

	<b>DOCUMENTO DE REFERENCIA</b>	<b>Código:</b> UK-SGC-DR-POL-01
	<b>POLITICA PEDAGOGICA PRE-SCHOOL</b>	<b>Fecha de Revisión:</b> 20-08-2023
		<b>Revisión:</b> Coordinación

**INDICE**

Filosofía de enseñanza-aprendizaje.....2

**Educación Inicial y Preparatoria: Sistema de evaluación.....5**

Tareas en casa.....6

Neurodiversidad .....8

Plataformas-----8

Organización de cuadernos y carpetas.....9

Comunicación.....9

Refuerzo académico.....9

Justificaciones y período para igualarse.....10

Atención a padres.....10

Elaborado por	Revisado por	Fecha de revisión	Aprobado por	Fecha de aprobación	Área	Página
Equipo Liderazgo Pedagógico	Directora académica	20/08/2023	Directora Académica	23/08/2023	Políticas Institucionales	1 de 10

	DOCUMENTO DE REFERENCIA	Código: UK-SGC-DR-POL-01
	POLITICA PEDAGOGICA PRE-SCHOOL	Fecha de Revisión: 20-08-2023
		Revisión: Coordinación

**AÑO LECTIVO:** 2023-2024

## 1. FILOSOFIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Los fundamentos Psicológicos de UK SCHOOL son el *Constructivismo Social* (Vygotsky) y la *Teoría de Desarrollo Cognitivo* de Piaget, entendiendo que el estudiante tiene la habilidad innata de construir su aprendizaje, el mismo que es enriquecido por medio de la interrelación social significativa y cuando entendemos la etapa de desarrollo cognitivo por la que está cruzando el alumno.

Los fundamentos Pedagógicos son la filosofía de enseñanza aprendizaje denominada *Aprendizaje Vivencial* que combina las diferentes áreas del conocimiento y los valores humanos en una totalidad, el niño y/o joven considerado como un ser total, es quien descubre su aprendizaje por medio del juego, la exploración de temas de interés mundial y la resolución de conflictos en grupos pequeños con un propósito para la vida, en base a la teoría de Aprendizaje Significativo de Ausbel (1968) el maestro es un mediador que facilita el proceso de aprendizaje creando un ambiente familiar con respeto en el que el docente tiene fe en el alumno y sus capacidades.

Principios UK SCHOOL (Aprendizaje vivencial, IB)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El aprendizaje se desarrolla en contexto alrededor de Temas Transdisciplinarios (PEP)/ Contextos Globales (PAI) Temas (PD).</li> <li>• El aprendizaje se desarrolla en un ambiente de respeto, valoración y libre de tensiones donde se viven valores humanos implícita o explícitamente.</li> <li>• El aprendizaje es facilitado mediante Fe en el estudiante, el docente es un facilitador del proceso.</li> <li>• Los estudiantes trabajan en grupos pequeños indagando, resolviendo problemas, buscando soluciones y tienen la oportunidad de construir su aprendizaje.</li> <li>• Estimulamos el pensamiento creativo y crítico.</li> <li>• Se centra en el alumno y sus intereses (aprendizaje significativo).</li> <li>• Desarrollamos <b>enfoques de enseñanza y aprendizaje</b> rigurosos.</li> <li>• El docente usa un idioma apropiado para promover la indagación.</li> <li>• El aprendizaje de LENGUA se da en todas las asignaturas.</li> <li>• Los profesores de inglés usan el idioma inglés al 100% tanto dentro como fuera de la clase.</li> <li>• El proceso es más importante que el producto.</li> </ul>

### Disciplina Consciente:

La forma de Disciplina que utilizamos en UK SCHOOL es la *Disciplina Consciente* (Dra. Becky A. Bailey 2010) que está basada en el conocimiento del cerebro, en establecer relaciones significativas, la autorregulación y la toma adecuada de decisiones. En Disciplina Consciente queremos que los adultos, siendo el primer modelo de autocontrol, establezcan vínculos

Elaborado por	Revisado por	Fecha de revisión	Aprobado por	Fecha de aprobación	Área	Página
Equipo Liderazgo Pedagógico	Directora académica	20/08/2023	Directora Académica	23/08/2023	Políticas Institucionales	2 de 10

	<b>DOCUMENTO DE REFERENCIA</b>	Código: UK-SGC-DR-POL-01
	<b>POLITICA PEDAGOGICA PRE-SCHOOL</b>	<b>Fecha de Revisión: 20-08-2023</b>
		Revisión: Coordinación

significativos con los estudiantes entendiendo la importancia del lenguaje del amor y respeto para lograr la cooperación.

Las habilidades que desarrolla Disciplina Consciente son:

<b>Habilidades que desarrolla la Disciplina Consciente</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Autorregulación:</i> los maestros son un modelo de auto control.</li> <li>• <i>Motivación:</i> tratamos a los alumnos de la misma forma que queremos que ellos traten a los demás.</li> <li>• <i>Asertividad:</i> enseñamos a los alumnos a decir “no” y hacerse escuchar (como una forma de prevenir el bullying).</li> <li>• <i>Elecciones:</i> brindamos a los alumnos oportunidades de tomar elecciones adecuadas (dos opciones guiadas a lo que queremos lograr).</li> <li>• <i>Intención positiva:</i> vemos lo mejor en los demás, comprendemos que detrás de un comportamiento hay una necesidad por ser cubierta.</li> <li>• <i>Empatía:</i> entendemos las emociones de los demás y nos colocamos en el lugar del otro.</li> <li>• <i>Consecuencias:</i> guiamos a los alumnos a aprender de sus errores.</li> </ul>

#### **Metodología Escuelas Lectoras:**

Somos parte del grupo de escuelas que usan la metodología de Escuelas Lectoras (Universidad Andina Simón Bolívar), enseñamos a nuestros alumnos el amor por la lectura, desarrollamos habilidades de escribir como escritores siguiendo procesos y teniendo coherencia y cohesión en sus textos, además desarrollamos comprensión lectora por medio de una variedad de actividades en todas las áreas del currículo.

#### **Bachillerato Internacional (IB)**

Se copia textualmente la Declaración de principios del BI (2020).

El BI tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural, En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos, estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.

Los programas IB tienen las siguientes características:

1. Están basados en la indagación.
2. Enfocados en la comprensión conceptual.
3. Se desarrollan en contextos locales y globales.

Elaborado por	Revisado por	Fecha de revisión	Aprobado por	Fecha de aprobación	Área	Página
Equipo Liderazgo Pedagógico	Directora académica	20/08/2023	Directora Académica	23/08/2023	Políticas Institucionales	3 de 10

	<b>DOCUMENTO DE REFERENCIA</b>	<b>Código:</b> UK-SGC-DR-POL-01
	<b>POLITICA PEDAGOGICA PRE-SCHOOL</b>	<b>Fecha de Revisión:</b> 20-08-2023
		<b>Revisión:</b> Coordinación

4. Enfocados en trabajo en equipo y colaboración efectivos.
5. Diferenciados para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.
6. Informados por evaluación (formativa y sumativa).

### **PEP (Programa de Educación Primaria del Bachillerato Internacional)**

#### **Primera infancia: Pre escolar**

De acuerdo a la guía El Programa de Escuela Primaria: El aprendizaje y la enseñanza (2015). Los Colegios del Mundo del IB que implementan el Programa de la Escuela Primaria (PEP) reconocen y buscan promover las diversas capacidades —físicas, sociales, intelectuales, estéticas y culturales— de sus alumnos, lo cual les permite ofrecer una experiencia de aprendizaje interesante, pertinente, estimulante y significativa. Estos aspectos del aprendizaje están englobados en un enfoque transdisciplinario. El aprendizaje transdisciplinario en el PEP da lugar a un aprendizaje que tiene pertinencia dentro de las asignaturas, entre ellas y más allá de estas, y que trasciende las barreras que las limitan a fin de conectarlas con el mundo real.

Los programas del PEP incluyen enfoques innovadores transdisciplinarios y basados en conceptos que aporten pertinencia, autenticidad y conexión al aprendizaje de los alumnos.

Albright (2016: 532 [traducción propia]), sostiene que la enseñanza eficaz “es implícitamente transdisciplinaria” y, de forma intencional, múltiples elementos del PEP dan vida a un aprendizaje y una enseñanza transdisciplinarios. Estos elementos proporcionan las bases para que los alumnos desarrollen un pensamiento transdisciplinario, exploren cuestiones de la vida real y efectúen cambios. Respaldan la formación de “personas con mentalidad internacional que sean conscientes de la condición que las une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta” (IB, 2017: 2)

Por medio de la exploración de 6 temas transdisciplinarios y 8 conceptos, se desarrollan las habilidades de los enfoques de aprendizaje para lograr una mentalidad internacional y los atributos de la comunidad del IB: íntegros, reflexivos, pensadores, informados e instruidos, buenos comunicadores, solidarios, audaces, equilibrados, con mentalidad abierta e in

En nuestro programa de valores desarrollamos las actitudes del IB: Cooperación, independencia, respeto, curiosidad, compromiso, creatividad, tolerancia, apreciación y entusiasmo y desarrollamos la **agencia** en los alumnos.

**MONTESORY:** nuestros alumnos tienen la libertad de tomar decisiones y explorar su entorno con los 5 sentidos, es por esto que contamos con rincones lúdicos en los primeros años y clases de arte en inglés en básica elemental, media y superior.

Elaborado por	Revisado por	Fecha de revisión	Aprobado por	Fecha de aprobación	Área	Página
Equipo Liderazgo Pedagógico	Directora académica	20/08/2023	Directora Académica	23/08/2023	Políticas Institucionales	4 de 10

	<b>DOCUMENTO DE REFERENCIA</b>	<b>Código:</b> UK-SGC-DR-POL-01
	<b>POLITICA PEDAGOGICA PRE-SCHOOL</b>	<b>Fecha de Revisión:</b> 20-08-2023
		<b>Revisión:</b> Coordinación

**NAEYC:**

Somos parte de la comunidad de escuelas de la Asociación Nacional de Educación Infantil de los Estados Unidos, de la cual recibimos capacitación y acompañamiento a la práctica docente. Conocemos las prácticas apropiadas para el desarrollo en base a la etapa de desarrollo de los alumnos, el descubrimiento, el juego y la creación de vínculos emocionales significativos entre los docentes, alumnos y padres de familia.

Elaborado por	Revisado por	Fecha de revisión	Aprobado por	Fecha de aprobación	Área	Página
Equipo Liderazgo Pedagógico	Directora académica	20/08/2023	Directora Académica	23/08/2023	Políticas Institucionales	5 de 10

	<b>DOCUMENTO DE REFERENCIA</b>	<b>Código:</b> UK-SGC-DR-POL-01
	<b>POLITICA PEDAGOGICA PRE-SCHOOL</b>	<b>Fecha de Revisión:</b> 20-08-2023
		<b>Revisión:</b> Coordinación

## 2. SISTEMA DE EVALUACIÓN

La forma de evaluación para este nivel será CUALITATIVA como un proceso continuo formativo por medio de la observación y registro del desempeño de los niños en su trabajo en clase y tareas, de la siguiente forma en los dos idiomas de instrucción:

ESPAÑOL	INGLES
A: alcanza	O: outstanding
EP: en proceso	S: satisfactory
NR: necesita refuerzo	F: fair

La evaluación que se registra en los Perfiles de evaluación por cada unidad y en los **informes personalizados**, a la culminación de cada unidad, se tendrá una evaluación sumativa en cada período de tres meses.

**Informe por período trimestral de aprendizaje.** Es un informe que expresa cualitativamente el alcance de los aprendizajes logrados por el estudiante en cada uno de los ejes de desarrollo y formula recomendaciones y planes de mejoramiento académico que deben seguirse durante un período determinado, tal como se prevé en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) este se envía por medio de la plataforma y se realizan reuniones personalizadas con los padres de familia.

**Informe final de aprendizaje.** Es un informe que contiene el promedio de los tres períodos trimestrales. Expresa cualitativamente el alcance de los aprendizajes logrados por el estudiante en cada una de los ejes de desarrollo, y formula recomendaciones y planes de mejoramiento académico que deben seguirse.

Los docentes informan periódicamente en la plataforma “Learnbox” el proceso de evaluación formativa y sumativa de los niños.

## 3. TAREAS PARA CASA (evaluación formativa)

De acuerdo a la etapa de desarrollo cognitivo se los alumnos las tareas tendrán una duración aproximada 30 minutos continuos.

Las tareas se envían con el objetivo de consolidar las destrezas adquiridas en clase o para estimular la indagación: activar el conocimiento previo y despertar la curiosidad por aprender ¿Qué saben? o ¿Qué quieren aprender?

Elaborado por	Revisado por	Fecha de revisión	Aprobado por	Fecha de aprobación	Área	Página
Equipo Liderazgo Pedagógico	Directora académica	20/08/2023	Directora Académica	23/08/2023	Políticas Institucionales	6 de 10

	<b>DOCUMENTO DE REFERENCIA</b>	<b>Código:</b> UK-SGC-DR-POL-01
	<b>POLITICA PEDAGOGICA PRE-SCHOOL</b>	<b>Fecha de Revisión:</b> 20-08-2023
		<b>Revisión:</b> Coordinación

Las tareas se suben en la plataforma “Learnbox” **en la sección agenda**, además se escriben en la “Agenda escolar” para estimular la lecto-escritura en nuestros pequeños, utilizando los códigos de comunicación (previamente socializados con los padres de familia).

Las tareas se envían diariamente:

INICIAL II	PRIMER AÑO
<u>Inglés:</u> 2 días por semana (martes y jueves)  <u>Español:</u> 3 días por semana. <b>Santillana Digital:</b> todos los miércoles a partir de la semana 6, alternando entre español e inglés. <b>Nearpod:</b> una tarea todos los miércoles a partir de la semana 4, alternando entre español e inglés.	<u>Inglés:</u> 2 días por semana (martes y jueves) y una vez por semana actividad audiovisual. <u>Español:</u> 5 días. <b>Santillana Digital:</b> todos los miércoles a partir de la semana 6, alternando entre español e inglés. <b>Nearpod:</b> una tarea todos los miércoles a partir de la semana 4, alternando entre español e inglés.

- Se podrá enviar tareas en carpetas/folders (en hojas con el formato establecido), cuadernos o libros, todas deberán ser firmadas por los padres de familia.
- Las tareas se realizan con el formato establecido por la institución, (adjunto).
- Las tareas se revisan diariamente y las calificaciones deben subirse a la plataforma hasta el viernes de la semana en la que se envía.
- Como parte de la evaluación formativa, para la corrección de la tarea se proporciona retroalimentación a los alumnos y padres de familia.
- En el caso de inasistencia y que el alumno presente la tarea a su retorno no se baja la puntuación de la tarea, pero si el niño ha incumplido se comunica a inspección en el leccionario y al representante para que pueda igualarse, en el caso de reincidencia por más de tres ocasiones se solicita una cita a los Padres de Familia.

Para desarrollar los hábitos de organización es necesario guiar a los alumnos a colocar la agenda y libros en el lugar asignado en la mañana y guardarlos al final del día, así como también a sacarse, ponerse, doblar y guardar sus chompas o sacos.

Los alumnos tendrán una cartuchera en casa para evitar que se lleven la de uso en la escuela.

#### 4. PLATAFORMAS ACADEMICAS

Los alumnos tendrán actividades semanales en las plataformas para desarrollar las habilidades de gestión de la información y alfabetización mediática desde los primeros años.

PLATAFORMA	AREA
LMS Santillana	Lecto escritura English Criquets

Elaborado por	Revisado por	Fecha de revisión	Aprobado por	Fecha de aprobación	Área	Página
Equipo Liderazgo Pedagógico	Directora académica	20/08/2023	Directora Académica	23/08/2023	Políticas Institucionales	7 de 10



<b>DOCUMENTO DE REFERENCIA</b>	<b>Código:</b> UK-SGC-DR-POL-01
<b>POLITICA PEDAGOGICA PRE-SCHOOL</b>	<b>Fecha de Revisión:</b> 20-08-2023
	<b>Revisión:</b> Coordinación

Nearpod	TICS Descubrimiento del entorno natural y cultural.
---------	---

Los profesores revisan el uso de plataforma semanalmente y reportan el incumplimiento a los padres de familia por medio de la plataforma institucional.

### 5. NEURODIVERSIDAD

En el caso de estudiantes con NEE las tareas de evaluación se pueden adaptar previa información a los padres de familia y alumnos en base al Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (DIAC), revisar Política de Inclusión.

### 6. ORGANIZACIÓN DE CUADERNOS Y CARPETAS

Se tendrá una carpeta (según lo requerido para cada nivel) con los colores asignados para las diferentes asignaturas tanto en español como en inglés.

ESPAÑOL	ROJO
INGLES	AMARILLO
EVALUACIONES Y OTROS	BLANCO

### 7. COMUNICACIÓN

La comunicación entre los docentes y padres de familia será de las siguientes maneras:

- Tutores o docentes: por medio de la Agenda escolar para informar sobre el desempeño y tareas usando los códigos de comunicación establecidos por UK SCHOOL.
- Por medio de la Plataforma académica "Learnbox".
- Para informar sobre el desempeño académico y comportamental.  
Para enviar tareas  
Para informar sobre eventos, actividades a realizarse, incumplimientos del estudiante.
- Tutores e Inspector por medio de llamadas telefónicas para dar información urgente, o preguntar sobre la ausencia de los estudiantes por más de dos días.
- Solicitamos respetar los horarios de trabajo del personal docente.
- Como parte de la educación personalizada y para fortalecer los vínculos entre padres y docentes se envía una nota semanal a cada niño sobre sus logros y aspectos positivos, ya sea por medio de la plataforma o la agenda escolar.

Los niños tendrán libros de apoyo para español e inglés, un cuaderno de Pre escritura y un cuadriculado para el componente de Lógico-matemática.

Con el objetivo de desarrollar el valor de la responsabilidad en los estudiantes no se recibe materiales o tareas olvidadas en recepción

Elaborado por	Revisado por	Fecha de revisión	Aprobado por	Fecha de aprobación	Área	Página
Equipo Liderazgo Pedagógico	Directora académica	20/08/2023	Directora Académica	23/08/2023	Políticas Institucionales	8 de 10



	<b>DOCUMENTO DE REFERENCIA</b>	<b>Código:</b> UK-SGC-DR-POL-01
	<b>POLITICA PEDAGOGICA PRE-SCHOOL</b>	<b>Fecha de Revisión:</b> 20-08-2023
		<b>Revisión:</b> Coordinación

## 8. JUSTIFICACIONES:

En el caso de inasistencia los representantes deberán enviar la justificación vía correo electrónico (el formato está en la página web en la pestaña documentos) a inspección, o por medio de la agenda escolar, en tal caso el tutor reportará la justificación a Inspección.

### Período para igualarse

- En el caso de inasistencia de 1 a 2 días los alumnos tienen un período de dos días para igualarse las actividades pendientes, en el caso de inasistencia por más de 3 días los alumnos tienen 5 días laborables para igualarse las actividades pendientes.
- En el caso de inasistencia a los días previos a la fecha asignada para evaluación, el representante debe presentar una justificación por medio de la plataforma al tutor solicitando el cambio de fecha de evaluación (máximo tres días después) para que el docente pueda reforzar las destrezas en horario extra curricular.
- En el caso de evaluaciones los alumnos deben tomarlas en un período máximo de 3 días a partir de su retorno a la institución en horario extracurricular.
- Los profesores deben completar un documento informando a Inspección, Coordinación y los Padres de Familia las fechas asignadas para Refuerzo Académico o evaluaciones atrasadas.

## 9. REFUERZO ACADEMICO

- Para los estudiantes que no hayan alcanzado las destrezas propuestas tanto en inglés como en español en cada unidad, los docentes elaborarán un plan de refuerzo académico que se aplicará durante la quinta semana de la unidad, el cual será aprobado por Coordinación e informado a los padres de familia por medio de una carta.
- Para los estudiantes que necesitan refuerzo académico por inasistencia, los docentes realizan un refuerzo de los aprendizajes que no han sido alcanzados.
- El refuerzo académico se realiza en horario extracurricular por parte del tutor o docente del nivel asignado por coordinación.

## 10. ATENCIÓN A PADRES

- Se realizan cinco reuniones personalizadas con los padres de familia en horario asignado.
- Adicionalmente, los profesores tienen un horario para atención a padres, que puede ser requerido por los padres de familia o docentes, previa comunicación a coordinación. Deben completar el registro requerido.
- No se atiende a padres fuera del horario asignado.

## 11. HOJAS DE TRABAJO

- Se enviarán hojas de trabajo para que los estudiantes traigan impresas acorde a la planificación de cada Unidad.

Elaborado por	Revisado por	Fecha de revisión	Aprobado por	Fecha de aprobación	Área	Página
Equipo Liderazgo Pedagógico	Directora académica	20/08/2023	Directora Académica	23/08/2023	Políticas Institucionales	9 de 10

	<b>DOCUMENTO DE REFERENCIA</b>	<b>Código:</b> UK-SGC-DR-POL-01
	<b>POLITICA PEDAGOGICA PRE-SCHOOL</b>	<b>Fecha de Revisión:</b> 20-08-2023
		<b>Revisión:</b> Coordinación

- Se subirá en la plataforma LEARNBOX, en la sección agenda.

## 12. TRANSPORTE

- En el transcurso de cada Unidad, dos veces por semana los Mistery Miss tendrá un acompañante externo, durante la jornada de la mañana y de la tarde. Por lo general serán las busetas de las rutas: 1 y 4. Mientras que las rutas 2 y 3 tendrá un acompañante externo 1 vez en cada Unidad.
- Se les comunicara el primer día de cada UNIDAD, los días designados para que puedan tener conocimiento.
- La información antes mencionada se enviará a través de un mensaje a la plataforma LEARNBOX,

Elaborado por	Revisado por	Fecha de revisión	Aprobado por	Fecha de aprobación	Área	Página
Equipo Liderazgo Pedagógico	Directora académica	20/08/2023	Directora Académica	23/08/2023	Políticas Institucionales	10 de 10