoso escolar y su prevención.....	39
3.1. Marco legal.....	39
3.2. Características .....	39
3.3. Estrategias de prevención para el acoso escolar .....	41
3.4. Ruta y protocolo a seguir en casos de acoso escolar .....	42
4. Adecuaciones inclusivas para evaluaciones finales de los programas IB.....	44
4.1. Procedimiento para solicitar las adecuaciones al IB .....	46
4.2. Ejemplos de adecuaciones y ajustes razonables para exámenes IB .....	49
4.2.1. Adecuaciones que no requieren autorización del IB y que quedan bajo el criterio del equipo de liderazgo pedagógico. ....	49



4.2.2. Adecuaciones que requieren autorización del IB: ..... 50

4.3. Acceso a ajustes razonables (adaptaciones) ..... 54

Bibliografía ..... 57



## Política de Inclusión

La política de inclusión de UK SCHOOL está fundamentada en el marco legal de Ecuador, en el Reglamento la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en la guía del Programa de Años Intermedios: de los Principios a la práctica del IB (2015), la guía del Programa del Diploma: de los Principios a la práctica (2015) y la Política de Inclusión del IB (2020).

Esta política fomenta el lograr los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB al considerar y valorar la neurodiversidad en lo que se refiere a ser audaces, ya que brinda a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) la oportunidad de abordar la incertidumbre con previsión y determinación, de trabajar de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras, mostrando ingenio y resiliencia cuando enfrentan cambios y desafíos; también hace referencia a ser equilibrados ya que entendemos la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de los demás, por medio de la inclusión reconocemos nuestra interdependencia con respecto a otras personas y al mundo en que vivimos, otro atributo que se desarrolla por medio de esta política es ser reflexivos al evaluar detenidamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias, al esforzarnos por reconocer nuestras fortalezas y debilidades, para de este modo, contribuir con nuestro aprendizaje y desarrollo personal direccionado a crear una mentalidad internacional en la que entendemos y respetamos diferentes habilidades, perspectivas, criterios y opiniones.

### 1. Normativa legal: LOEI (2012)

Según la Normativa de la LOEI de Ecuador en el CAPÍTULO I DE LA EDUCACIÓN PARA LAS PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS O NO A LA DISCAPACIDAD

Art. 227.- Principios. La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria.

Art. 228.- Ámbito. Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.
2. Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.

Elaborado por	Revisado por	Fecha de revisión	Aprobado por	Fecha de aprobación	Área	Página
DECE	Responsable DECE	16/02/2024	Directora Académica	27/09/2023	Políticas Institucionales	4 de 57



3. Dotación superior: altas capacidades intelectuales.

Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental;
2. Multidiscapacidades; y,
3. Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros).

Art. 229.- Atención. La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Se cuenta con equipos de profesionales especializados en la detección de necesidades educativas especiales, quienes deben definir cuál es la modalidad más adecuada para cada estudiante y deben brindarles la atención complementaria, con servicio fijo e itinerante.

Art. 230.- Promoción y evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales. Para la promoción y evaluación de los estudiantes, en los casos pertinentes, las instituciones educativas pueden adaptar los estándares de aprendizaje y el currículo nacional de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Los mecanismos de evaluación del aprendizaje pueden ser adaptados para estudiantes con necesidades educativas especiales, de acuerdo a lo que se requiera en cada caso, según la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Para la promoción de grado o curso, se puede evaluar el aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales de acuerdo a los estándares y al currículo nacional adaptado para cada caso, y de acuerdo a sus necesidades específicas.

UK SCHOOL valora la diversidad y las diferencias de cada estudiante y toda la comunidad educativa es responsable de la inclusión es por esto que se establece una política fundamentada en los requerimientos del Ministerio de Educación a través del Manual de Adaptaciones Curriculares (2014) y del Bachillerato Internacional (IB) que propone el manual titulado *“Meeting students learning diversity in the Classroom”* (2019); con el fin de brindar una educación bilingüe e inclusiva.

Nuestra institución garantiza que todos los estudiantes puedan acceder a los programas educativos y sistema de evaluación; sin embargo, es importante mencionar que el colegio no cuenta con los recursos, ni el personal para atender a quienes tengan una discapacidad intelectual de grado moderado a grave, así como también para la discapacidad visual severa o profunda.

Para los estudiantes que presenten NEE (relacionadas o no a la discapacidad) se deben aplicar adaptaciones curriculares desde el proceso de enseñanza-aprendizaje hasta la evaluación,

Elaborado por	Revisado por	Fecha de revisión	Aprobado por	Fecha de aprobación	Área	Página
DECE	Responsable DECE	16/02/2024	Directora Académica	27/09/2023	Políticas Institucionales	5 de 57



evidenciado en las planificaciones, actividades y evaluaciones, tanto formativas como sumativas, ya que en ciertas ocasiones pueden implicar un esfuerzo mayor para los estudiantes en relación a los enfoques de aprendizaje, bajo las siguientes circunstancias:

- Necesidades a largo plazo de apoyo para el aprendizaje
- Afecciones médicas
- Aprendizaje de una lengua adicional

La política de inclusión inicia con una evaluación general del sistema educativo institucional, es así que, se evalúa que los espacios físicos y de organización estén acorde a las necesidades, que se cuente con materiales y personal especializado, que la planificación cuente con un programa especial para Necesidades Educativas Especiales (NEE), que la metodología y las actividades apoyen la diversidad y que el clima institucional respete las diferencias.

Los docentes son responsables de diseñar y aplicar una variedad de enfoques creativos de enseñanza y aprendizajes en diferentes formatos para desarrollar la comprensión conceptual y beneficiar a todos los estilos de aprendizaje por medio de la diferenciación. De la misma forma, los docentes son responsables de preparar enfoques de aprendizaje que permiten a los alumnos con NEE alcanzar los objetivos de las diferentes asignaturas por medio de una planificación colaborativa entre los profesores y el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

La educación de los estudiantes con NEE no es solo responsabilidad del DECE sino es un objeto de planificación colaborativa realizada por todos los docentes que participan en la educación del alumno a lo largo del continuo de aprendizaje.

Los alumnos con necesidades de apoyo para el aprendizaje tal como lo define el MINEDUC pueden presentar dificultades o trastornos que pueden representar un obstáculo para el aprendizaje, y requieren estrategias específicas para los enfoques de enseñanza, según la Guía de Adaptaciones Curriculares (2019) del Ministerio de Educación las necesidades educativas especiales según el grado de afectación pueden ser de tres grados adaptaciones.

### 1. Proceso de identificación de estudiantes con NEE

Todos los estudiantes que ingresan a UK SCHOOL deben rendir una evaluación psicológica, los padres de familia se reúnen con el DECE para completar una Historia clínica, luego del análisis de los resultados se entrega un documento con sugerencias y compromisos para el cumplimiento por parte de los padres y estudiantes.

En el caso de que un estudiante presente NEE no asociadas con la discapacidad adicionalmente se pide una evaluación psicopedagógica, o neurológica externa, según la necesidad. Los padres deberán entregar un informe que incluya un diagnóstico como base para la aplicación de adaptaciones curriculares, en el caso de que la NEE sea grado 3 se realiza el ingreso al sistema del MinEduc. El diagnóstico entregado se archiva en la carpeta del estudiante y se elabora un Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC), el cual se socializa a los docentes a cargo del estudiante y a los padres de familia para realizar un trabajo colaborativo.

En el caso de NEE grado 2 o 3, según la necesidad del estudiante, se solicita terapia externa o el apoyo de un maestro sombra como un andamiaje en proceso de enseñanza-aprendizaje.

Elaborado por	Revisado por	Fecha de revisión	Aprobado por	Fecha de aprobación	Área	Página
DECE	Responsable DECE	16/02/2024	Directora Académica	27/09/2023	Políticas Institucionales	6 de 57



### 1.1. Inclusión para el PAI y PD del IB

UK SCHOOL cuenta con una política de admisión abierta en la que todos alumnos pueden tomar el PAI y el PD. Estos programas conllevan una exigencia académica considerable, y como tal, puede no ser la opción más adecuada para todos los alumnos del colegio. No obstante, el logro de buenos resultados es posible para una cantidad de alumnos mucho mayor de lo que generalmente se cree, es necesario la aplicación de adaptaciones curriculares o ajustes razonables tanto en el proceso de aprendizaje formativo como en la evaluación sumativa durante los años que cursan los programas.

#### Inclusión para el Programa de Años Intermedios (PAI)

Para los alumnos que inician sus estudios del PAI, el equipo de liderazgo pedagógico y el DECE analizarán si el alumno con NEE puede tomar todas las asignaturas o se aplican adaptaciones curriculares como lo explicamos a continuación. Para las evaluaciones en pantalla o las carpetas electrónicas, el alumno puede escoger si las toma o no con la dirección del DECE. Algunos alumnos pueden optar por tomar el Proyecto Personal como la única opción de calificación final.

Para los exámenes en pantalla de puede aplicar el Modelo de color RGB que se utiliza para mostrar los colores de las imágenes en los sistemas electrónicos (como los televisores y las pantallas de las computadoras). Este modelo combina los colores rojo, verde y azul (en inglés, Red, Green y Blue) de diversas formas para producir un amplio espectro de colores. El modelo RGB se ha utilizado para la selección de colores de texto y de fondo en los exámenes en pantalla del PAI.

#### Inclusión para el Programa del Diploma (PD)

Los alumnos con NEE que deseen pueden tomar cursos individuales y no optar por el Diploma sino únicamente por el certificado.

En 3ro de bachillerato (año 2 del PD) los alumnos elaboran evaluaciones internas y externas para lo cual UK SCHOOL envía al IB una solicitud de adaptación curricular por medio del sistema en línea IBIS y se guía en los diferentes mecanismos de apoyo para las necesidades específicas de acceso a la evaluación.

### 1.2. Grados de Adaptaciones Curriculares

Según la Guía de Adaptaciones curriculares del MinEduc (2019) las adaptaciones curriculares son modificaciones del currículo, ya sea en las estrategias para desarrollar las habilidades de los enfoques de aprendizaje, en los enfoques de enseñanza, contenidos, recursos, materiales, evaluación y/o tiempo para realizar la tarea con el fin de responder a la neurodiversidad.

Las adaptaciones curriculares deben ser flexibles, basadas en el estudiante, contextuales, realistas, cooperativas y participativas. Las adaptaciones curriculares pueden clasificarse según el grado de afectación de la siguiente forma:

- Grado 1 o de acceso al currículo,
- Grado 2 o no significativa
- Grado 3 o significativa,

También las adaptaciones curriculares se clasifican según el nivel de concreción:

Elaborado por	Revisado por	Fecha de revisión	Aprobado por	Fecha de aprobación	Área	Página
DECE	Responsable DECE	16/02/2024	Directora Académica	27/09/2023	Políticas Institucionales	7 de 57

- Primero currículo del MinEduc,
- Segundo institucional y
- Tercero en el aula,

En UK SCHOOL las adaptaciones curriculares o ajustes razonables se aplican en el segundo nivel de concreción del currículo (planificación horizontal por año lectivo/POI) y en el tercer nivel de concreción (planificador de unidad de indagación). Si la NEE es de grado 3 se elabora el Documento individual de adaptaciones curriculares (DIAC) al inicio de cada año lectivo y se lo revisa en cada Unidad, si es de grado 2 se las adaptaciones curriculares se incluyen en una sección del planificador de unidad. El personal docente tendrá reuniones en cada unidad para dar un seguimiento a los DIACs de cada alumno y revisar las evaluaciones formativas y sumativas pertinentes a las NEE.

El personal docente cuenta con el apoyo en capacitaciones sobre NEE por parte del Distrito educativo, recibirá capacitaciones quimestrales internas y realizará un trabajo conjunto con el DECE y los padres de familia.

Las adaptaciones curriculares también se clasifican según el ente que se aplican (centro educativo, aula y estudiante), en el caso de UK SCHOOL se aplican tanto en el aula como para el estudiante y finalmente según la duración pueden ser temporales, cuando se aplican por un tiempo determinado y permanentes, cuando se aplican durante el continuo del aprendizaje.

A continuación, se describen detalladamente las adaptaciones curriculares según el grado de dificultad:

**Adaptaciones curriculares o ajustes razonables grado 1**

Las modificaciones se realizan en el espacio, recursos o materiales, infraestructura, tiempo que requiere el estudiante para realizar una determinada tarea, comunicación. Pueden incluir recursos humanos, físico como sillas de ruedas, inodoros o lavabos especiales, apoyo para visión, auriculares, etc.

Según Moreno, Méndez y Ripa (2001) las adaptaciones de acceso al currículo son “aquellas modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales o de comunicación que van a posibilitar que los niños/as puedan desarrollar el currículum ordinario, o en su caso, el currículum adaptado” (90).

En UK SCHOOL se aplican estrategias específicas para desarrollar funciones ejecutivas como: ubicación espacial, planificación, organización, manejo de tiempo, etc. Las cuales se especifican en la Guía para pre escritura para PEP.

**Adaptaciones curriculares o ajustes razonables grado 2 o no significativas**

Se modifican los aspectos del grado 1 y, además, se incluyen adaptaciones a la metodología y evaluación; sin embargo, los objetivos educativos y destrezas con criterios de desempeño son los mismos para todos los estudiantes.

Las estrategias metodológicas y evaluativas deben ser flexibles, abiertas, innovadoras, motivadoras y, sobre todo, adaptables a la individualidad de cada estudiante.

**Algunas adaptaciones son:**



- *Tutoría entre compañeros.* El estudiante con más conocimientos y destrezas apoya al compañero que necesite ayuda.
- *Grupo de apoyo.* Los docentes que sepan más sobre NEE apoyan al resto; el DECE debe acompañar y capacitar a los docentes.
- *Centros de interés.* Esta metodología se basa en preparar el aula y dividirla en distintos espacios, en cada uno de los cuales se propone tareas que promueven el desarrollo de las destrezas planificadas.
- *Proyectos.* Trabajo grupal basado en la elaboración y desarrollo de un proyecto de interés. El estudiante con NEE colabora desde su capacidad y posibilidad.
- *Lectura en parejas.* En el caso de estudiantes con dislexia, por ejemplo, un compañero será quien lea.
- *Escritura colaborativa.* Dinámica de escritura entre compañeros, en la que convergen varios autores con el objetivo de producir un texto único. Se basa en la responsabilidad que comparten los colaboradores con el fin de contribuir a incrementar y mejorar el conocimiento de todos, sobre todo, de aquellos que tienen inconvenientes en el momento de plasmar sus ideas de manera escrita.
- *Apoyos para Matemáticas.* Se utiliza la tabla pitagórica, regletas de Cuisenaire, bloques lógicos, ábacos horizontales o verticales, Base 10 y calculadora.

En UK SCHOOL se preparan actividades y evaluaciones personalizadas apoyando la organización, estructuración espacial, tiempo adicional y andamiaje por los docentes. con énfasis en la NEE específica (formato modificado).

En el caso de existir una dificultad emocional temporal en los estudiantes debidos a cambios significativos en su entorno inmediato el colegio aplicará **adaptaciones curriculares temporales grado 2**, que adicionalmente a las mencionadas anteriormente incluyen:

- Demostrar un sentido de empatía, trabajando en fortalecer el vínculo con el alumno.
- Trabajar en el refuerzo positivo enfocándose en los logros y evitar la retroalimentación negativa.
- Llenar el tanque emocional del alumno para que se sienta seguro.
- Extender el tiempo de entrega de las actividades académicas.
- Procurar identificar cambios de humor, y notificar al DECE
- Instaurar técnicas de “Consciencia plena” previo a las jornadas académicas

**Adaptaciones curriculares o ajustes razonables grado 3 o significativas**

Se modifican los elementos que constan en el grado 2, así como las destrezas con criterios de desempeño y los objetivos educativos.

**Algunas adaptaciones son:**

- *Pruebas orales.* Dinámica oral de preguntas y respuestas.
- *Pruebas escritas (objetivas).* Se componen de preguntas de opción múltiple, complementación, ordenamiento, emparejamiento, de verdadero o falso, etc.
- *Valoración objetiva actitudinal.* Observación y valoración del trabajo y esfuerzo del estudiante con NEE.
- *Conversatorios.* A partir de un video o de una lectura socializada, cada estudiante expone la idea principal del relato y da su opinión.
- *Rúbricas.* Se trata de una matriz que evalúa diferentes aspectos de una tarea



• *Otras estrategias evaluativas.* En lugar de una tarea escrita, el docente pide a los estudiantes con dificultades de lectura o escritura, que realicen un collage, una maqueta o un dibujo.

En UK SCHOOL se preparan actividades y evaluaciones personalizadas apoyando la organización, estructuración espacial, comprensión y manejo de tiempo con énfasis en la NEE específica (formato modificado).

En esta política las necesidades educativas especiales se clasifican en dos, las asociadas a la discapacidad y las no asociadas a la discapacidad, previo a la aplicación de las mismas es necesario crear entornos afirmativos y receptivos que favorezcan la neurodiversidad.

### 1.3. Creación de entornos afirmativos y receptivos

“La educación se favorece mediante la creación de entornos afirmativos y receptivos que promuevan un sentido de pertenencia, seguridad, autoestima y crecimiento integral en cada alumno” (IBO, 2019). Los colegios y los docentes facultan a los alumnos del IB cuando tratan de establecer un entorno de clase que sea tanto afirmativo como receptivo.

Para crear entornos afirmativos y receptivos, los docentes deben:

En su actitud o atributos personales:

- Tener sentido del humor
- Tener una actitud positiva y paciente
- No emplear nunca el sarcasmo
- Mantener el control sin asumir una actitud dominante
- Utilizar un lenguaje claro y comprensible
- Ser positivos pero hacer cumplir las normas con calma

En el aula:

- Ser abiertos y comprensivos con los desafíos que surgen
- Apoyar el aprendizaje en las áreas de dificultad
- Llegar a conocer a los alumnos
- Escuchar a los alumnos y trabajar con ellos
- Vincular el trabajo con la vida real y los intereses de los alumnos
- Prestar atención a los niveles de frustración, estrés y fatiga de los alumnos
- Tener estrategias para ayudar a aliviar el estrés de los alumnos
- Estar dispuestos a conceder descansos planificados durante el desarrollo de las actividades en el aula
- Hacer comentarios inmediatos y coherentes sobre la conducta de los alumnos
- Aprovechar las cualidades positivas de los alumnos, tales como el dinamismo y la determinación (en el caso de los alumnos hiperactivos)
- Reforzar las conductas positivas
- Evitar enfrascarse en discusiones inútiles y perturbar a los alumnos por cuestiones de poca importancia
- Impedir que los alumnos se aíslen debido a su comportamiento

Elaborado por	Revisado por	Fecha de revisión	Aprobado por	Fecha de aprobación	Área	Página
DECE	Responsable DECE	16/02/2024	Directora Académica	27/09/2023	Políticas Institucionales	10 de 57



- Utilizar señales discutidas y acordadas previamente cuando se necesita que los alumnos modifiquen su conducta
- Utilizar la Política de acceso e inclusión del IB para asegurarse de que los alumnos puedan demostrar sus capacidades en las condiciones más equitativas posibles
- Utilizar dicha política para comprender mejor cómo proporcionar adecuaciones de acceso para todas las edades y etapas del aprendizaje

## 2. Criterios de diagnóstico y posibles dificultades

### 2.1. Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad

La Guía de adaptaciones curriculares de MinEduc (2019) menciona que las NEE asociadas a la discapacidad se clasifican en sensoriales, intelectuales, motrices o físicas. Asimismo, incluyen síndromes como el Trastorno del Espectro Autista y el síndrome de Rett.

Las multi discapacidades o multi retos con frecuencia requieren escuelas especializadas, al igual que la discapacidad intelectual severa y profunda.

#### 2.1.1. Discapacidad sensorial

##### Discapacidad auditiva

El término “deficiencias auditivas” abarca a todos estos alumnos, incluidos los que tienen un trastorno de procesamiento auditivo. Los alumnos sordos no tienen ninguna capacidad auditiva. Es posible que un alumno sordo no sepa hablar o que hable muy poco; esto dependerá de la gravedad de la pérdida de su capacidad auditiva y de la edad a la que se produjo. Las adecuaciones de apoyo para el aprendizaje variarán de un alumno a otro, en función del nivel de la deficiencia auditiva y de la actividad académica en cuestión. El uso temprano y sistemático de modalidades de comunicación visuales (como la lengua de señas, la dactilología y la palabra complementada) o la amplificación y el entrenamiento auditivo-oral ayudarán a los alumnos sordos o que tienen acusadas deficiencias auditivas. Los alumnos con pérdida de capacidad auditiva usarán normalmente un medio de comunicación oral (habla, lectura labial y uso de la capacidad auditiva residual) o manual (señas o dactilología), o bien una combinación de ambos

Deficiencias auditivas	
Posibles dificultades y barreras para el aprendizaje	Posibles estrategias de enseñanza
<ul style="list-style-type: none"><li>• Las implicaciones para el aprendizaje están presentes en todo el currículo, y el aprendizaje del vocabulario, la</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asegurarse de que el alumno vea siempre la cara del profesor; evitar movimientos innecesarios y cubrirse los labios o el rostro con las manos o con objetos.</li><li>• Procurar que el alumno esté sentado en un lugar óptimo.</li><li>• Apartarse de las ventanas, puesto que el resplandor puede distraer e impedir que el alumno lea los labios.</li></ul>

<p>gramática, el orden de las palabras, las expresiones idiomáticas y otros aspectos de la comunicación verbal supondrá un desafío particularmente difícil.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Debido a las diferencias entre el español y la lengua de señas, el español puede considerarse una segunda lengua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Repetir las preguntas y afirmaciones de otros alumnos durante los debates.</li> <li>Hablar con claridad.</li> <li>Proporcionar materiales escritos (tales como esquemas, tareas, instrucciones de laboratorio, resúmenes, trabajos para la casa, etc.) claros y bien organizados, y distribuirlos de antemano siempre que sea posible.</li> <li>Suministrar planificaciones de clases, películas y materiales de aprendizaje con tiempo suficiente para que el personal de apoyo pueda preparar las ayudas necesarias.</li> <li>Estimular la participación enseñando el vocabulario previamente.</li> <li>Utilizar la pizarra, el retroproyector o notas para suministrar información e instrucciones visuales.</li> <li>Emplear ayudas visuales que contengan pocas palabras y en las que se utilicen imágenes y caracteres de gran tamaño.</li> <li>Reducir al mínimo el ruido ambiental.</li> <li>Eliminar el ruido de fondo innecesario.</li> <li>Permitir que solo hable una persona a la vez.</li> <li>Brindar oportunidades para que el alumno pida aclaraciones de significado y haga preguntas.</li> <li>Ofrecer al alumno la posibilidad de que participe en discusiones a través de medios electrónicos.</li> <li>Procurar que el alumno cuente con servicios de apoyo especializados tales como terapia del lenguaje, sesiones de logopedia y entrenamiento auditivo.</li> <li>Capacitar a los profesores y compañeros de clase en métodos de comunicación alternativos.</li> <li>Designar a una persona para que tome notas o proporcionar al alumno notas impresas, de manera que este pueda centrar su atención por completo en la información que se imparte.</li> <li>Proporcionar sistemas de amplificación cuando sea necesario.</li> <li>Utilizar películas o videos con subtítulos de apoyo para sordos.</li> <li>Preparar un plan alternativo en caso de que los sistemas de sonido o los dispositivos de ayuda auditiva se extravíen o averíen.</li> <li>Reemplazar las señales sonoras de la computadora por señales luminosas y cambios de contraste.</li> <li>Asegurarse de que los laboratorios cuenten con sistemas visuales de alarma en caso de emergencia.</li> </ul>
---	---

### Discapacidad visual

Los alumnos con deficiencias visuales graves dependen de lo que pueden palpar u oír, salvo que tengan problemas de audición; por tanto, si se pretende que comprendan el mundo que los rodea, es necesario presentarles ese cúmulo de experiencias de una manera significativa. Probablemente la forma más eficaz de satisfacer las necesidades individuales de cada alumno sea adoptar un enfoque de equipo que incluya a alumnos, padres y especialistas, particularmente en lo que respecta al asesoramiento sobre el uso de braille y otros medios,



equipos y tecnologías adecuados. La ausencia frecuente o prolongada del colegio para asistir a sesiones de capacitación especializada o citas médicas puede hacer que los alumnos se sientan aislados y diferentes; por tanto, es importante asegurarse de cubrir sus necesidades académicas, sociales, emocionales y físicas para optimizar el aprendizaje.

Deficiencias visuales	
Posibles dificultades y barreras para el aprendizaje	Posibles estrategias de enseñanza
<p>Los siguientes son algunos de los síntomas indicativos de que los alumnos tienen dificultades visuales y se los debe remitir a un médico u óptico para que los examine:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Parpadear o frotarse los ojos constantemente.</li><li>• Entornar los ojos.</li><li>• Dolores de cabeza.</li><li>• Mareos.</li><li>• Sensibilidad a las luces brillantes.</li><li>• Sostener la cabeza en un ángulo extraño o acercarse mucho a los libros y papeles.</li><li>• Ojos enrojecidos.</li><li>• Tropezos con objetos.</li><li>• Equilibrio deficiente.</li><li>• Dificultad para escribir a mano o copiar.</li></ul> <p>Implicaciones para el aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cualquier retraso en el desarrollo conceptual repercutirá sobre el desarrollo social, emocional, académico y vocacional del alumno.</li><li>• Puesto que los alumnos no son conscientes de muchas actividades casi imperceptibles que tienen lugar en su entorno, la comprensión y el aprendizaje incidentales pueden verse mermados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Para superar estas dificultades, en la enseñanza deben aprovecharse los puntos fuertes de los alumnos y optar por estrategias, habilidades, medios, equipos y tecnologías alternativos.</li><li>• Saber en qué circunstancias los alumnos necesitan usar gafas.</li><li>• Proporcionar a los alumnos una amplia variedad de materiales impresos con un buen contraste, un tamaño de letra óptimo y un diseño agradable.</li><li>• Utilizar otros sentidos para reforzar el aprendizaje mediante el uso de materiales táctiles tales como documentos tridimensionales (mapas y diagramas) y textos en relieve, así como papeles, bolígrafos, filtros y láminas de colores.</li><li>• Centrarse en los trabajos y las presentaciones orales.</li><li>• Consultar con especialistas y prepararse para utilizar ayudas tecnológicas cuando corresponda.</li><li>• Tener en cuenta la iluminación al asignar los asientos.</li><li>• El profesor debe ubicarse en un punto donde el alumno pueda verlo. Asimismo, debe evitar situarse cerca de las ventanas, pues de lo contrario el alumno solo verá su silueta.</li><li>• Consultar con los alumnos si es necesario modificar la distribución del entorno.</li><li>• Evítese dejar a los alumnos en espacios donde no tengan puntos de referencia; se les debe guiar hasta una pared o un mueble.</li><li>• Ayudar a los alumnos a que conozcan y memoricen las rutas de acceso a los baños, aulas, etc. Para ello pueden utilizarse las vías que corren paralelas a las paredes y los puntos de referencia del colegio.</li><li>• Las líneas blancas dibujadas en el suelo pueden facilitar los desplazamientos y mejorar la accesibilidad.</li><li>• Las franjas de colores o texturas diferentes en el borde de los peldaños de las escaleras pueden ser de gran ayuda para subir y bajar por ellas.</li></ul>



### 2.1.2. Discapacidad intelectual

La Organización Mundial de la Salud (OMS) la define como “una capacidad intelectual sensiblemente inferior a la media, que se manifiesta en el curso del desarrollo y se asocia a una clara alteración en los comportamientos adaptativos” (Sandoval, 2013: 8-9). El síndrome de Down, por ejemplo, es una discapacidad intelectual. Este tipo de discapacidad tiene grados: leve, moderada, severa o profunda; asisten al programa de educación regular en el país los alumnos que poseen una discapacidad en grado leve y moderado.

Discapacidad intelectual leve	
Posibles dificultades y barreras para el aprendizaje	Posibles estrategias de enseñanza
<p><b>Dominio conceptual</b> En niños de edad preescolar puede no haber diferencias conceptuales manifiestas. En niños de edad escolar y adultos, existen dificultades en el aprendizaje de aptitudes académicas relativas a la lectura, la escritura, la aritmética, el tiempo o el dinero, y se necesita ayuda en uno o más campos para cumplir las expectativas relacionadas con la edad. En adultos, existe alteración del pensamiento abstracto, la función ejecutiva y de la memoria a corto plazo, así como del uso funcional de las aptitudes académicas (p.e. leer, manejar dinero) Existe un enfoque algo concreto a los problemas y soluciones en comparación con los grupos de la misma edad.</p> <p><b>Dominio social</b> El individuo es inmaduro en cuanto a las relaciones sociales. P.e. puede haber dificultad para percibir de forma precisa las señales sociales de sus iguales. La comunicación, la conversación y el lenguaje son más concretos o inmaduros de lo esperado por la edad. Puede haber dificultades de regulación de la emoción y el comportamiento de forma apropiada a la edad. Existe una comprensión limitada del riesgo en situaciones sociales, el juicio social es inmaduro y el individuo corre el riesgo de ser manipulado por otros (ingenuidad)</p> <p><b>Dominio práctico</b> El individuo puede funcionar de forma apropiada a la edad en el cuidado personal. Los individuos necesitan ayuda con tareas de la vida</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Incentivar la participación, evitar la sobreprotección y ayudar solo si es necesario.</li><li>• Nivel adecuado de exigencia, según las características del estudiante; nunca estigmatizarlo.</li><li>• Facilitar experiencias que desarrollen la autodeterminación y el poder de decisión, por ejemplo, brindar al estudiante la posibilidad de escoger entre dos o más opciones de ropa, tareas, alimentos, paseos, películas, etc.</li><li>• Posiblemente sea necesario revisar los contenidos con el estudiante, después de clases.</li><li>• Las instrucciones deben estar segmentadas, ser cortas y claras.</li><li>• Calificar los pasos intermedios de las tareas de las distintas asignaturas.</li><li>• Partir de lo concreto; en matemáticas, por ejemplo, utilizar objetos reales como tapas, bolitas, etc., aunque también son muy efectivos los materiales didácticos mencionados anteriormente. Luego, pasar a lo semiconcreto (dibujos), para llegar a lo abstracto.</li><li>• Para la lecto-escritura, utilizar métodos multisensoriales, es decir, que requieran más de un sentido, programas en CD (Abrapalabra, Conejito lector, Pipo aprende a leer, etc.) o software educativo como Proyecto Fressa.</li><li>• Mediación adicional del docente en aquellas tareas en las que el estudiante requiera más ayuda, como en las pruebas.</li></ul>



<p>cotidiana complejas en comparación con sus iguales. En la vida adulta la ayuda implica típicamente la compra, el transporte, la organización doméstica y del cuidado de los hijos, la preparación de los alimentos y la gestión bancaria y del dinero. Las habilidades recreativas son similares a las de los grupos de la misma edad, aunque el juicio relacionado con el bienestar y la organización del ocio necesita ayuda. En la vida adulta, con frecuencia se observa competitividad en trabajos que no destacan en habilidades conceptuales. Los individuos generalmente necesitan ayuda para tomar decisiones sobre el cuidado de la salud y legales, y para aprender a realizar de manera competente una vocación que requiere habilidad. Se necesita típicamente ayuda para criar una familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programar actividades que permitan la experimentación (manipulación).</li> <li>• Para que el estudiante con discapacidad intelectual internalice los contenidos, es necesaria mucha práctica y repetición.</li> <li>• En las tareas, dar instrucciones sencillas y utilizar un vocabulario accesible, apoyo simbólico y visual.</li> </ul>
<p><b>Discapacidad intelectual moderada</b></p>	
<p><b>Posibles dificultades y barreras para el aprendizaje</b></p>	<p><b>Posibles estrategias de enseñanza</b></p>
<p><b>Dominio conceptual</b> Durante todo el desarrollo, las habilidades conceptuales de los individuos están notablemente retrasadas en comparación con sus iguales. En preescolares, el lenguaje y las habilidades preacadémicas se desarrollan lentamente. En niños de edad escolar, el progreso de la lectura, la escritura, las matemáticas y del tiempo de comprensión y el dinero se produce lentamente a lo largo de los años escolares y está notablemente reducido en comparación con sus iguales. En adultos, el desarrollo de las aptitudes académicas está típicamente en un nivel elemental y se necesita ayuda para todas las habilidades académicas, en el trabajo y en la vida personal. Se necesita ayuda continua diaria para completar tareas conceptuales de la vida cotidiana, y otros pueden encargarse totalmente de las responsabilidades del individuo.</p> <p><b>Dominio social</b> El individuo es inmaduro en cuanto a las relaciones sociales. P.e. puede haber dificultad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplear técnicas de modificación de conducta como moldeamiento por aproximaciones sucesivas, encadenamiento o análisis de tareas (se basan en planificar una tarea desde lo más simple hasta lo más complejo; por cada aproximación a la tarea meta, el estudiante recibe un refuerzo), modelado (se aprende en base a la observación e imitación).</li> <li>• Buscar actividades y entornos en los que el estudiante interactúe socialmente.</li> <li>• Utilizar un lenguaje correcto y sencillo, frases cortas, enfatizar en la entonación</li> <li>• Usar letreros con pictogramas para orientar al estudiante en el espacio escolar; por ejemplo, letreros en los distintos espacios como el baño, el comedor, el bar, la dirección, el DECE, el departamento médico, la secretaría, etc.</li> <li>• La biblioteca debe contar con cuentos de gran formato, con ilustraciones (mientras más, mejor).</li> <li>• Utilizar materiales concretos.</li> </ul>



para percibir de forma precisa las señales sociales de sus iguales. La comunicación, la conversación y el lenguaje son más concretos o inmaduros de lo esperado por la edad. Puede haber dificultades de regulación de la emoción y el comportamiento de forma apropiada a la edad. Existe una comprensión limitada del riesgo en situaciones sociales, el juicio social es inmaduro y el individuo corre el riesgo de ser manipulado por otros (ingenuidad) de la comunicación o sociales. Se necesita ayuda importante social y comunicativa en el trabajo para obtener éxito.

**Dominio práctico**

El individuo puede responsabilizarse de sus necesidades personales, como comer, vestirse, y de las funciones excretoras y la higiene como un adulto, aunque se necesita un período largo de aprendizaje y tiempo para que el individuo sea autónomo en estos campos, y se puede necesitar personas que le recuerden lo que tiene que hacer. De manera similar, se puede participar en todas las tareas domésticas en la vida adulta, aunque se necesita un período largo de aprendizaje, y se requiere ayuda continua para lograr un nivel de funcionamiento adulto. Se puede asumir un cargo independiente en trabajos que requieran habilidades conceptuales y de comunicación limitadas, pero se necesita ayuda considerable de los compañeros, supervisores y otras personas para administrar las expectativas sociales, las complejidades laborales y responsabilidades complementarias, como programación, transporte, beneficios sanitarios y gestión del dinero. Se pueden llevar a cabo una variedad de habilidades recreativas. Estas personas necesitan típicamente ayuda adicional y oportunidades de aprendizaje durante un período de tiempo largo. Una minoría importante presenta comportamiento inadaptado que causa problemas sociales

- Cuando sea necesario, utilizar SAAC (Sistema alternativo y aumentativo de comunicación).

2.1.3. Discapacidad física

Las necesidades de aprendizaje de los alumnos con discapacidades físicas no se corresponden necesariamente con el grado de discapacidad que presentan. Algunos alumnos con una grave discapacidad física necesitarán un apoyo mínimo para el aprendizaje, y viceversa. Las barreras

Elaborado por	Revisado por	Fecha de revisión	Aprobado por	Fecha de aprobación	Área	Página
DECE	Responsable DECE	16/02/2024	Directora Académica	27/09/2023	Políticas Institucionales	16 de 57





del aprendizaje tienen que ver más con sus inquietudes y preocupaciones en relación con el acceso físico, la fatiga y el pertenecer a su grupo de compañeros. Es necesario prestar atención a sus estados emocionales y sociales, especialmente si su condición es degenerativa, así como seguir fomentando la independencia social y emocional conforme aumente la dependencia física. Entre las discapacidades físicas que pueden causar dificultades de aprendizaje se incluyen la enfermedad de los huesos de cristal, la parálisis cerebral, la distrofia muscular, la espina bífida, la fibrosis quística y las lesiones causadas por accidentes.

Discapacidades físicas	
Posibles dificultades y barreras para el aprendizaje	Posibles estrategias de enseñanza
<p>Por lo general, las dificultades del alumno estarán relacionadas con los desafíos que le plantea el entorno físico; no obstante, también puede presentar dificultades como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Articulación y expresión verbal.</li><li>• Deficiente sentido del equilibrio.</li><li>• Dificultad para mantenerse al día con el trabajo.</li><li>• Falta de confianza en sí mismo.</li><li>• Imagen negativa de sí mismo.</li><li>• Frustración cuando se le trata de manera diferente.</li><li>• Dificultad para participar en determinadas actividades.</li><li>• Fatiga.</li><li>• Concentración.</li><li>• Problemas de salud.</li><li>• Bajo nivel de asistencia a clase cuando se presentan problemas de salud.</li></ul> <p>Algunos problemas de tipo degenerativo podrían estar acompañados de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pérdida de coordinación.</li><li>• Pérdida de masa muscular.</li><li>• Deficiencias visuales.</li><li>• Pérdida de capacidad auditiva.</li><li>• Dicción arrastrada.</li><li>• Curvatura de la columna vertebral.</li><li>• Diabetes.</li></ul>	<p>A continuación, se propone una serie de estrategias de genéricas para los alumnos que padecen diversos problemas de movilidad; cada alumno tendrá necesidades distintas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Colaborar con los especialistas y escuchar a los alumnos.</li><li>• Integrar terapias (fisioterapia, terapia ocupacional, etc.) en el horario de clases diario siempre que sea posible.</li><li>• Dar tiempo adicional para completar las tareas o para desplazarse por las instalaciones del colegio.</li><li>• Mejorar el acceso y la seguridad en las instalaciones del colegio.</li><li>• Evitar que otros compañeros choquen con el alumno o lo atropellen.</li><li>• Salvaguardar la dignidad del alumno si tiene problemas intestinales o de vejiga.</li><li>• Elogiar y animar a aquellos alumnos que tengan una imagen negativa de sí mismos.</li><li>• Adaptar las actividades físicas para favorecer la participación.</li><li>• Si el alumno tiene problemas de tipo degenerativo, plantear la integración, en la jornada escolar, de actividades para mantener sus músculos sanos durante el mayor tiempo posible.</li><li>• Trabajar conjuntamente con terapeutas ocupacionales para garantizar que los asientos sean cómodos y adecuados.</li><li>• Utilizar estrategias que le permitan al alumno seguir el ritmo del resto de la clase (por ejemplo, uso de computadoras, organizadores gráficos, cintas de audio, etc.).</li><li>• Emplear tecnologías de ayuda siempre que sea posible (por ejemplo, teclados adaptados, pasa-páginas, tableros de comunicación).</li><li>• Fomentar las amistades y las relaciones sociales.</li><li>• Adaptar la altura a la que se fijan los pósteres y las pantallas interactivas si el alumno usa silla de ruedas.</li><li>• Colocarse al nivel de los ojos cuando se habla con alumnos en sillas de ruedas.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas cardiacos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenerse en contacto con el alumno (a través del correo electrónico o de plataformas de aprendizaje) si este tiene que trabajar desde casa o desde el hospital.</li> <li>• Si el alumno cuenta con un asistente o ayudante, es importante que este no limite su independencia ni interfiera en sus contactos sociales o en las relaciones con sus amigos.</li> <li>• Fortalecer la independencia y la autonomía del alumno, apelando a la colaboración de quienes lo rodean en caso de ser necesario.</li> </ul>
--	---

**2.1.4. Trastornos del espectro autista (TEA)**

El autismo es un espectro de trastornos que, si bien presenta similitudes esenciales en las áreas de dificultad, también puede comprender grandes diferencias. Por ejemplo, algunos alumnos pueden presentar dificultades significativas, otros pueden carecer de habilidades para la comunicación verbal, y a otros puede que no se los identifique como alumnos con autismo debido a que sus dificultades pasan inadvertidas. Las dificultades observadas, que a menudo se describen como una “tríada de alteraciones”, afectan la interacción social, la comunicación y la imaginación, o implican rigidez de pensamiento.

De acuerdo al DSM V (2013), el síndrome de rett, trastorno desintegrativo infantil y asperger, están catalogados como parte de los trastornos del espectro autista, porque comparten sintomatología y se aplican las mismas adaptaciones.

En muchos alumnos se observan problemas sensoriales que tienen efectos sobre su estado emocional y su bienestar, por lo que sus conductas deben entenderse en el contexto del entorno, los problemas sensoriales y los modos de comunicación eficaz. Las conductas desafiantes no suelen ser deliberadas o intencionadamente negativistas, sino que pueden ser el resultado de dificultades neurológicas de procesamiento interno o de factores que generan estrés.

Aunque los alumnos con síndrome de Asperger se ubican dentro del espectro autista y tienen dificultades con la interacción social, la comunicación y la imaginación, muestran habilidades lingüísticas avanzadas en las áreas de vocabulario y sintaxis; sin embargo, presentan dificultades en cuanto a las habilidades de conversación y entonación. Estos, como todos los alumnos, también pueden mostrar habilidades avanzadas en otras áreas.

Los docentes deben tener en cuenta que las investigaciones y la práctica clínica han mostrado que a una gran cantidad de mujeres no se les diagnostica debido a que presentan una manifestación más sutil del autismo. Esta incapacidad de reconocer el autismo por parte de los profesionales constituye un obstáculo para comprender las experiencias de las mujeres y las niñas afectadas por trastornos del espectro autista. Esto puede hacer que dichas mujeres y niñas no se comprendan del todo a sí mismas, lo que a su vez puede dar lugar a problemas de salud mental. Uk School incorpora diversas técnicas de intervención temprana naturalística con el fin de promover, apoyar y alentar naturalmente las habilidades y/o comportamientos específicos. (ESDM: Early Start Denver Model)

Interacción social	
Posibles dificultades y barreras para el aprendizaje	Posibles estrategias de enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las exigencias sociales de los demás pueden causarle ansiedad.</li> <li>El alumno puede estar aislado socialmente.</li> <li>Le puede costar trabajo interpretar las convenciones sociales.</li> <li>Se puede comportar de manera socialmente inapropiada.</li> <li>Puede carecer de estrategias para iniciar, establecer y mantener amistades.</li> <li>Puede ofender a los demás sin ser consciente de ello.</li> <li>Puede parecer egocéntrico o insensible.</li> <li>Es posible que no sepa interpretar los sentimientos de los demás ni reaccionar ante ellos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proponer a los alumnos tareas basadas en sus puntos fuertes, para estimular su participación, estimular el desarrollo y aprendizaje temprano.</li> <li>Utilizar los descansos y la hora del almuerzo para alentar al alumno a que alterne con sus compañeros y para fomentar la interacción social.</li> <li>Aplicar estimulación grupal y en pares durante la jornada.</li> <li>Promover el aprendizaje de los compañeros por medio de interacción en base a los intereses de los niños, usando la lúdica y la repetición.</li> <li>Organización del espacio físico: evitar sobrecarga visual.</li> <li>Usar calendarios y agendas visuales.</li> <li>Recompensar las conductas apropiadas (por ejemplo, compartir con las demás personas y mostrar consideración hacia ellas).</li> <li>Estimular la interacción a través de juegos y de actividades que les permitan compartir y alternar con otras personas.</li> <li>Ofrecerles oportunidades para que expresen sus sentimientos, por ejemplo: actividades en grupo, clases de Educación Personal, Social y Física, y asignaturas como Música, Arte y Teatro.</li> <li>Organizar actividades para desarrollar habilidades sociales y utilizar herramientas como las historias sociales (Social Stories®), de Carol Gray.</li> <li>Enseñar cómo nuestro comportamiento afecta a los demás (las telenovelas pueden ser útiles para este fin).</li> <li>Enseñar pautas acerca del tono de voz y las expresiones faciales. Como recurso, se puede utilizar una serie de animación como "The Transporters".</li> <li>Enseñar pautas acerca del espacio personal mediante actividades de simulación (<i>role-play</i>) y situaciones reales.</li> <li>Asignar a los alumnos funciones que impliquen responsabilidad.</li> </ul>
Comunicación	
Posibles dificultades y barreras para el aprendizaje	Posibles estrategias de enseñanza: en base JASP/ER y NLP
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es posible que su lenguaje oral sea formal y pedante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente usa comentarios, etiquetados y modelados de la acciones que hace el niño o sus pares.</li> <li>Imitar.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Su voz puede ser inexpresiva.</li> <li>• Es posible que no entienda el significado de los distintos tonos de voz.</li> <li>• Puede tener dificultad para utilizar y comprender la comunicación no verbal.</li> <li>• Puede tomar lo que se le diga al pie de la letra.</li> <li>• Es posible que no sea capaz de comprender lo que se sobrentiende o lo que está implícito.</li> <li>• Puede tener dificultades para comprender las funciones de las figuras de autoridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expandir el vocabulario.</li> <li>• Usar comentarios positivos, prosociales y elogios.</li> <li>• Hacer preguntas y proporcionar opciones.</li> <li>• Responder.</li> <li>• Seguir el ejemplo del niño y la atención conjunta.</li> <li>• Tomar turnos y retrasar el tiempo.</li> <li>• Formar habilidades conductuales, rutinas, escoger elementos concretos, nombrarlos y evitar que se repita la selección del mismo.</li> <li>• Crear la necesidad de que el alumno se comunique; por ejemplo, para solicitar tiempo a fin de explorar un interés especial, pedir comida o un objeto.</li> <li>• Hacer explícitas las expectativas.</li> <li>• Utilizar un lenguaje sencillo y directo.</li> <li>• En lugar de decir “no”, comunicarle lo que se quiere que haga.</li> <li>• Recompensar las respuestas apropiadas.</li> <li>• Comprobar que el alumno ha comprendido algo en lugar de hacer suposiciones sobre lo que realmente entendió.</li> <li>• Limitar las posibilidades de elección; el exceso de opciones puede causar confusión.</li> <li>• Enseñar el uso social del lenguaje (por ejemplo, cuándo tomar la palabra en una conversación).</li> <li>• Mostrar imágenes donde se ilustre la estructura jerárquica de la autoridad.</li> </ul>
<p><b>Imaginación: rigidez del pensamiento</b></p>	
<p><b>Posibles dificultades y barreras para el aprendizaje</b></p>	<p><b>Posibles estrategias de enseñanza</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno puede tener intereses especiales que sean inusuales y absorban su atención.</li> <li>• Puede insistir en que se cumplan determinadas reglas y rutinas.</li> <li>• Puede tener una capacidad limitada de jugar y pensar de forma creativa.</li> <li>• Puede tener problemas para transferir habilidades de una situación a otra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar con la familia, el personal del colegio y los compañeros de clase para asumir una actitud coherente y tener expectativas comunes.</li> <li>• Incorporar los intereses especiales del alumno a las actividades siempre que sea posible, para maximizar sus posibilidades de éxito y estimular su participación.</li> <li>• Utilizar tarjetas de estímulo con dibujos, textos y símbolos.</li> <li>• Planificar los cambios en las actividades mediante el uso de horarios visuales e historias sociales.</li> <li>• Estructurar las actividades diarias mediante horarios visuales y listas de verificación.</li> <li>• Establecer horarios claros para iniciar y finalizar las actividades (puede utilizarse un reloj de arena o el código de los colores del semáforo con este fin).</li> <li>• Utilizar cajas para separar las actividades por hacer de las que ya se han completado.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definir claramente las zonas del aula que se utilizarán para determinadas actividades.</li> <li>Impartir instrucciones visuales claras sobre el procedimiento que deben seguir los alumnos en los momentos de transición (por ejemplo, clases de Educación Física, descansos, etc.).</li> <li>Utilizar los intereses especiales del alumno como recompensa.</li> <li>Examinar detenidamente los intereses especiales del alumno para determinar si son seguros y adecuados para su edad.</li> </ul>
<b>Conductas desafiantes</b>	
<b>Posibles dificultades y barreras para el aprendizaje</b>	<b>Posibles estrategias de enseñanza</b>
<p>Las conductas desafiantes no necesariamente son deliberadas o intencionadamente negativistas, sino que lo más probable es que sean el resultado de dificultades neurológicas de procesamiento interno o de factores que generan estrés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Problemas sensoriales: visuales, auditivos, táctiles, gustativos, olfativos, vestibulares, propioceptivos y proxémicos (mantener una distancia física adecuada con otras personas).</li> <li>El alumno puede padecer hiposensibilidad (baja sensibilidad).</li> <li>Hipersensibilidad (sensibilidad aguda y, a veces, insoportable).</li> <li>Percepción desigual (los niveles de sensibilidad del alumno fluctúan: pueden estar ausentes, ser muy altos o muy bajos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entender a los alumnos implica comprender su funcionamiento psicológico y su procesamiento neurológico, y saber transformar esta comprensión en estrategias eficaces para mejorar la enseñanza y la atención que se les brinda.</li> <li>Hablar menos cuando el alumno está estresado o disgustado.</li> <li>Avisar a los alumnos de actividades sorpresa, como celebraciones en clase, simulacros de incendio, etc.</li> <li>Explicar con anticipación los cambios que se introducirán en las rutinas.</li> <li>Asignar tiempo adicional para los cambios de aula y los traslados entre las instalaciones del colegio durante períodos de gran agitación.</li> <li>Fomentar el hecho de que participen y se equivoquen como parte de una forma de aprender.</li> <li>Convertir las actividades diarias en rutinas.</li> <li>Proporcionar estímulos, horarios o tarjetas con textos o dibujos como apoyo al aprendizaje independiente.</li> <li>Utilizar los diálogos de las tiras cómicas para enseñar diversos puntos de vista.</li> <li>Tener expectativas ambiciosas pero realistas.</li> <li>Proporcionar pistas visuales para el aprendizaje.</li> <li>Ofrecer recompensas significativas y motivadoras.</li> <li>Ser predecible, coherente y fiable.</li> <li>Comprobar que los alumnos han comprendido lo que se les enseñó.</li> <li>Evitar el empleo de términos abstractos, bromas, figuras retóricas o expresiones sarcásticas.</li> <li>Animar a todos los integrantes del círculo social del alumno a que adopten las mismas estrategias.</li> <li>Brindar oportunidades para que el alumno transfiera sus habilidades a otros contextos.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad para reconocer que sus ideas pueden ser diferentes de las de demás.</li> <li>• Puede centrar su atención en los detalles sin percibir el conjunto.</li> <li>• Puede saber leer pero no comprende los textos (hiperlexia).</li> <li>• Puede ser capaz de realizar cálculos y predicciones mentales a gran velocidad.</li> <li>• Puede tener dificultades para elaborar un plan y seguir los pasos lógicos para alcanzar el objetivo.</li> <li>• Puede tener dificultades para controlar sus impulsos.</li> <li>• Puede tener dificultades para organizarse y emprender un trabajo (esto puede ser un gran obstáculo).</li> <li>• Puede presentar elevados niveles de ansiedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear una atmósfera de calma y orden en el aula.</li> <li>• Prestar atención a la iluminación artificial y, cuando sea posible, usar luz natural.</li> </ul>
--	---

### 2.1.5. Multicapacidad o multiretos

Las personas con multidiscapacidad son aquellas que presentan dos o más discapacidades de manera simultánea. Las características más relevantes son su percepción distorsionada del entorno y una limitación importante en la comunicación y desarrollo del lenguaje.

Los estudiantes con multiretos o multidiscapacidades se benefician de la Educación Especializada, debido a la variedad y especificidad de las intervenciones que requieren: terapia física, terapia ocupacional, terapia de lenguaje y comunicación, terapia asistida con animales, musicoterapia, arte-terapia, terapia psicopedagógica, hidroterapia.

En UK SCHOOL en el caso de que un estudiante que presente NEE asociadas con la discapacidad quiera ingresar es necesario una evaluación médica externa con un informe detallando un diagnóstico para poder realizar un trabajo integral que incluya adaptaciones curriculares y el apoyo de la red familiar.



### 2.2. Necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad

Las NEE no asociadas a la discapacidad son necesidades educativas especiales que el individuo presenta en algún momento de su escolaridad, son temporales y requieren respuestas por parte de la institución educativa, como refuerzos, planes remediales o ajustes al currículo. Por lo general, se realizan adaptaciones curriculares de grado 2 o no significativas, es decir, se incorporan cambios en el acceso, metodología o evaluación. En cuanto a la clasificación de dichas NEE, el Art. 228 del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI 2012) manifiesta:

Son NEE no asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, trastorno de déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.
2. Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales.
3. Dotación superior: altas capacidades intelectual de 34-35.

#### 2.2.1. Dotación superior o superdotación

Los alumnos que se clasifican como aprendices expertos, con alto potencial, superdotados y talentosos, o con capacidades excepcionales, pueden destacarse en todas las áreas, tener talento en áreas específicas o sobresalir en algunas áreas pero presentar dificultades de aprendizaje en otras. En este documento se utilizará el término “superdotados y talentosos” para facilitar la lectura.

Es necesario fomentar, cultivar y desarrollar todos los talentos de estos alumnos e incentivarlos para que apliquen el pensamiento lateral a ideas, cuestiones y situaciones complejas, aunque algunos de ellos requieran apoyo para el aprendizaje en otras áreas. El aprendizaje óptimo sucede cuando los alumnos superdotados y talentosos aprenden de, y junto a, “compañeros que tengan capacidades intelectuales similares, así como una edad y un nivel de desarrollo adecuados” (Smith, 2006). La enseñanza tiene en cuenta los conocimientos previos y los intereses, afirma la identidad, y aborda los aspectos físicos, sociales y emocionales del aprendizaje. Es posible que, con el fin de ayudar a los alumnos a desarrollar sus talentos, haya que aumentar el ritmo y la profundidad del aprendizaje y colaborar con especialistas externos. Para ello, puede ser necesario trascender los límites del colegio y trabajar con universidades y organizaciones locales, así como con proveedores de cursos en línea. Las decisiones sobre el currículo y el aprendizaje deben tomarse conjuntamente con los alumnos y sus padres.

Alumnos superdotados y talentosos	
Posibles dificultades y barreras para el aprendizaje	Posibles estrategias de enseñanza
Los alumnos pueden: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razonar bien (ser buenos pensadores).</li> <li>• Aprender con rapidez.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar el aprendizaje en las áreas en las que el alumno haya</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poseer un vocabulario amplio.</li> <li>• Poseer una memoria excelente.</li> <li>• Sostener la atención durante períodos prolongados (si les interesa el tema).</li> <li>• Ser muy sensibles (se hiere sus sentimientos fácilmente).</li> <li>• Mostrar compasión.</li> <li>• Ser perfeccionistas.</li> <li>• Ser intensos.</li> <li>• Mostrar sensibilidad moral.</li> <li>• Hacer muchas preguntas.</li> <li>• Realizar inferencias.</li> <li>• Tener inventiva.</li> <li>• Disfrutar los desafíos y la complejidad.</li> <li>• Mostrar una gran perseverancia en pos de sus intereses.</li> <li>• Mostrar un gran nivel de energía.</li> <li>• Preferir la compañía de adultos o personas mayores.</li> <li>• Tener una amplia gama de intereses.</li> <li>• Tener un gran sentido del humor.</li> <li>• Ser lectores precoces o voraces (si son demasiado jóvenes para leer por sí mismos, les encanta que otros les lean).</li> <li>• Estar preocupados por la justicia y la equidad, a menudo con un sentido de la justicia muy desarrollado.</li> <li>• Ser observadores agudos.</li> <li>• Tener una imaginación vívida.</li> <li>• Ser sumamente creativos.</li> <li>• Tender a cuestionar la autoridad.</li> <li>• Disfrutar con los trabajos, juegos y acertijos numéricos.</li> </ul> <p>Aunque los alumnos superdotados y talentosos sobresalgan en algunas áreas, pueden tener dificultades en otras áreas del aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demostrado una capacidad excepcional.</li> <li>• Incentivar a los alumnos a profundizar en los contenidos teniendo en cuenta el ritmo, la profundidad y la complejidad, en lugar de ofrecer más de lo mismo.</li> <li>• Brindar oportunidades para que los alumnos realicen estudios o programas a un nivel superior en estas áreas, a través de otras organizaciones y universidades.</li> <li>• Permitir que los alumnos cursen estudios en áreas de interés diferentes y adicionales.</li> <li>• Asegurarse de que se proporciona apoyo en aquellas áreas en las que se encuentren dificultades de aprendizaje.</li> <li>• Las organizaciones locales para alumnos superdotados y talentosos pueden ser fuentes de materiales de apoyo e información pertinentes.</li> <li>• Hay una gran variedad de modelos y enfoques de enseñanza que se pueden utilizar.</li> </ul>
---	--

### 2.2.2. Trastornos específicos del aprendizaje

Las dificultades del aprendizaje se refieren a un grupo de síntomas diversos y que, en cada caso, se manifiestan de diferente forma; sin embargo, de manera general, se puede afirmar que se tratan de dificultades en áreas específicas asociadas al lenguaje, tanto oral como escrito, y el cálculo, y que, desde luego, no tienen relación con otras discapacidades como las intelectuales o sensoriales, ni obedecen a trastornos emocionales severos, ni son provocados por ambientes empobrecidos ni metodologías didácticas inadecuadas.

En el caso de las dificultades o Trastornos Específicos del Aprendizaje (TEA), por otro lado, el CI se ubica en la normalidad, se clasifica en: limitaciones con la lectura, con limitaciones en la expresión escrita y con limitaciones en matemáticas

#### 2.2.2.1. Trastorno específico del aprendizaje con limitaciones en la lectura y expresión escrita

Aun cuando cuenten con oportunidades de aprendizaje adecuadas, los alumnos con dislexia presentarán dificultades en la lectura, la escritura y la ortografía. Los puntos fuertes del alumno



normalmente se verán en áreas que no forman parte del currículo escrito. Las dificultades variarán de un alumno a otro y no siempre se reflejarán en las capacidades cognitivas del alumno. Puede parecer que los avances que se logran en un día se olvidan en el siguiente. Los alumnos pueden padecer estrés y fatiga que se manifiesten en conductas no propicias para el aprendizaje, tales como evitar el trabajo, comportarse como el payaso de la clase o soñar despierto.

Dificultades generales	
Posibles dificultades y barreras para el aprendizaje	Posibles estrategias de enseñanza
<p>Los alumnos pueden presentar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baja autoestima.</li> <li>• Alto nivel de estrés.</li> <li>• Bajo rendimiento.</li> <li>• Comportamientos atípicos.</li> <li>• Baja velocidad de procesamiento del lenguaje hablado o escrito.</li> <li>• Escasa concentración.</li> <li>• Dificultad para seguir instrucciones.</li> <li>• Dificultad para recordar palabras.</li> <li>• Dificultad para recordar algo en orden secuencial.</li> <li>• Mala coordinación entre el ojo y la mano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar el aprendizaje multisensorial: hacer que el alumno escriba, explique lo que escribió y vuelva a explicarlo.</li> <li>• Enseñar los temas por adelantado como preparación para el nuevo aprendizaje.</li> <li>• Prestar ayuda y hacer sugerencias y comentarios de forma regular.</li> <li>• Proporcionar materiales de práctica cuando sea necesario.</li> <li>• Hacer comentarios de inmediato para que los errores de registro y decodificación no interfieran en el aprendizaje.</li> <li>• Enseñar aspectos fonológicos.</li> <li>• Fomentar la atención y la comprensión auditiva.</li> <li>• Desarrollar la comunicación oral.</li> <li>• Desarrollar las habilidades de motricidad fina y la caligrafía, la secuenciación y la direccionalidad.</li> <li>• Desarrollar la memoria de corto y de largo plazo.</li> </ul>
<p>Los <b>alumnos pequeños</b> pueden tener dificultades para vestirse y ponerse los zapatos en el pie correcto, dificultad para dar palmadas llevando un ritmo sencillo y retraso en el desarrollo del habla. Los <b>alumnos mayores</b> pueden continuar teniendo los mismos problemas que en primaria, además de dificultades para planificar y escribir ensayos, poca confianza en sí mismos y baja autoestima, problemas para organizar su vida de acuerdo con un horario y evidentes días buenos y malos.</p>	
Trabajos escritos	
Posibles dificultades o barreras para el aprendizaje	Posibles estrategias de enseñanza

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultades con la escritura en comparación con su capacidad de comunicación oral.</li> <li>• Los trabajos escritos pueden tener un aspecto descuidado, con numerosos tachones y varios intentos de escribir una palabra (por ejemplo, “bazo”, “barzo”, “drazo”, “brazo”).</li> <li>• Confusión persistente entre letras que se parecen (en particular, b/d, p/g, p/q, n/u, m/n).</li> <li>• Caligrafía deficiente, con inversiones y letras mal formadas.</li> <li>• El alumno crea anagramas con las palabras (por ejemplo, escribe “pardo” en lugar de “prado”, “lama” en lugar de “alma”, etc.).</li> <li>• Tiene dificultades para dar formato a los trabajos escritos y no tiene en cuenta los márgenes.</li> <li>• No agarra el lápiz correctamente. Su ortografía es extraña y no concuerda con su edad o su capacidad.</li> <li>• Puede ordenar las letras o las palabras de forma inusual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prestar atención a la organización y la presentación del trabajo escrito en la pizarra y en las notas impresas que se proporcionan a los alumnos.</li> <li>• Utilizar estructuras de planificación (organizadores gráficos o mapas conceptuales) para desarrollar la escritura.</li> <li>• Apoyar y promover el uso de dispositivos tecnológicos de ayuda.</li> <li>• Proporcionar notas fotocopiadas de las ideas clave que se trataron en clase.</li> <li>• Aceptar que la ortografía constituye una dificultad.</li> <li>• Al corregir, evaluar solamente el vocabulario clave y ofrecer un modelo correcto cuando se presenten errores.</li> <li>• Considerar el uso de métodos alternativos de presentación y evaluación (por ejemplo, grabadoras, dictáfonos o programas informáticos activados por la voz).</li> </ul>
<p><b>Lectura</b></p>	
<p><b>Posibles dificultades y barreras para el aprendizaje</b></p>	<p><b>Posibles estrategias de enseñanza</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escaso progreso en la lectura, especialmente si se emplean métodos de “veo y leo”.</li> <li>• Dificultades para combinar las letras.</li> <li>• Dificultades para separar sílabas o saber dónde empieza y termina cada palabra.</li> <li>• Pronunciación inusual de las palabras.</li> <li>• Falta de expresividad en la lectura.</li> <li>• Comprensión deficiente.</li> <li>• Lectura vacilante y trabajosa.</li> <li>• Omisión de palabras al leer o adición de otras palabras.</li> <li>• Problemas para reconocer palabras familiares.</li> <li>• Pérdida del hilo de la historia que está leyendo o escribiendo.</li> <li>• Dificultad para resaltar los puntos más importantes de un pasaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar textos simplificados siempre que sea posible.</li> <li>• Dividir la lectura en secciones y comprobar que hayan comprendido al final de cada sección.</li> <li>• Promover o permitir el uso de una regla o guía de papel durante la lectura.</li> <li>• Proporcionar o enseñar por adelantado el vocabulario específico del tema.</li> <li>• Otorgar tiempo adicional para la lectura y la comprensión.</li> <li>• Asegurarse de que la lectura en voz alta sea voluntaria.</li> <li>• Aumentar el tamaño de la letra impresa para ayudar al lector.</li> </ul>
<p><b>Aritmética</b></p>	
<p><b>Posibles dificultades y barreras para el aprendizaje</b></p>	<p><b>Posibles estrategias de enseñanza</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confusión en el orden numérico: unidades, decenas y centenas.</li> <li>• Confusión de símbolos como el de suma y el de multiplicación.</li> <li>• Dificultad para recordar series de datos en orden secuencial: las tablas de multiplicar, los días de la semana o el alfabeto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vincular las matemáticas con la vida real.</li> <li>• Apoyar el aprendizaje multisensorial: hacer que el alumno escriba, explique lo que escribió y vuelva a explicarlo.</li> <li>• Suministrar transcripciones impresas de la clase para que el alumno no tenga que tomar apuntes.</li> <li>• Enseñar los temas por adelantado como preparación para el nuevo aprendizaje.</li> <li>• Ofrecer sesiones de práctica después de la clase para consolidar el aprendizaje.</li> <li>• Prestar ayuda y hacer sugerencias y comentarios de forma regular.</li> <li>• Proporcionar materiales de práctica cuando sea necesario.</li> <li>• Hacer comentarios de inmediato para que los errores de registro y decodificación no interfieran en el aprendizaje de las matemáticas.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar los trabajos del alumno para detectar errores de registro y decodificación.</li> <li>Prestar atención a la organización y la presentación del trabajo escrito que se proporciona a los alumnos en notas impresas, pizarras, etc., para que sea sencillo y ordenado.</li> <li>Asegurarse de que las tareas de evaluación se centren en el tema propuesto y no estén recargadas de cálculos, tipos de letra y cifras que puedan distraer; evitar el uso de cualquier elemento superfluo.</li> <li>Otorgar tiempo adicional para completar el trabajo.</li> <li>Proporcionar papel de borrador.</li> <li>Mostrar paciencia y comprensión cuando se presenten altibajos en el aprendizaje.</li> </ul>
<b>Tiempo</b>	
<b>Posibles dificultades y barreras para el aprendizaje</b>	<b>Posibles estrategias de enseñanza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno puede tener:</li> <li>Dificultad para aprender a decir la hora</li> <li>Poca puntualidad y conciencia general del tiempo</li> <li>Mala organización personal</li> <li>Problemas para recordar qué día de la semana es, su fecha de nacimiento, las estaciones y los meses del año</li> <li>Dificultad con los conceptos de ayer, hoy y mañana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vincular las matemáticas con la vida real.</li> <li>Apoyar el aprendizaje multisensorial: hacer que el alumno escriba, explique lo que escribió y vuelva a explicarlo.</li> <li>Suministrar transcripciones impresas de la clase para que el alumno no tenga que tomar apuntes.</li> <li>Enseñar los temas por adelantado como preparación para el nuevo aprendizaje.</li> <li>Ofrecer sesiones de práctica después de la clase para consolidar el aprendizaje.</li> <li>Prestar ayuda y hacer sugerencias y comentarios de forma regular.</li> <li>Proporcionar materiales de práctica cuando sea necesario.</li> <li>Hacer comentarios de inmediato para que los errores de registro y decodificación no interfieran en el aprendizaje de las matemáticas.</li> <li>Revisar los trabajos del alumno para detectar errores de registro y decodificación.</li> <li>Prestar atención a la organización y la presentación del trabajo escrito que se proporciona a los alumnos en notas impresas, pizarras, etc., para que sea sencillo y ordenado.</li> <li>Asegurarse de que las tareas de evaluación se centren en el tema propuesto y no estén recargadas de cálculos, tipos de letra y cifras que puedan distraer; evitar el uso de cualquier elemento superfluo.</li> <li>Otorgar tiempo adicional para completar el trabajo.</li> <li>Proporcionar papel de borrador.</li> <li>Mostrar paciencia y comprensión cuando se presenten altibajos en el aprendizaje.</li> </ul>



La información que figura en esta tabla se ha utilizado con autorización de la British Dyslexia Association, [www.bdadyslexia.org.uk](http://www.bdadyslexia.org.uk) [traducción propia].

#### 2.2.2.2. Trastorno específico del aprendizaje con limitaciones en matemáticas

Aun cuando cuenten con oportunidades de aprendizaje adecuadas, los alumnos que padecen discalculia afrontarán dificultades constantes para realizar cálculos y operaciones aritméticas. La discalculia es a las matemáticas lo que la dislexia a la lectoescritura; es el término general que se emplea para describir una dificultad de aprendizaje propia del área de las matemáticas. Las dificultades varían significativamente de un alumno a otro, pues mientras que algunos pueden multiplicar pero no dividir o viceversa, otros son capaces de llevar a cabo operaciones matemáticas complejas, pero les resulta difícil hacer restas sencillas. Puede parecer que los avances que se logran en un día se olvidan en el siguiente. Las dificultades no siempre se reflejan en las capacidades cognitivas de los alumnos, por lo que estos pueden mostrar puntos fuertes en otras áreas.

Discalculia	
Posibles dificultades y barreras para el aprendizaje	Posibles estrategias de enseñanza
<p>Puede haber dificultades:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Para comprender y memorizar conceptos, reglas, fórmulas y secuencias matemáticas, el orden en las operaciones de suma, resta, multiplicación y división, así como al efectuar cálculos matemáticos básicos.</li><li>• Para realizar cálculos mentales.</li><li>• Con los conceptos abstractos de tiempo y dirección.</li><li>• Con la memoria a largo plazo, tanto para retener como para recordar información.</li><li>• Para recordar horarios.</li><li>• Para establecer la secuencia de los acontecimientos, tanto pasados como futuros.</li><li>• Con la noción del tiempo (siempre llega tarde).</li><li>• Con las sustituciones, transposiciones, omisiones e inversiones al escribir, leer y recordar números.</li><li>• Para recordar nombres.</li><li>• Para asociar nombres y rostros.</li><li>• Con nombres que empiezan con la misma letra.</li><li>• Para calcular el cambio al comprar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vincular las matemáticas con la vida real.</li><li>• Apoyar el aprendizaje multisensorial: hacer que el alumno escriba, explique lo que escribió y vuelva a explicarlo.</li><li>• Suministrar transcripciones impresas de la clase para que el alumno no tenga que tomar apuntes.</li><li>• Enseñar los temas por adelantado como preparación para el nuevo aprendizaje.</li><li>• Ofrecer sesiones de práctica después de la clase para consolidar el aprendizaje.</li><li>• Prestar ayuda y hacer sugerencias y comentarios de forma regular.</li><li>• Proporcionar materiales de práctica cuando sea necesario.</li><li>• Hacer comentarios de inmediato para que los errores de registro y decodificación no interfieran en el aprendizaje de las matemáticas.</li><li>• Revisar los trabajos del alumno para detectar errores de registro y decodificación.</li><li>• Prestar atención a la organización y la presentación del trabajo escrito que se proporciona a los alumnos en notas impresas, pizarras, etc., para que sea sencillo y ordenado.</li><li>• Asegurarse de que las tareas de evaluación se centren en el tema propuesto y no estén</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con el dinero y el crédito o la planificación financiera.</li> <li>• Con exámenes y pruebas.</li> <li>• Falta de pensamiento global.</li> <li>• Para comprender los procesos mecánicos.</li> <li>• Para ubicar elementos tales como los números en la esfera de un reloj, ciudades, países, océanos, etc.</li> <li>• De orientación: sentido de la dirección limitado, se le pierden las cosas, parece distraído.</li> <li>• De coordinación para bailar, aplicar reglas deportivas, dominar el balón, etc.</li> <li>• Para llevar la puntuación en los juegos.</li> <li>• Para recordar los turnos en los juegos.</li> <li>• Para planificar estrategias en los juegos.</li> <li>• En la lectura de la notación musical.</li> <li>• Para aprender a tocar instrumentos musicales.</li> </ul>	<p>recargadas de cálculos, tipos de letra y cifras que puedan distraer; evitar el uso de cualquier elemento superfluo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Otorgar tiempo adicional para completar el trabajo.</li> <li>• Proporcionar papel de borrador.</li> <li>• Mostrar paciencia y comprensión cuando se presenten altibajos en el aprendizaje.</li> </ul>
--	---

*2.2.2.3. Dificultades con el habla, el lenguaje y la comunicación*

Las dificultades con el habla, el lenguaje y la comunicación están presentes en todos los aspectos de la vida del alumno y afectarán a todas las áreas de la vida escolar. Entre estas últimas se incluyen la comprensión de las actividades escolares y la capacidad de participar en ellas, la lectura y la escritura, las habilidades de reflexión y la gestión de las emociones.

Los alumnos con este tipo de necesidades pueden presentar cualquier combinación de dificultades y en distintos grados. La comorbilidad —es decir, el hecho de tener más de una dificultad de desarrollo a la vez, como dislexia, dificultades de aprendizaje, TDAH, autismo o dispraxia— parece ser la regla más que la excepción en el caso de los alumnos que presentan dificultades con el habla, el lenguaje y la comunicación.

Dificultades generales	
Posibles dificultades y barreras para el aprendizaje	Posibles estrategias de enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión del lenguaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptar el lenguaje oral al nivel de comprensión de los alumnos.</li> <li>• Reducir el ruido de fondo y las distracciones en el colegio y el entorno de clase.</li> <li>• Invitar a los alumnos a hacer preguntas sobre lo que no comprenden.</li> <li>• Comprobar regularmente el nivel de comprensión del alumno.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>Dificultades para concentrarse en los aspectos importantes de la lección o el concepto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mirar de frente al alumno cuando se le dé información.</li><li>Llamar a los alumnos por su nombre para verificar que están prestando atención.</li><li>Emplear frases como “Que todo el mundo preste atención a esto”.</li><li>Ofrecer una descripción general del tema que se va abordar.</li><li>Indicar cuándo deben los alumnos escuchar activamente.</li><li>Resumir la información antes de entrar en detalles.</li><li>Hacer hincapié en las palabras clave.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Necesidad de tiempo adicional para escuchar y procesar el lenguaje.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ofrecer tiempo adecuado para reflexionar.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Expresión personal.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Escuchar atentamente con una actitud positiva.</li><li>Conceder a los alumnos el tiempo que necesitan y esperar pacientemente; no finalizar las frases por ellos.</li><li>Hacer comentarios positivos.</li><li>Seguir los aportes de los alumnos y complementar lo que ya han dicho.</li><li>Brindar a los alumnos múltiples oportunidades para entablar un diálogo auténtico; darles la palabra brevemente, pero sin exigirles que hablen en público.</li><li>Si el alumno tiene dificultades para comprender, apoyarlo con una actitud positiva y buscar formas alternativas para explicarle las cosas.</li><li>Ofrecer ayuda y apoyo al alumno cuando lo requiera.</li><li>No apremiar o presionar al alumno.</li><li>Mostrar a los alumnos la forma correcta de expresarse oralmente en lugar de corregirlos.</li><li>Centrarse en las ideas que los alumnos buscan expresar y responder a estas, en lugar de fijarse en la forma como las expresan.</li><li>Presentar estructuras gramaticales que sirvan de modelo para construir oraciones más complejas.</li></ul>
<b>Comunicación</b>	
<b>Posibles dificultades y barreras para el aprendizaje</b>	<b>Posibles estrategias de enseñanza</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Se presentan problemas en la comunicación.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Elogiar al alumno cuando demuestre una buena comprensión oral.</li><li>Enseñar a los alumnos a reconocer el momento adecuado para intervenir en una conversación (por ejemplo, identificando</li></ul>

	<p>elementos como los momentos de silencio, indicaciones claras del hablante, señales no verbales, pausas, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar el efecto que produce en el interlocutor la transgresión de las reglas de la comunicación social (pragmática).</li> <li>• Fomentar la participación mediante actividades de simulación (<i>role-play</i>).</li> <li>• Ejemplificar los usos apropiados del lenguaje y enseñar explícitamente frases útiles como “Siento interrumpir, pero...” y “Perdón, continúe, por favor”.</li> <li>• Ayudar a los alumnos a comprender las normas del aula y las expectativas para hablar en las clases.</li> <li>• Discutir con el alumno qué se considera descortés y por qué.</li> <li>• Enseñar expresamente habilidades de negociación.</li> <li>• Discutir de qué manera se manejan las emociones y cómo el tono de voz, el lenguaje corporal y la postura de las personas nos ofrecen claves para descifrar las emociones.</li> <li>• Animar a los alumnos a explorar sus sentimientos con respecto a relatos, noticias, hechos de actualidad, descubrimientos, etc.</li> </ul>
<b>Fluidez</b>	
<b>Posibles dificultades y barreras para el aprendizaje</b>	<b>Posibles estrategias de enseñanza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos dan respuestas concisas con escasos detalles, lo cual también puede observarse en la expresión escrita.</li> <li>• Los alumnos evitan las presentaciones orales y la lectura en voz alta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permitir que el alumno haga la presentación con el profesor en privado.</li> <li>• Utilizar respuestas grabadas en video y audio.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos no cuentan con las habilidades lingüísticas suficientes para expresarse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centrarse en la pronunciación.</li> <li>• Desarrollar el vocabulario.</li> <li>• Cuando se aborden conceptos nuevos, enseñar el vocabulario y verificar que este se haya comprendido.</li> </ul>
<b>Procesamiento de la información lingüística y semántica</b>	
<b>Posibles dificultades y barreras para el aprendizaje</b>	<b>Posibles estrategias de enseñanza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Errores sintácticos y morfológicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar mapas conceptuales y organizadores gráficos.</li> <li>• Enseñar expresamente el vocabulario y los conceptos.</li> </ul>





Fluidez	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dificultades para comprender los sinónimos, los antónimos, las palabras o expresiones polisémicas, y los homónimos.</li> <li>Dificultades para hacer inferencias y utilizar modismos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar mapas conceptuales de Frayer y webs semánticas para enseñar y guardar el vocabulario.</li> <li>Conectar el nuevo aprendizaje con los conocimientos previos.</li> <li>Utilizar imágenes.</li> <li>Enseñar el vocabulario por anticipado.</li> <li>Utilizar estrategias de enseñanza multisensoriales.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Articulación, dispraxia oral o apraxia del habla.</li> <li>Errores ortográficos de tipo fonético en la escritura.</li> <li>Dificultad para corregir la ortografía de las palabras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover el uso de estrategias ortográficas visuales.</li> </ul>
Pragmática	
Posibles dificultades y barreras para el aprendizaje	Posibles estrategias de enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos tienen problemas con los sinónimos y con las palabras o expresiones polisémicas.</li> <li>Los alumnos no entienden las expresiones sarcásticas.</li> <li>Los alumnos tienen dificultades para hacer inferencias y utilizar modismos.</li> <li>Se centran excesivamente en sus temas favoritos.</li> <li>Tienen dificultades para respetar los límites del espacio personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer grupos de habilidades sociales.</li> <li>Utilizar historias sociales y conversaciones de tiras cómicas (representaciones visuales de la comunicación interpersonal) referentes a las experiencias personales.</li> </ul>

### 2.3. Trastornos del comportamiento

#### 2.3.1 Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad

Si bien todos los alumnos pueden ser en ocasiones bulliciosos, inquietos y distraídos, los que tienen trastorno por déficit por atención con hiperactividad (TDAH) presentan altos niveles de falta de atención o hiperactividad e impulsividad en el hogar, en el colegio y en otros entornos. El trastorno por déficit de atención (TDA) se refiere a los alumnos cuya dificultad principal es la falta de atención. Aunque los estudios sobre las causas del TDAH y del TDA no son concluyentes, se considera que estos trastornos tienen una base neurológica, por lo que el alumno debe cumplir una serie de criterios para que se le diagnostiquen.

**Dificultades generales**

Posibles dificultades y barreras para el aprendizaje	Posibles estrategias de enseñanza
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se distrae fácilmente con estímulos irrelevantes.</li> <li>• Tiene dificultades para emprender actividades y cumplir sus objetivos.</li> <li>• Dificultad para mantener la atención en el juego, el colegio y las actividades del hogar.</li> <li>• Siempre está moviéndose de un lado a otro.</li> <li>• Parece no escuchar, inclusive cuando se le dirige directamente.</li> <li>• Interrumpe y habla sin respetar el turno.</li> <li>• Es ruidoso.</li> <li>• Es nervioso.</li> <li>• Es inquieto.</li> <li>• Pierde objetos necesarios para tareas o actividades.</li> <li>• Parece estar desorientado.</li> <li>• Dificultad para organizar tareas, actividades y pertenencias.</li> <li>• Evita tareas que requieran un esfuerzo mental constante.</li> <li>• No es consciente de las transiciones.</li> <li>• Olvido en actividades de rutina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener normas y rutinas claras, consistentes (todos los días) y alcanzables en todos los contextos escolares.</li> <li>• Asegurarse la comprensión de las instrucciones para los diferentes tipos de aprendizaje.</li> <li>• Tener actividades que requieran mayor energía en la mañana.</li> <li>• Empezar con las actividades de menor preferencia y luego las preferidas (primero-después).</li> <li>• Aplicar el reforzamiento positivo y brindar oportunidades de éxito.</li> <li>• Identificar y evitar enfocarse en los antecedentes detonantes.</li> <li>• Asegurarse que estén cubiertas las necesidades básicas.</li> <li>• Identificar la función de la conducta, usando registros de control de conducta.</li> <li>• Tener en mente que la mayoría de conductas comunican algo.</li> <li>• Enseñar nuevas conductas para reemplazar las no funcionales.</li> <li>• Usar horarios visuales con palabras, horas e imágenes en los que los alumnos puedan marcar las actividades finalizadas.</li> <li>• Usar timers y explicar el manejo del tiempo.</li> <li>• Usar contratos visuales enfocándose en la conducta deseada y evitando los retiros.</li> <li>• Usar tarjetas visuales, como primero-después- terminado, etc.</li> <li>• Dosificar las tareas, usando un refuerzo positivo.</li> <li>• Ser abierto y comprensivo con los desafíos que surgen.</li> <li>• Mostrar sentido del humor.</li> <li>• Tener una actitud positiva y paciente.</li> <li>• Comprender las necesidades, los intereses y las aspiraciones del alumno.</li> <li>• Escuchar al alumno y trabajar con él de forma individual.</li> <li>• Aprovechar las cualidades positivas del alumno, tales como el dinamismo y la determinación.</li> <li>• Impedir que el alumno se aisle debido a su comportamiento.</li> <li>• Ser siempre positivo pero hacer cumplir las normas con calma.</li> <li>• No emplear el sarcasmo.</li> <li>• Reforzar las conductas positivas mediante un choque de manos, palabras motivadoras, retroalimentación positiva.</li> <li>• Incorporar nuevas actividades acorde a los estilos de aprendizaje siempre que sea posible.</li> <li>• Prestar atención a los niveles de frustración, estrés y fatiga del alumno.</li> <li>• Utilizar un lenguaje claro y comprensible.</li> <li>• Mantener el control sin asumir una actitud dominante.</li> <li>• Siempre hacer comentarios inmediatos y coherentes sobre la conducta del alumno.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar con el alumno en la elaboración de un plan o “contrato” donde se establezcan las reglas de conducta.</li> <li>• Utilizar señales discutidas y acordadas previamente cuando se necesita que el alumno modifique su conducta.</li> <li>• Estar dispuesto a conceder descansos planificados durante el desarrollo de las actividades en el aula</li> <li>• Evitar enfrascarse en discusiones inútiles y perturbar al alumno por cuestiones de poca importancia.</li> </ul> <p><b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para la resolución de problemas matemáticos la aplicación de auto-instrucciones como la siguientes:             <ul style="list-style-type: none"> <li>PARO, MIRO, DECIDO, SIGO, REPASO</li> <li>1. PARO: dejo el lápiz sobre la mesa, aún no lo necesito.</li> <li>2. MIRO: observo la hoja y leo todo lo que aparece</li> <li>3. DECIDO: subrayo datos y busco palabras claves que me indican que debo hacer.</li> <li>4. SIGO: ahora ya puedo coger el lápiz y hacer lo que he decidido que debo hacer.</li> <li>5. REPASO: vuelvo hacer la operación más despacio, comprobando los resultados y me pregunto si tiene sentido.</li> </ul> </li> <li>• Usar diferentes colores para cada signo matemático.</li> <li>• Apoyo en comprensión lectora:             <p>Conviene entrenar al alumno para que, ante cualquier instrucción escrita, subraye o encierre en un círculo la palabra.</p> <p>Desmotivación ante la lectura: usar textos de interés y muy cortos, con espacios de reflexión, modelaje y completar espacios, favoreciendo a la creatividad del alumno.</p> <p>Lectura compartida: dar al alumno párrafos cortos que conlleven la idea central del texto.</p> <p>Uso de guías de lectura</p> <p>Asociación de dibujos con palabras.</p> <p>Resaltar las palabras mal escritas y corregirlas, hacer uso de ellas en el contexto de la clase. Levantarse cada que se mencione la palabra.</p> </li> <li>• Proporcionar al alumno un “check list” para organizar el orden de sus actividades.</li> </ul>
<b>Hiperactividad</b>	
<p><b>Posibles dificultades y barreras para el aprendizaje</b></p>	<p><b>Posibles estrategias de enseñanza</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hiperactividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permitir que el alumno juguete con material sensorial: pelotas antiestrés, plastilina y otros elementos parecidos.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hacer pausas cada 15 minutos aproximadamente dependiendo del nivel de frustración que presente el alumno.</li> <li>Aprovechar el exceso de energía del alumno de una manera positiva (por ejemplo, asignándole tareas que impliquen salir del aula, compartir ideas o prestar ayuda en otras aulas).</li> <li>Enseñar al alumno de forma explícita cuáles son las pautas de conducta en clase y fuera de ella.</li> <li>Conceder períodos de descanso después de las transiciones.</li> <li>Reconocer los momentos en los que el entorno del aula se convierta en un factor de distracción para el alumno.</li> <li>Habilitar una zona de descanso donde el alumno pueda retirarse cuando esté demasiado inquieto.</li> <li>Dosificar las instrucciones.</li> </ul>
<b>Impulsividad</b>	
<b>Posibles dificultades y barreras para el aprendizaje</b>	<b>Posibles estrategias de enseñanza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Impulsividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar un cronómetro para controlar el tiempo y evitar que los alumnos se distraigan.</li> <li>Proponer tareas que sean realistas y realizables.</li> <li>Discutir expresamente la seguridad y el uso de objetos peligrosos como las tijeras, así como de los equipos y materiales de Ciencias y Educación Física.</li> <li>Hacer que algún compañero ayude al alumno.</li> <li>Poner en práctica un programa de intervención conductual.</li> </ul>
<b>Falta de atención</b>	
<b>Posibles dificultades y barreras para el aprendizaje</b>	<b>Posibles estrategias de enseñanza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de atención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprobar los diarios personales y los planificadores regularmente.</li> <li>Ofrecer apoyo para el trabajo en casa.</li> <li>Trabajar con los padres para que ayuden al alumno con el trabajo en casa.</li> <li>Variar el ritmo, las tareas y las actividades para ajustarse a los distintos niveles de interés y actividad del alumno.</li> <li>Asegurarse de que los recursos (hojas con ayudas para centrar la atención e instrucciones paso a paso) sean fáciles de encontrar.</li> <li>Elogiar y estimular el trabajo del alumno con comentarios positivos sobre sus capacidades cognitivas.</li> </ul>

- Responder rápidamente cuando el alumno termine las tareas.
- Fomentar la elaboración de mapas conceptuales y otras representaciones gráficas.
- Emplear pistas visuales o música para estimular al alumno.
- Utilizar cronómetros para ayudar a los alumnos a controlar tanto la prolongación del tiempo dedicado a las tareas de aprendizaje como el tiempo reservado a los recesos.
- Utilizar tecnologías de ayuda cuando sea necesario.
- Asignar el tiempo suficiente para realizar una actividad antes de pasar a la siguiente.

### 2.4. Problemas de salud mental

Los profesores pueden ser los primeros en darse cuenta de que un joven padece problemas de salud mental. Es fundamental que los alumnos gocen de bienestar emocional y una buena salud mental si se pretende que aprendan, se desarrollen y, finalmente, lleguen a ser adultos capaces de afrontar las vicisitudes de la vida. Existe una amplia variedad de problemas de salud mental, entre los que se incluyen los siguientes: esquizofrenia, trastorno bipolar, depresión, trastorno de conducta, autolesiones, trastorno por estrés postraumático, trastornos de la alimentación y trastorno obsesivo-compulsivo.

Problemas de salud mental	
Posibles dificultades y barreras para el aprendizaje	Posibles estrategias de enseñanza
<p>Algunos indicios de angustia emocional son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios de conducta.</li> <li>• Problemas de comportamiento.</li> <li>• Retraimiento.</li> <li>• Ira.</li> <li>• Hostilidad.</li> <li>• Dificultad para concentrarse.</li> <li>• Dificultad para completar el trabajo en el colegio y en casa.</li> <li>• Tendencia a llorar.</li> </ul>	<p>Para ayudar a los alumnos a conservar una buena salud mental, es necesario crear un ambiente de clase en el que estos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se sientan atendidos, comprendidos, valorados y seguros, y consideren que se confía en ellos.</li> <li>• Sean escuchados.</li> <li>• Puedan aprender.</li> <li>• Noten que el aprendizaje se liga a sus intereses.</li> <li>• Tengan oportunidades de prosperar.</li> <li>• Tengan oportunidades de sentirse esperanzados y optimistas.</li> <li>• Sean felices y disfruten de la vida.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajo nivel de asistencia a clase.</li> </ul> <p>Algunos factores de riesgo pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Circunstancias difíciles en el hogar.</li> <li>• Cambio de domicilio o país.</li> <li>• Cambios en la escolarización o en la vida familiar.</li> <li>• Duelo por la pérdida de un ser querido.</li> <li>• Consumo de drogas o alcohol.</li> <li>• Cuidados a familiares que implican asumir responsabilidades de adulto.</li> <li>• Pobreza.</li> <li>• Falta de vivienda.</li> <li>• Sufrir acoso escolar.</li> <li>• Sufrir maltrato físico o psíquico.</li> <li>• Sufrir discriminación.</li> <li>• Dudas acerca del género o la sexualidad.</li> <li>• Ruptura con la pareja sentimental.</li> <li>• Divorcio de los padres.</li> <li>• Enfermedad física de larga duración.</li> <li>• Padres con problemas de salud mental, mala salud, dependencia del alcohol o las drogas, o problemas legales.</li> <li>• Dificultades de aprendizaje.</li> <li>• Miedo al fracaso.</li> </ul> <p>Los <b>sentimientos suicidas</b> pueden ser difíciles de identificar, pero algunos indicios son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesiones autoinfligidas.</li> <li>• Sentimientos de desesperanza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sientan que pertenecen a la comunidad.</li> <li>• Tengan control sobre su vida escolar.</li> </ul> <p>Es necesario trabajar conjuntamente con los padres de los alumnos y los especialistas para crear planes de modificación del comportamiento que permitan no solo enseñar a los alumnos estrategias adecuadas y brindarles nuevas oportunidades, sino también ayudarlos a evitar conductas negativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar la red de apoyo de su zona o colegio.</li> <li>• Preguntar al alumno qué pasa.</li> <li>• Escuchar y tomarse en serio los sentimientos o las inquietudes.</li> <li>• Mostrar empatía.</li> <li>• Tranquilizar al alumno.</li> <li>• Mantener el diálogo abierto y constante con el alumno.</li> <li>• Tratar de persuadir al alumno de que comparta su problema con otras personas.</li> <li>• Informar al alumno dónde puede obtener ayuda.</li> <li>• Comprender que el aprendizaje no va a ser óptimo.</li> <li>• Comprender que el trabajo escolar no es una de las prioridades del alumno.</li> <li>• Si el alumno está en peligro, tratar de que denuncie el caso a la autoridad competente. Si la divulgación del peligro puede poner al alumno en una situación de mayor riesgo, debe consultarse con la persona responsable de la protección de menores en el colegio.</li> </ul>
---	--



- Sentimientos de odio hacia sí mismo.
- Donación de pertenencias.
- Hablar o escribir sobre la muerte.

### 3. El acoso escolar y su prevención

#### 3.1. Marco legal

Según la Reforma del COIP, fueron aprobadas en mayo 2021 diez nuevos delitos, entre ellos los que atentan contra la integridad personal, el acoso escolar y académico.

Según esta normativa existe una sanción diferenciada para el acoso escolar: la sanción es de 1 a 3 años cuando el acoso es contra adultos, por ejemplo en universidades y de 3 a 5 años cuando el acoso es contra menores.

Según la Guía Práctica para el abordaje del acoso escolar (MinEduc, 2013) el acoso escolar o bullying es intimidar a alguien, molestar a otra persona causando miedo y daño de manera frecuente. El bullying puede suceder entre niños en escuelas, el club, el barrio y en otros lugares donde niños y niñas se encuentran con frecuencia. Decimos que un niño o joven es acosado por otro cuando le dice cosas desagradables o ruines, podemos considerar también acoso cuando un niño es víctima de golpes, amenazas, mensajes desagradables, cuando nadie le hable o es excluido en un grupo.

#### 3.2. Características

Las características de acoso escolar son las siguientes:

- Existe un desequilibrio de poder entre los actores.
- Es intencional y planificado.
- Es repetitivo en el tiempo.
- Causa daños físicos y psicológicos a la víctima o blanco.

¿Cuándo existe acoso académico? Cuando se demuestra toda conducta negativa intencional sistemática de agresión, ridiculización, difamación, amenaza, incitación a la violencia y hostigamiento.

El acoso escolar que se da dentro de la institución puede ser entre pares o entre personas con poder, cuando el acosador tiene mayor poder que el blanco; también el acoso escolar puede darse estudiantes de la misma edad o estudiantes mayores que atacan a menores. Existen diferentes formas de acoso escolar: el maltrato psicológico, maltrato verbal o maltrato físico.

#### Roles en el acoso escolar

El acoso escolar conlleva una serie de consecuencias negativas, no solo para él o la acosada, sino también para el acosador y para los testigos del hecho. En el bullying hay tres partes implicadas.

Elaborado por	Revisado por	Fecha de revisión	Aprobado por	Fecha de aprobación	Área	Página
DECE	Responsable DECE	16/02/2024	Directora Académica	27/09/2023	Políticas Institucionales	39 de 57



El agredido o blanco es la parte más perjudicada del proceso, además están los testigos y el que acosa, quienes son fundamentales para la comprensión del problema.

**El que es acosado:** Es aquel niño o niña que es blanco de comportamientos molestos o de intimidación constante. Puede exhibir signos de: baja autoestima o autoimagen negativa, baja en su rendimiento académico, sensaciones de temor, fobia y ausentismo escolar, pesadillas e insomnio, depresión y ansiedad, desconfianza en las relaciones sociales y en la solución pacífica de los conflictos, desconfianza en los adultos y las adultas por su inadecuada intervención, sentimientos de venganza, naturalización de ser agredido, humillado, desvalorizado, discriminado, impotencia ante la falta de ayuda y respuestas, cambio en patrones de alimentación: comen mucho o muy poquito.

**Testigos:** Son aquellos niños, niñas o adolescentes que forman parte del grupo en el que se desarrolla el acoso. No participan directamente de la agresión, pero observan y a veces actúan pasivamente ante la misma, porque responden con un silencio complaciente. En otras oportunidades, actúan adecuadamente y quieren detener el bullying, pero muchas veces no saben cómo hacerlo o a quién pedir ayuda. En algunos casos, pueden llegar a sumarse a las agresiones. Este grupo puede sufrir consecuencias tales como: sentir miedo a que les pase lo mismo a ellos o ellas, no querer ir a la escuela o colegio, ver una baja en su rendimiento académico, adquirir un aprendizaje deficiente sobre cómo comportarse ante situaciones injustas, quedar expuesto a modelos inadecuados de actuación, naturalizar la discriminación, la desvalorización y el sufrimiento de otros niños y niñas, desconfiar de los adultos por su intervención inadecuada.

**El o la que acosa:** Es quien deliberadamente hace uso de la fuerza para acosar a otro u otra, normalmente ante la mirada de los demás compañeros o compañeras. Así se siente poderoso ante los demás, pero cuida de ocultar su comportamiento frente a los y las docentes, y otros adultos. Este tipo de conductas puede estar reflejando necesidades afectivas, conflictos familiares o problemas no resueltos adecuadamente. Esto lo puede llevar a: aprender de una forma distorsionada cómo obtener lo que quiere, ver afectado su rendimiento académico, adquirir una actitud que sea precursora de una futura conducta delictiva, lograr reconocimiento social y status dentro del grupo, basado en el poder y la violencia, trasladar estas conductas a otros ámbitos, naturalizar las actitudes violentas, discriminatorias, de desvalorización del otro o la otra, profundizar problemas afectivos o sociales no resueltos adecuadamente.

### Diferencias en el acoso escolar entre varones y mujeres

Es importante tener en cuenta que el acoso escolar involucra tanto a mujeres como varones, pero las formas de bullying entre mujeres y varones suelen ser diferentes. Las niñas son más propensas a agredirse verbalmente; en cambio, los varones son más proclives a las agresiones físicas. Pero, además, las niñas suelen ser molestadas a través de la difusión de rumores, que las convierten en blanco de comentarios sexuales. Detrás de muchas de estas situaciones se reconocen concepciones machistas, que suelen tener una relación directa o indirecta con la violencia o el mal ejercicio del poder. Todas las formas de bullying causan daños significativos.

**Cyberbullying:** se produce cuando la agresión e intimidación a un compañero o compañera ocurre a través del uso de la tecnología y de la Web (computadoras, celulares y otros dispositivos

Elaborado por	Revisado por	Fecha de revisión	Aprobado por	Fecha de aprobación	Área	Página
DECE	Responsable DECE	16/02/2024	Directora Académica	27/09/2023	Políticas Institucionales	40 de 57






electrónicos), se puede producir mediante mensajes de texto crueles; la divulgación de rumores falsos o mentiras por e-mail o en las redes sociales; la publicación de videos avergonzantes para el acosado; y la creación de perfiles falsos en las redes sociales o de sitios web con el único fin de burlar a alguien. Este tipo de acoso se expande viralmente por la Web y puede humillar de una manera muy difícil de detener. Por tal motivo, resulta muy invasivo y dañino. Los mensajes y las imágenes pueden ser enviados por el agresor o la agresora durante cualquier momento del día y desde cualquier lugar (incluso de forma anónima), y pueden compartirse con muchísima gente. De esta manera, la víctima se encuentra expuesta a recibir agresiones a toda hora, incluso estando en su propia casa. Además, las agresiones en Internet permanecen en el ciberespacio durante mucho tiempo, por lo cual pueden afectar a largo plazo al niño o niña que las sufre.

### 3.3. Estrategias de prevención para el acoso escolar

- Tener una política clara, firme y consistente en toda la unidad educativa ue implique
- Tratar cada caso de manera individual y personalizada.
- Programas intensivos de desarrollo en socioemocional donde involucre a todas la comunidad educativa como: padres de familia, estudiantes y docentes que brinden herramientas de: resolución de conflictos, fortalecimiento de autoestima y acciones de autocuidado en niños, niña y adolescente.
- En la comunidad educativa en especial los docentes son los responsables de monitorear los espacios de mayor y menor concurrencia de estudiantes y áreas comunes como: baños, patio de recreo, cafetería, pasillos, salones, etc.
- El desarrollo de la interacción social en toda la comunidad educativa es bajo un marco de respeto: por lo que no se toleran actos que vulneren las integridad física o psicológica entre estudiantes; docentes y padres de familia; estudiante- docente: docente – padre de familia y toda persona que participe activamente en la institución educativa.
- Brindar herramientas de resolución de conflictos en los participantes de la Institución Educativa, es especial en situaciones de agresión que puedan expresar un alto ante cualquier acto que afecte su integridad física o psicológica, aplicando la Disciplina Consciente.
- Los adultos deben estar alertas, no normalizar y justificar actos de atente la integridad física, psicológica o moral de todos los participantes de comunidad educativa, indagar y buscar soluciones que no se involucren actos de violencia o agresión sino actos.
- Escuchar de forma activa a cada estudiante y poner énfasis en como ellos se sienten dentro de la institución, en relación a sus pares y en relación a la interacción docente – estudiante y las sugerencias a los cambios que deberían darse.

Elaborado por	Revisado por	Fecha de revisión	Aprobado por	Fecha de aprobación	Área	Página
DECE	Responsable DECE	16/02/2024	Directora Académica	27/09/2023	Políticas Institucionales	41 de 57

	<b>SISTEMA DE GESTION DE CALIDAD GRUPO EDUCATIVO UK</b>	<b>Código: UK-SGC-DR-POL-07</b>
	<b>POLITICA DE INCLUSION</b>	<b>Fecha de Revisión: 12 de feb. 2024</b>
		<b>Revisión: 03</b>

### 3.4. Ruta y protocolo a seguir en casos de acoso escolar

Elaborado por	Revisado por	Fecha de revisión	Aprobado por	Fecha de aprobación	Área	Página
DECE	Responsable DECE	16/02/2024	Directora Académica	27/09/2023	Políticas Institucionales	42 de 57





#### 4. Adecuaciones inclusivas para evaluaciones finales de los programas IB

El propósito de las adecuaciones inclusivas de acceso es eliminar o reducir, en la medida de lo posible, toda desventaja que pueda suceder debido a las necesidades de apoyo para el aprendizaje del alumno. En ningún caso deben suponer una ventaja para dicho alumno.

Las adecuaciones inclusivas se aplican tanto para la evaluación formativa como para las evaluaciones sumativas de los programas del IB y son necesarias debido a las siguientes circunstancias:

- Necesidades a largo plazo de apoyo para el aprendizaje
- Afección médica temporal del alumno
- Aprendizaje en una lengua adicional

Esta política no incluye circunstancias adversas, tales como la pérdida de un familiar, disturbios sociales o desastres naturales que podrían afectar al alumno matriculado, ya sea durante la preparación del trabajo para evaluación o durante los exámenes. Las afecciones médicas que sucedan en el período de tres meses anterior a los exámenes también se consideran circunstancias adversas.

Los procedimientos para solicitar adecuaciones inclusivas de acceso serán enviados por el Coordinador el programa por medio de la página IBIS (Sistema de Información del Bachillerato Internacional); sin embargo, todos los docentes deben comprender el proceso y preparar a los alumnos desde el principio de sus estudios.

Es obligatorio matricular al alumno antes de enviar una solicitud de adecuaciones inclusivas de acceso. Si tiene alguna consulta, escribir al “El IB responde”.

**Para el PAI:** todas las demás solicitudes de adecuaciones inclusivas de acceso deben presentarse con seis meses de antelación a la convocatoria de exámenes (es decir, a más tardar el 15 de noviembre para los alumnos que se matriculen en la convocatoria de exámenes de mayo en el caso de UK SCHOOL).

**Para el PD:** Las solicitudes de adecuaciones inclusivas de acceso deben presentarse con seis meses de antelación a la convocatoria de exámenes (es decir, a más tardar el 15 de noviembre para los alumnos que se matriculen en la convocatoria de exámenes de mayo en el caso de UK SCHOOL).

Para el PAI, en el caso de aquellos alumnos que se hayan matriculado solo para el Proyecto Personal, se debe planificar las adecuaciones internas y comunicarse con “El IB responde” si tiene alguna consulta sobre acceso e inclusión. El propósito de las adecuaciones de acceso es eliminar o reducir las barreras que los alumnos puedan encontrar en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. Cuando un colegio se dé cuenta de que un alumno tiene necesidades específicas de acceso, deberá utilizar esta política y las adaptaciones mencionadas en esta política.

Para las evaluaciones del IB, en el PD, el envío de la solicitud de las adecuaciones para los exámenes se debe tomar en cuenta:

Elaborado por	Revisado por	Fecha de revisión	Aprobado por	Fecha de aprobación	Área	Página
DECE	Responsable DECE	16/02/2024	Directora Académica	27/09/2023	Políticas Institucionales	44 de 57

<b>Flexibilidad en los plazos de entrega o en la duración de un examen o un curso</b>	<b>¿Se necesita autorización del IB?</b>
Acceso a tiempo adicional	Si
Tiempo extra (para los alumnos que estudien una lengua diferente)	Si
Descansos	No
Cambios de fecha debido a problemas de salud o imprevistos como duelo familiar	Si
Ampliación en los plazos de entrega	Si
Oportunidades adicionales para realizar un nuevo examen.	Si

<b>Flexibilidad en cuanto al lugar en donde se celebra el examen</b>	<b>¿Se necesita autorización del IB?</b>
Sala independiente.	No
Distribución de los asientos	No
Cambio de local	Si

<b>Flexibilidad en la presentación de un examen o el modo de acceso al material</b>	<b>¿Se necesita autorización del IB?</b>
Acceso a modificación en la presentación	Si
Acceso a la lectura	Si
Lector (para alumnos que estudien en una lengua adicional)	Si
Intérprete	No
Intérprete de lengua de señas	Si
Ayudas técnicas	No
Aclaración de instrucciones para realizar el examen	No
Mención de colores (para alumnos daltónicos)	No

<b>Flexibilidad en el método de respuesta</b>	<b>¿Se necesita autorización del IB?</b>
Procesador de texto (para alumnos que estudien una lengua adicional).	Si
Acceso a la escritura	Si
Acceso a la expresión verbal y a la comunicación	Si
Acceso a una calculadora	Si

<b>Uso de ayuda humana</b>	<b>¿Se necesita autorización del IB?</b>
Auxiliar sanitario	No
Ayudante de atención	No
Intérprete	No
Auxiliar para el trabajo práctico	Si
Lector	Si
Copista	Si
Persona designada para aclarar las dudas de un examen	No



Persona designada para mencionar los colores (para alumnos daltónicos)	No
--	----

Flexibilidad no estándar para alumnos concretos	¿Se necesita autorización del IB?
Acceso a ajustes razonables	Si

Las adecuaciones inclusivas de acceso que se proporcionen a un alumno deberán:

- Personalizarse para el alumno en cuestión, evaluarse y supervisarse cuidadosamente
- Reflejar el apoyo óptimo que necesite el alumno
- Responder a sus necesidades actuales, no a las que haya tenido en el pasado
- Basarse en observaciones del docente en el aula
- Considerarse coherentes con los criterios para autorizar adecuaciones inclusivas de acceso que se establecen en esta política
- Basarse estrictamente en las necesidades particulares de cada alumno (y no proporcionarse de forma indiscriminada a todos los alumnos con necesidades de apoyo para el aprendizaje del colegio o la clase)

Se deben considerar con atención las asignaturas elegidas por el alumno. Estas deben permitirle demostrar sus puntos fuertes y potenciar su capacidad de aprendizaje de modo que le permitan demostrar sus puntos fuertes y potenciar su capacidad de aprendizaje. Los colegios pueden pedir orientación al IB antes de que el alumno comience sus estudios.

#### 4.1. Procedimiento para solicitar las adecuaciones al IB

- Tener en cuenta los cuadros anteriores que especifican si es necesario solicitar la autorización del IB. En los demás casos, será obligatorio obtener autorización del IB.
- El coordinador deberá solicitar las adecuaciones inclusivas de acceso en nombre del alumno matriculado por medio del formulario en línea disponible en IBIS. Aun cuando un profesor pueda completar y guardar el formulario de solicitud en línea, es responsabilidad del coordinador enviar dicho formulario completado.
- Todas las solicitudes de adecuaciones inclusivas de acceso que presente el coordinador deben contar con el apoyo del director del colegio (normalmente, toda la correspondencia del IB sobre alumnos matriculados que tengan necesidades específicas de acceso se dirigirá al coordinador).
- Si se elimina o se modifica la matrícula de un alumno después de haberse aprobado su solicitud de adecuaciones inclusivas de acceso, el colegio deberá solicitar de nuevo las adecuaciones, ya que la autorización original no será válida.
- Antes de presentar la documentación pertinente al IB, el colegio debe obtener el consentimiento del alumno matriculado (en caso de que haya alcanzado la edad para prestar consentimiento vigente en su país) o bien de sus padres o tutores legales.



- El colegio también debe informar a todas las personas que hayan dado su consentimiento para que se presente al IB dicha documentación que, en caso de que el alumno sea trasladado a otro colegio para rendir exámenes, el coordinador de este último tendrá acceso a la solicitud en línea de adecuaciones inclusivas de acceso, así como a la documentación requerida (incluida la autorización, si corresponde). Asimismo, el colegio debe informar al alumno y a sus padres o tutores que, si desean retirar la solicitud de adecuaciones inclusivas de acceso antes de dicho traslado, deben notificar al colegio esta decisión en el momento del traslado. En tal caso, el coordinador del colegio deberá informar inmediatamente al IB, por escrito, de esta solicitud.
- Es responsabilidad del colegio solicitar cambios en las fechas de exámenes de un alumno matriculado cuando sea necesario, debido a enfermedad o viaje académico o deportivo.
- Si un alumno tiene dificultades para cumplir algún requisito de un programa que no esté sujeto al proceso de evaluación, es necesario comunicarse con el IB para planificar las debidas adecuaciones.

Para presentar solicitudes de adecuaciones inclusivas de acceso, es necesario cargar las siguientes dos pruebas documentales en el correspondiente formulario de solicitud en línea:

- Un informe psicológico, psicopedagógico o médico, o pruebas procedentes de un examen de competencia lingüística en el caso de los alumnos que estudian en una lengua adicional
- Una prueba de índole educativa expedida por el colegio

La redacción del informe psicológico, psicopedagógico o médico debe estar a cargo de profesionales de las áreas de la medicina, la educación o la psicología debidamente calificados o que tengan credenciales profesionales válidas en sus países de residencia.

El IB se reserva el derecho de pedir aclaraciones o desestimar el informe si considera que el firmante (o los firmantes) podrían no estar adecuadamente calificados para realizar la evaluación y el diagnóstico. No está permitido que un familiar del alumno matriculado redacte el informe ni intervenga en su redacción.

Toda la documentación requerida debe:

- Ser legible y estar escrita en un documento con membrete, con firma y fecha
- Incluir el tratamiento, nombre y credenciales profesionales de la persona o personas que han realizado las pruebas
- Especificar las pruebas o técnicas empleadas
- Ser coherente con el contenido de la solicitud de adecuaciones de acceso que presente el coordinador
- Estar acompañada de una traducción al español, francés o inglés si no estuviese escrita en una de estas lenguas de trabajo del IB

Asimismo, todos los informes psicológicos o psicopedagógicos deben:

Elaborado por	Revisado por	Fecha de revisión	Aprobado por	Fecha de aprobación	Área	Página
DECE	Responsable DECE	16/02/2024	Directora Académica	27/09/2023	Políticas Institucionales	47 de 57



- Indicar el desempeño del alumno matriculado, evaluado a partir de pruebas psicológicas nacionales estandarizadas (si están disponibles y publicadas, deben utilizarse versiones recientes de dichas pruebas)
- Presentar los resultados utilizando puntuaciones estándar (las cuales tienen una media de 100 y una desviación típica de 15), en lugar de percentiles o equivalentes relacionados con la edad o el grado escolar

Todos los informes de la prueba de competencia lingüística en el caso de los alumnos que estudian en una lengua adicional deben:

- Indicar la prueba estandarizada de competencia lingüística utilizada
- Indicar los resultados relativos a competencia lingüística y los de referencia, al igual que su correspondencia con los criterios de competencia establecidos.

Las adecuaciones de acceso están basadas en las necesidades específicas de acceso actuales del alumno matriculado. Por lo tanto, el coordinador debe justificar la necesidad de esas adecuaciones inclusivas en la evaluación actual. Por esta razón, la documentación requerida (el informe del examen médico o psicológico) se debe haber obtenido y fechado como mucho tres años antes de la convocatoria de exámenes en la que quiera participar el alumno. La excepción son las adecuaciones inclusivas de acceso para los alumnos que estudian en una lengua adicional, en cuyo caso la documentación requerida (informe de la evaluación lingüística) se debe obtener dentro de los 12 meses anteriores a la convocatoria de exámenes. Se permitirá cierta flexibilidad con respecto a la fecha del informe médico en el caso de alumnos matriculados que tengan dificultades sensoriales o físicas permanentes.

No es obligatorio realizar pruebas en todas las áreas: la evaluación puede adecuarse a las necesidades de apoyo para el aprendizaje del alumno matriculado. Por ejemplo, si un alumno matriculado solo presenta dificultades en la escritura (para las cuales el colegio le ofrece la posibilidad de utilizar un software de reconocimiento de voz), no es necesario que el informe psicológico contenga puntuaciones estándar sobre lectura y matemáticas.

Las pruebas de índole educativa pueden consistir en una carta o en un informe con observaciones que redacten el coordinador o el profesor o profesores encargados de impartir la asignatura al alumno matriculado, en los cuales se describan las dificultades observadas en clase, así como un resumen de las adecuaciones proporcionadas al alumno con el fin de facilitar su acceso al aprendizaje y a la evaluación.

También pueden presentarse, como pruebas de índole educativa, un plan educativo individualizado del alumno o muestras del trabajo realizado por este en condiciones de examen, con restricciones de tiempo y sin que cuente con las adecuaciones de acceso que se solicitan (por ejemplo, sin que se le conceda tiempo adicional o sin el uso de un procesador de textos, ya sea con corrector ortográfico o sin este).

Elaborado por	Revisado por	Fecha de revisión	Aprobado por	Fecha de aprobación	Área	Página
DECE	Responsable DECE	16/02/2024	Directora Académica	27/09/2023	Políticas Institucionales	48 de 57



## 4.2. Ejemplos de adecuaciones y ajustes razonables para exámenes IB

4.2.1. Adecuaciones que no requieren autorización del IB y que quedan bajo el criterio del equipo de liderazgo pedagógico.

### Ejemplos

- La iluminación puede ser una cuestión importante para un alumno matriculado que tenga dificultades visuales.
- Una sala de examen que produzca eco puede ser perjudicial para un alumno matriculado que tenga autismo.
- Un alumno matriculado que tiene acceso a un lector, pero esto puede causar molestias a otros alumnos que estén en la sala de examen.

### Ejemplo

Puede ser adecuado que un alumno matriculado que tenga dificultades visuales o auditivas se siente en la parte de delante de la sala.

### Ejemplo

Un alumno matriculado que tiene una afección médica compleja necesita un auxiliar sanitario a lo largo del día.

### Ejemplos

- Un alumno matriculado que tiene síndrome de sensibilidad escotópica (Síndrome de Irlen) necesita acceso a láminas de colores para leer textos.
- Un alumno matriculado que tiene dificultades visuales utiliza la lupa.

### Ejemplo

Un alumno matriculado con dificultades auditivas tiene acceso a un intérprete en la sala de examen. El intérprete utiliza lengua de señas para transmitir las instrucciones orales que el supervisor de examen da al alumno. El intérprete no se comunica con el alumno después de transmitir dichas instrucciones.

### Ejemplos

Un alumno matriculado que tiene dificultades en atención recibe ayuda si alguien le lee las instrucciones de una prueba. Esto facilita que el alumno matriculado se centre de nuevo en el examen. El lector designado solo le las instrucciones de la prueba, y no las preguntas de examen.

### Ejemplo

Un alumno matriculado daltónico puede tener a una persona designada que mencione los colores que aparecen en el mapa de un examen de Geografía.

**Ejemplos**

- Sin un alumno matriculado que sufre de diabetes, puede tomar descansos para verificar su nivel de glucosa en la sangre o tomar sus medicamentos.
- Un alumno matriculado que sufre de hiperactividad, se pueden tener planificados descansos para permitirle el movimiento que necesita.

**Ejemplo**

Un alumno matriculado que tiene dificultades para prestar atención necesita ayuda durante un examen. Darle tiempo adicional no sirve, porque se desconcentra durante el tiempo establecido. El acceso a un ayudante de atención es la opción más adecuada, ya que este reencauza la atención del alumno hacia al examen. Lo que alumno necesita no es tiempo adicional, sino apoyo y que le dirigan a su tarea; por ejemplo, el examen.

4.2.2. Adecuaciones que requieren autorización del IB:

**PAI**

- Acceso a tipos de letras o a colores de texto o de fondo alternativos.
- Tipo de letra más legible.
- Colores de texto o de fondo alternativos

**PD**

- Acceso a pruebas de exámenes modificadas y en braille.
- Modificación de la impresión de las pruebas de examen.
- Impresión en papel de colores.
- Acceso a versiones electrónicas (PDF) de exámenes.

Para acceder a una adecuación por tiempo adicional dependerá de la dificultad del alumno según el siguiente cuadro:

Tiempo adicional	Puntuación estándar en que se basan los criterios
10%	90-100
25%	Inferior a 90 puntos
50%	Inferior a 75 puntos O bien se registran puntuaciones estándar inferior a 90 puntos en al menos tres mediciones que afecten la velocidad de trabajo, y no se solicita ninguna adecuación de acceso para lectura o la escritura. Las tres puntuaciones estándar inferior a 90 puntos deben cumplir las siguientes condiciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>• No proceder de subpruebas.</li> <li>• Referirse a tres áreas diferentes (es decir, no pueden referirse a una sola área como, por ejemplo, la lectura).</li> <li>• No ser puntuaciones estándar de la misma área procedentes de dos pruebas.</li> </ul>



Si se aplica un 25% de tiempo adicional para todas las asignaturas, no es necesario solicitar tiempo adicional para Matemáticas.

**Ejemplos de aplicación de adecuaciones inclusivas de acceso: tiempo adicional**

- Un alumno presenta dificultades para realizar trabajos escritos y su informe psicológico arroja una puntuación estándar de 84 puntos en fluidez escrita. Conforme a los criterios del IB, el alumno se le concede hasta un 25% de tiempo adicional para el trabajo de clase. Lo mismo se autoriza para los exámenes del IB.
- Un alumno matriculado con síndrome de Asperger necesita un tiempo de 25% de tiempo adicional debido a dificultades relativas a la velocidad de procesamiento lingüístico. Esta es su forma de trabajo habitual en clase. Existen pruebas que documentan los antecedentes y las necesidades de acceso del alumno, por lo que se autoriza un 25% de tiempo adicional.
- Si un alumno matriculado necesita un mínimo apoyo para el aprendizaje en lectura y tiene una puntuación estándar de 95 puntos en comprensión de lectura, puede concedérsele hasta un 10% de tiempo adicional, según sus necesidades, para compensar cualquier dificultad leve o residual.
- Un alumno matriculado tiene dificultades para realizar cálculos matemáticos básicos tiene una puntuación estándar de 85 puntos en fluidez matemática. A petición del colegio, se autoriza un 25% de tiempo adicional para un alumno de Matemáticas u otras asignaturas que las que se requiera realizar cálculos matemáticos.
- Un alumno matriculado que tiene dificultades de coordinación motriz fina muestra una velocidad de escritura por debajo de la media, razón por la cual está autorizado a utilizar un procesador de textos. Su solicitud de tiempo adicional ha sido desestimada, pues se considera que el uso del procesador de textos ha eliminado la situación de desventaja en la que se encontraba en relación con la velocidad de escritura. La combinación de tiempo adicional y del uso del procesador de textos supondría una ventaja indebida para el alumno.
- Un alumno matriculado sufre de diabetes y necesita verificar su nivel de glucosa e la sangre y tomar un refrigerio durante un examen. Como esta afección médica no afecta al alumno de ninguna otra manera, se sugiere que se le conceda descansos durante el examen en vez de tiempo adicional.

#### 4.2.2.1. Adecuaciones en el acceso a escritura

**PAI**

No se pueden utilizar organizadores gráficos electrónicos con los exámenes en pantalla. Los organizadores gráficos deben estar en formato impreso. Deben ser copias sin ningún tipo de anotación y os debe proporcionar el colegio al comienzo del examen.

Los organizadores gráficos deberán destruirse inmediatamente después de realizarse el examen.

Los organizadores gráficos solo pueden utilizarse durante el examen. Una vez que el alumno matriculado complete y entregue el examen, no se puede citar el contenido del organizador gráfico al IB como parte de la respuesta.

El IB no aceptará como parte de la respuesta del alumno ningún contenido que esté en el organizador gráfico. No se harán excepciones.

Elaborado por	Revisado por	Fecha de revisión	Aprobado por	Fecha de aprobación	Área	Página
DECE	Responsable DECE	16/02/2024	Directora Académica	27/09/2023	Políticas Institucionales	51 de 57

**PD**

El organizador gráfico puede estar en formato impreso o electrónico.  
 El organizador gráfico no debe contener palabras ni oraciones introducidas previamente.  
 Si se utiliza un organizador gráfico electrónico, este no debe tener ninguna función de corrección gramatical, de predicción ni de sugerencia de palabras u oraciones. El organizador gráfico solo debe mostrar el contenido que redacte el alumno matriculado, sin ningún tipo de reorganización de la estructura o el orden de las oraciones. No se debe añadir ninguna palabra, oración, imagen ni material de otra índole al contenido que redacte el alumno.  
 Los organizadores gráficos en formato impreso deben ser copias sin ningún tipo de anotación y los debe proporcionar el colegio al comienzo del examen.  
 Los organizadores gráficos en formato impreso deberán destruirse inmediatamente después de realizarse el examen.  
 El contenido que se haya escrito en los organizadores gráficos electrónicos deberá borrarse inmediatamente después de realizarse el examen.  
 Los organizadores gráficos solo pueden utilizarse durante el examen. Una vez que el alumno matriculado complete y entregue el examen, no se puede transcribir el contenido del organizador gráfico al cuadernillo de respuestas ni citarlo al IB como parte de la respuesta. El IB no aceptará como parte de la respuesta del alumno ningún contenido que esté en el organizador gráfico. No se harán excepciones.

*4.2.2.2. Adaptaciones aplicando un copista*

**PAI**

Para que se pueda autorizar la asignación de un copista como adecuación de acceso, el alumno matriculado debe aportar pruebas que evidencien al menos una de las siguientes circunstancias:  
 Una puntuación estándar de 90 puntos o menos en expresión escrita, ortografía, procesamiento de la información o memoria de trabajo  
 Una velocidad de mecanografía inferior al promedio correspondiente a la edad del alumno  
 Una afección médica, o una dificultad física o sensorial que le dificulta utilizar el teclado de la computadora durante el tiempo que exige la tarea de evaluación

**PD**

Al copista solo se le permite escribir a mano las respuestas que le dicte el alumno. No se permite que el copista utilice un procesador de textos para escribir las respuestas. Por este motivo, para un examen un alumno matriculado puede tener acceso o bien a un copista o bien a un procesador de textos, pero no a ambos.  
 Para que se pueda autorizar la asignación de un copista como adecuación de acceso, el alumno matriculado debe aportar pruebas que evidencien al menos una de las siguientes circunstancias:

- Una puntuación estándar en una prueba de velocidad de escritura libre inferior al promedio correspondiente a la edad del alumno, o una puntuación estándar de 90 puntos o menos en expresión escrita, ortografía, procesamiento de la información o memoria de trabajo.



- Una afección médica o una dificultad física o sensorial que le impida totalmente escribir, o que le impida escribir durante los períodos de tiempo prolongados que exigen las tareas de evaluación.
- Una escritura en gran medida ilegible para personas no familiarizadas con ella y que pueda deberse a dificultades leves de procesamiento o coordinación. En tales casos, en lugar del informe médico o psicológico, se aceptará una carta del coordinador de inclusión o apoyo al aprendizaje o bien de un profesor especializado. También puede presentarse, como prueba de índole educativa, una muestra de un trabajo manuscrito realizado en clase por el alumno matriculado o de una prueba que haya presentado con anterioridad.

Ejemplo de uso de copista:

#### Ejemplos del PAI

##### Ejemplos de aplicación de adecuaciones inclusivas de acceso: copista

- Un alumno tiene una puntuación estándar de 83 puntos en expresión escrita tiene acceso a un copista para el trabajo y las pruebas que se realicen en clase. La misma adecuación puede autorizarse para los exámenes en pantalla.
- Un alumno con parálisis cerebral tiene muy poca velocidad de mecanografía, el colegio solicita que se le asigne un copista para los exámenes en pantalla esta solicitud se puede autorizar.

#### Ejemplos del PD

##### Ejemplos de aplicación de adecuaciones inclusivas de acceso: copista

- Un alumno con dispraxia grave (que tiene una puntuación estándar de 83 puntos en expresión escrita y no puede utilizar un procesador de textos porque sus habilidades motrices son limitadas) tiene acceso a un copista para el trabajo y las pruebas que se realicen en clase. La misma adecuación puede autorizarse para las evaluaciones del IB.
- Un alumno ha obtenido una puntuación estándar de 80 puntos en una prueba de velocidad de escritura. Dado que la velocidad de mecanografía es baja, el colegio solicita que se le asigne un copista para la evaluación y esta solicitud se puede autorizar.

Se puede permitir al alumno el acceso a procesador de textos en relación a los siguientes ejemplos:

#### Ejemplos de aplicación de las adecuaciones inclusivas: procesador de texto

- En una prueba psicológica, un alumno obtiene una puntuación estándar de 86 puntos en memoria de trabajo y usa un procesador de textos para trabajar en clase. El colegio solicita el mismo acceso para las evaluaciones del IB, y el IB lo autoriza.
- Se puede permitir el uso de procesador de textos durante la evaluación a un alumno cuya escritura sea legible debido a una digrafía leve y que lo utilice como forma de trabajo habitual en el colegio.
- Un alumno matriculado considera que su trabajo tendrá un aspecto más atractivo y escribirá con mucha mayor rapidez si se le permite utilizar un procesador de texto en

el examen. Esta no es la forma de trabajo habitual en el colegio, y la solicitud de utilizar un procesador de textos en evaluaciones del IB se deniega.

- Un alumno presenta dificultades con la ortografía y su informe psicológico arroja una puntuación estándar menor a 83 puntos en este aspecto. El uso del corrector ortográfico en su forma de trabajo habitual en clase. Se autoriza al alumno a utilizar un procesador de textos con corrector ortográfico en los exámenes.

### 4.3. Acceso a ajustes razonables (adaptaciones)

Los alumnos con NEE pueden acceder a ajuste según las siguientes características:

**Para PAI:**

#### Ejemplos de aplicación de adecuaciones inclusivas de acceso: ajustes razonables

Un alumno matriculado que tiene dificultades de aprendizaje moderadas o graves (grado 2 o 3) necesita que se le amplíe el plazo para trabajar el Proyecto Personal. Por lo general, este comienza a realizarse al final del cuarto año, y la mayor parte del trabajo se lleva a cabo en el quinto año del PAI. Tras dialogar con el colegio, se autoriza un ajuste razonable mediante el cual recibe el andamiaje que necesita para comenzar con el Proyecto Personal en el cuarto año. La investigación y la planificación se inician en el cuarto año, metras que las acciones, la reflexión y la elaboración del informe se llevan a cabo en el quinto año.

**Para PD:**

#### Ejemplos de aplicación de adecuaciones inclusivas de acceso: ajustes razonables

Un alumno matriculado que experimenta episodios de fobia social y ansiedad tiene dificultades para realizar la presentación oral delante de la clase y también de manera individual delante del profesor. Se realiza un ajuste razonable para que el alumno realice la presentación al profesor desde casa mediante Zoom o Google meets.

### Acceso para alumnos que estudian una lengua adicional

#### Solo para el PAI

- Las adecuaciones de acceso para los alumnos que estudian en una lengua adicional no se aplican a los exámenes de Lengua y Literatura ni de Adquisición de Lenguas.
- Las adecuaciones de acceso para los alumnos que estudian en una lengua adicional se pueden aplicar a los exámenes de Artes, Ciencias, Diseño, Educación Física y para la Salud, Individuos y Sociedades, Matemáticas y los componentes troncales del programa.
- Los alumnos que estudien en una lengua adicional a quienes se les hayan autorizado adecuaciones inclusivas de acceso podrán optar el certificado del PAI Bilingüe.

#### Solo para el PD

- Las adecuaciones de acceso para los alumnos que estudian en una lengua adicional no se aplican a los exámenes orales o escritos de Estudios de Lengua y Literatura ni de Adquisición de Lenguas. La única excepción el Lenguas Clásicas, del grupo de Adquisición de Lenguas, cuya lengua de respuesta debe ser español, inglés o francés.



- Las adecuaciones de acceso para los alumnos que estudian en una lengua adicional se pueden aplicar a los exámenes orales y escritos de Artes, Ciencias, Diseño, Educación Física y para la Salud, Individuos y Sociedades, Matemáticas y los componentes troncales del PD.
- Los alumnos que estudien en una lengua adicional a quienes se les hayan autorizado adecuaciones inclusivas de acceso podrán optar por el diploma Bilingüe.
- En el caso de los alumnos matriculados en las categorías Anticipado o Repetidor, las solicitudes de adecuaciones inclusivas de acceso como alumnos que estudien en una lengua adicional deberán enviarse en cada convocatoria de exámenes (con pruebas vigentes de los exámenes de competencia lingüística).



### Proceso de revisión de la Política de Inclusión

La política de inclusión o necesidades educativas especiales será revisada anualmente por parte de equipo de liderazgo pedagógico y el DECE por medio de una rúbrica que incluye.

<b>INSTRUMENTO DE REVISIÓN DE POLÍTICA DE INCLUSIÓN O NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</b>			
<b>Indicador</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>N/O</b>
La política cumple con las obligaciones locales, nacionales e internacionales respecto a la inclusión o a las necesidades educativas especiales.	X		
La política demuestra la filosofía del colegio en relación a la inclusión (política lingüística y de evaluación).	X		
La política demuestra la filosofía del colegio en relación a la inclusión o necesidades educativas especiales (política de admisión).	X		
Existe un equilibrio entre la política y las implicaciones económicas.	X		
Es la política coherente con las exceptivas del IB.			
La política articula la inclusión o las necesidades educativas especiales en el colegio.	X		
Se evidencia las responsabilidades, función y los responsables de la inclusión o NEE.	X		
Se evidencian valores para promover la inclusión.	X		
Se especifican las principales y más comunes NEE.	X		
Se especifican las herramientas y recursos de apoyo para los alumnos con NEE.			
Se evidencian los procesos de evaluación y comunicación.	X		
Se observan las disposiciones del colegio en relación a la inclusión o apoyo a NEE.	X		
Se puede identificar la forma como se documentarán las disposiciones en relación a la inclusión o NEE, y el seguimiento a las mismas.	X		
Se define la capacitación que tendrá el equipo docente y el seguimiento al mismo.	X		





### Bibliografía

Organización del Bachillerato Internacional (2019). *Programa de Escuela Primaria: De los Principios a la práctica* Ginebra: Internationa Bacculaureate Organization Ltda.

Organización del Bachillerato Internacional (2014). *Programa de los Años Intermedios: De los Principios a la práctica* Ginebra: Internationa Bacculaureate Organization Ltda.

Organización del Bachillerato Internacional (2015) *Programa del Diploma: De los Principios a la práctica* Ginebra: Internationa Bacculaureate Organization Ltda.

Organización del Bachillerato Internacional (2015) *La diversidad en el aprendizaje y las necesidades educativas especiales en los programas del Bachillerato Internacional*. Ginebra: Internationa Bacculaureate Organization Ltda.

Elaborado por	Revisado por	Fecha de revisión	Aprobado por	Fecha de aprobación	Área	Página
DECE	Responsable DECE	16/02/2024	Directora Académica	27/09/2023	Políticas Institucionales	57 de 57