




DOCUMENTO DE REFERENCIA	Código: UK-SGC-DR-POL-01
POLITICA PEDAGOGICA ESCUELA PRIMARIA (2do-6to)	Fecha de Revisión: 19-07-2022
	Revisión: Coordinación

INDICE

FILOSOFIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	2
EVALUACION	6
Educación General Básica	6
TIPO DE EXAMENES.....	7
EVALUACIÓN COMPORTAMENTAL	8
OBSERVACIONES EN CALIFICACIÓN DE EVALUACIONES.....	11
ORTOGRAFIA	12
ORGANIZACIÓN DE CUADERNOS Y CARPETAS.....	12
TAREAS PARA CASA (EVALUACIÓN FORMATIVA).....	12
EVALUACION FORMATIVA EN CLASE:	14
PRESENTACIÓN DE TEMA/ CUADERNOS:.....	14
REFUERZO ACADEMICO	14
PLATAFORMAS ACADEMICAS.....	15
JUSTIFICACIONES:.....	15
COMUNICACIÓN.....	16
ATENCIÓN A PADRES.....	16

Elaborado por	Revisado por	Fecha de revisión	Aprobado por	Fecha de aprobación	Área	Página
Equipo Liderazgo Pedagógico	Directora académica	01/08/2022	Directora Académica	01/08/2022	Políticas Institucionales	1 de 17

	DOCUMENTO DE REFERENCIA	Código: UK-SGC-DR-POL-01
	POLITICA PEDAGOGICA ESCUELA PRIMARIA (2do-6to)	Fecha de Revisión: 19-07-2022
		Revisión: Coordinación

AÑO LECTIVO: 2023-2024

FILOSOFIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE


Los fundamentos Psicológicos de UK SCHOOL son el *Constructivismo Social* (Vygotsky) y la *Teoría de Desarrollo Cognitivo* de Piaget, entendiendo que el estudiante tiene la habilidad innata de construir su aprendizaje, el mismo que es enriquecido por medio de la interrelación social significativa y cuando entendemos la etapa de desarrollo cognitivo por la que está cruzando el alumno.

Los fundamentos Pedagógicos son la filosofía de enseñanza aprendizaje denominada *Aprendizaje Vivencial* que combina las diferentes áreas del conocimiento y los valores humanos en una totalidad, el niño y/o joven considerado como un ser total, es quien descubre su aprendizaje por medio del juego, la exploración de temas de interés mundial y la resolución de conflictos en grupos pequeños con un propósito para la vida, en base a la teoría de Aprendizaje Significativo de Ausbel (1968) el maestro es un mediador que facilita el proceso de aprendizaje creando un ambiente familiar con respeto en el que el docente tiene fe en el alumno y sus capacidades.

Principios UK SCHOOL (Aprendizaje vivencial, IB)

- El aprendizaje se desarrolla en contexto alrededor de Temas Transdisciplinarios (PEP)/ Contextos Globales (PAI) Temas (PD).
- El aprendizaje se desarrolla en un ambiente de respeto, valoración y libre de tensiones donde se viven valores humanos implícita o explícitamente.
- El aprendizaje es facilitado mediante Fe en el estudiante, el docente es un facilitador del proceso.
- Los estudiantes trabajan en grupos pequeños indagando, resolviendo problemas, buscando soluciones y tienen la oportunidad de construir su aprendizaje.
- Estimulamos el pensamiento creativo y crítico.
- Se centra en el alumno y sus intereses (aprendizaje significativo).
- Desarrollamos **enfoques de enseñanza y aprendizaje** rigurosos.
- El docente usa un idioma apropiado para promover la indagación.
- El aprendizaje de LENGUA se da en todas las asignaturas.
- Los profesores de inglés usan el idioma inglés al 100% tanto dentro como fuera de la clase.
- El proceso es más importante que el producto.

Elaborado por	Revisado por	Fecha de revisión	Aprobado por	Fecha de aprobación	Área	Página
Equipo Liderazgo Pedagógico	Directora académica	01/08/2022	Directora Académica	01/08/2022	Políticas Institucionales	2 de 17

	DOCUMENTO DE REFERENCIA	Código: UK-SGC-DR-POL-01
	POLITICA PEDAGOGICA ESCUELA PRIMARIA (2do-6to)	Fecha de Revisión: 19-07-2022
		Revisión: Coordinación

- **Disciplina Consciente:**

La forma de Disciplina que utilizamos en UK SCHOOL es la *Disciplina Consciente* (Dra. Becky A. Bailey 2010) que está basada en el conocimiento del cerebro, en establecer relaciones significativas, la autorregulación y la toma adecuada de decisiones. En Disciplina Consciente queremos que los adultos, siendo el primer modelo de autocontrol, establezcan vínculos significativos con los estudiantes entendiendo la importancia del lenguaje del amor y respeto para lograr la cooperación.

Las habilidades que desarrolla Disciplina Consciente son:

Habilidades que desarrolla la Disciplina Consciente
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Autorregulación:</i> los maestros son un modelo de auto control. • <i>Motivación:</i> tratamos a los alumnos de la misma forma que queremos que ellos traten a los demás. • <i>Asertividad:</i> enseñamos a los alumnos a decir “no” y hacerse escuchar (como una forma de prevenir el bullying). • <i>Elecciones:</i> brindamos a los alumnos oportunidades de tomar elecciones adecuadas (dos opciones guiadas a lo que queremos lograr). • <i>Intención positiva:</i> vemos lo mejor en los demás, comprendemos que detrás de un comportamiento hay una necesidad por ser cubierta. • <i>Empatía:</i> entendemos las emociones de los demás y nos colocamos en el lugar del otro. • <i>Consecuencias:</i> guiamos a los alumnos a aprender de sus errores.


- **Metodología Escuelas Lectoras:**

Somos parte del grupo de escuelas que usan la metodología de Escuelas Lectoras (Universidad Andina Simón Bolívar), enseñamos a nuestros alumnos el amor por la lectura, desarrollamos habilidades de escribir como escritores siguiendo procesos y teniendo coherencia y cohesión en sus textos, además desarrollamos comprensión lectora por medio de una variedad de actividades en todas las áreas del currículo.

- **Bachillerato Internacional (IB)**

El BI tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural, En pos de este objetivo, la organización

Elaborado por	Revisado por	Fecha de revisión	Aprobado por	Fecha de aprobación	Área	Página
Equipo Liderazgo Pedagógico	Directora académica	01/08/2022	Directora Académica	01/08/2022	Políticas Institucionales	3 de 17

	DOCUMENTO DE REFERENCIA	Código: UK-SGC-DR-POL-01
	POLITICA PEDAGOGICA ESCUELA PRIMARIA (2do-6to)	Fecha de Revisión: 19-07-2022
		Revisión: Coordinación

colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos, estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.

Los programas IB tienen las siguientes características:

1. Están basados en la indagación.
2. Enfocados en la comprensión conceptual.
3. Se desarrollan en contextos locales y globales.
4. Enfocados en trabajo en equipo y colaboración efectivos.
5. Diferenciados para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.
6. Informados por evaluación (formativa y sumativa).


- **PEP (Programa de Educación Primaria del Bachillerato Internacional) Inicial-6to**

De acuerdo a la guía El Programa de Escuela Primaria: El aprendizaje y la enseñanza (2015). Los Colegios del Mundo del IB que implementan el Programa de la Escuela Primaria (PEP) reconocen y buscan promover las diversas capacidades —físicas, sociales, intelectuales, estéticas y culturales— de sus alumnos, lo cual les permite ofrecer una experiencia de aprendizaje interesante, pertinente, estimulante y significativo. Estos aspectos del aprendizaje están englobados en un enfoque transdisciplinario. El aprendizaje transdisciplinario en el PEP da lugar a un aprendizaje que tiene pertinencia dentro de las asignaturas, entre ellas y más allá de estas, y que trasciende las barreras que las limitan a fin de conectarlas con el mundo real.

Los programas del PEP incluyen enfoques innovadores transdisciplinarias y basados en conceptos que aporten pertinencia, autenticidad y conexión al aprendizaje de los alumnos.

Albright (2016: 532 [traducción propia]), sostiene que la enseñanza eficaz “es implícitamente transdisciplinarias” y, de forma intencional, múltiples elementos del PEP dan vida a un aprendizaje y una enseñanza transdisciplinarias. Estos elementos proporcionan las bases para que los alumnos desarrollen un pensamiento transdisciplinario, exploren cuestiones de la vida real y efectúen cambios. Respaldan la formación de “personas con mentalidad internacional que sean conscientes de la condición que las une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta” (IB, 2017: 2)

Elaborado por	Revisado por	Fecha de revisión	Aprobado por	Fecha de aprobación	Área	Página
Equipo Liderazgo Pedagógico	Directora académica	01/08/2022	Directora Académica	01/08/2022	Políticas Institucionales	4 de 17

	DOCUMENTO DE REFERENCIA	Código: UK-SGC-DR-POL-01
	POLITICA PEDAGOGICA ESCUELA PRIMARIA (2do-6to)	Fecha de Revisión: 19-07-2022
		Revisión: Coordinación

Por medio de la exploración de 6 temas transdisciplinarias y 8 conceptos, se desarrollan las habilidades de los enfoques de aprendizaje para lograr una mentalidad internacional y los atributos de la comunidad del IB: íntegros, reflexivos, pensadores, informados e instruidos, buenos comunicadores, solidarios, audaces, equilibrados, con mentalidad abierta e internacional.

En nuestro programa de valores desarrollamos las actitudes del IB: Cooperación, independencia, respeto, curiosidad, compromiso, creatividad, tolerancia, apreciación y entusiasmo y desarrollamos la **agencia** en los alumnos.


MONTESORY: nuestros alumnos tienen la libertad de tomar decisiones y explorar su entorno con los 5 sentidos, es por esto que contamos con rincones lúdicos en los primeros años y clases de arte en inglés en básica elemental, media y superior.

NAEYC:

Somos parte de la comunidad de escuelas de la Asociación Nacional de Educación Infantil de los Estados Unidos, de la cual recibimos capacitación y acompañamiento a la práctica docente. Conocemos las prácticas apropiadas para el desarrollo en base a la etapa de desarrollo de los alumnos, el descubrimiento, el juego y la creación de vínculos emocionales significativos entre los docentes, alumnos y padres de familia.

Se trabajará por medio de desarrollo de proyectos transdisciplinarias y actividades lúdicas en grupos aplicando la filosofía institucional.

Elaborado por	Revisado por	Fecha de revisión	Aprobado por	Fecha de aprobación	Área	Página
Equipo Liderazgo Pedagógico	Directora académica	01/08/2022	Directora Académica	01/08/2022	Políticas Institucionales	5 de 17

	DOCUMENTO DE REFERENCIA	Código: UK-SGC-DR-POL-01
	POLITICA PEDAGOGICA ESCUELA PRIMARIA (2do-6to)	Fecha de Revisión: 19-07-2022
		Revisión: Coordinación

EVALUACION

Educación General Básica

En UK SCHOOL el año lectivo estará dividido en 3 periodos trimestrales, con 2 unidades de indagación cada uno, en cada unidad se desarrollan varias evaluaciones formativas con una valoración del 80% y una evaluación sumativa con una valoración del 20%, que generalmente es la socialización de un proyecto transdisciplinario en los niveles de Educación Inicial, Básica elemental y básica media hasta 6to año (PEP) y disciplinario o interdisciplinario a partir de 7mo año, Básica superior y bachillerato en el PAI y en el PD, el cual permite evidenciar si todo lo aprendido previamente puede ser utilizado de forma eficiente y eficaz, priorizando evidenciar la progresión en el desarrollo de las competencias fundacionales determinadas para cada grado.

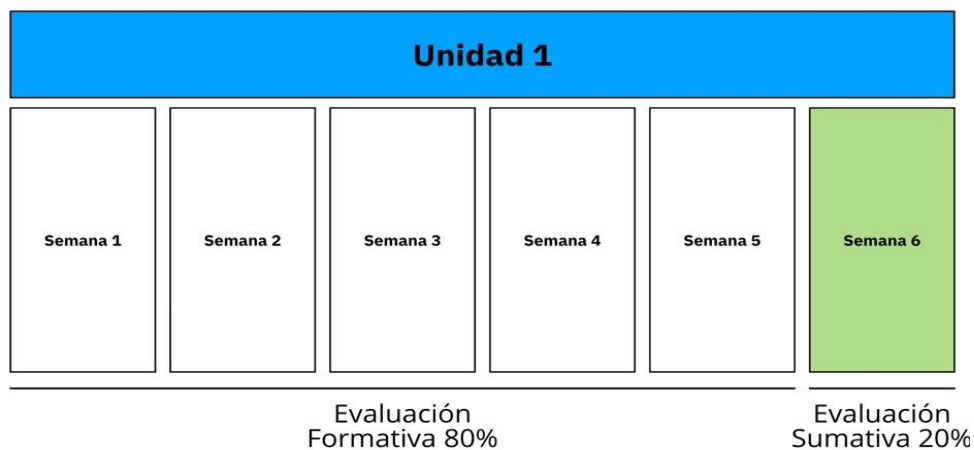



Fig 1. Distribución en tiempo de cada unidad

A la culminación de dos unidades de indagación se desarrollará una evaluación sumativa trimestral, con una puntuación del 20% de la nota del periodo.

Elaborado por	Revisado por	Fecha de revisión	Aprobado por	Fecha de aprobación	Área	Página
Equipo Liderazgo Pedagógico	Directora académica	01/08/2022	Directora Académica	01/08/2022	Políticas Institucionales	6 de 17

	DOCUMENTO DE REFERENCIA	Código: UK-SGC-DR-POL-01
	POLITICA PEDAGOGICA ESCUELA PRIMARIA (2do-6to)	Fecha de Revisión: 19-07-2022
		Revisión: Coordinación

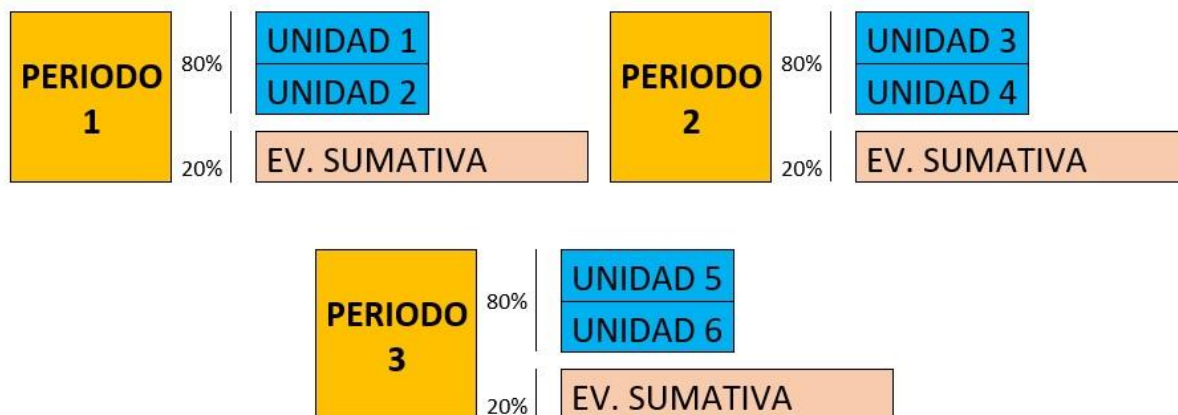


Fig 2. Distribución de unidades por año lectivo.

TIPO DE EXAMENES


El artículo 18 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, menciona tres tipos de evaluación:

1. **Diagnóstica:** Se aplica al inicio de un período académico para determinar las condiciones previas con las que la o el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje;
2. **Formativa:** Se realiza durante el proceso de aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza y mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral del estudiante; y,
3. **Sumativa:** Se realiza al finalizar un periodo académico, etapa o ciclo de aprendizaje, para evidenciar el resultado acumulativo de los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes”;

En nuestro sistema aplicamos **la evaluación diagnóstica** durante la primera semana del año lectivo, **la evaluación formativa** o evaluación para el aprendizaje a lo largo del ciclo de aprendizaje, la cual permite la reflexión y el aprendizaje continuo, viene aparejada de acciones y respuestas y nos sirve para diagnosticar, hacer ajusto y diferenciar la enseñanza-aprendizaje y **la evaluación sumativa** o evaluación del aprendizaje está destinada a determina la competencia o el nivel de logro de un alumno, se aplica al finalizar la unidad y período.

El Art. 6.- menciona la **Evaluación socioemocional**, la cual permite conocer el estado socioemocional de las y los estudiantes en el momento de su aplicación, a través de evaluar las habilidades para la vida, identificar su estado emocional y

Elaborado por	Revisado por	Fecha de revisión	Aprobado por	Fecha de aprobación	Área	Página
Equipo Liderazgo Pedagógico	Directora académica	01/08/2022	Directora Académica	01/08/2022	Políticas Institucionales	7 de 17

	DOCUMENTO DE REFERENCIA	Código: UK-SGC-DR-POL-01
	POLITICA PEDAGOGICA ESCUELA PRIMARIA (2do-6to)	Fecha de Revisión: 19-07-2022
		Revisión: Coordinación

conocer la percepción que tiene el estudiantado sobre su entorno escolar y familiar, UK SCHOOL aplica las evaluaciones socioemocionales durante el primer mes del año lectivo y en base a los resultados proporciona un seguimiento continuo de la parte socio emocional de los alumnos, dictamos clases de desarrollo socio emocional semanales con el apoyo del DECE y el trabajo colaborativo con los padres de familia.

EVALUACIÓN COMPORTAMENTAL


UK SCHOOL basa su evaluación comportamental en las actitudes del currículo IB para alcanzar los atributos del perfil de la comunidad IB: informados e instruidos, pensadores, indagadores, buenos comunicadores, de mentalidad abierta, equilibrados, audaces, íntegros, solidarios y reflexivos, para lo cual se ha desarrollado un sistema de calificación cualitativo que incluye las actitudes, atributos y el Código de Convivencia institucional como se indica en los siguientes cuadros.

Actitudes IB		
Apreciación	Confianza	Tolerancia
Compromiso	Curiosidad	Respeto
Creatividad	Cooperación	Responsabilidad
Integridad	Entusiasmo	Empatía
Independencia		

Atributos y actitudes de la comunidad IB relacionados con la evaluación comportamental	Punt.
Responsabilidad: puntualidad, tener los materiales, uso de uniformes, cumplimiento de tareas y obligaciones.	2
Integridad: decir la verdad, actuar de forma íntegra, mostrar respeto hacia sí mismo y todos los actores de la comunidad educativa. Demostrar integridad académica.	2
Respeto: mostrar respeto hacia sí mismo y hacia todos los miembros de la comunidad educativa, mostrar respeto hacia los espacios e implementos del colegio y transporte, comunicarse de forma respetuosa tanto de forma verbal y no verbal.	2
Compromiso: cumplir con los acuerdos establecidos en el Código de Convivencia.	2
Tolerancia: mostrar tolerancia a las diferencias, ser empático y asertivo al comunicarse.	2
TOTAL:	10

Tabla 5.1. Guía para calificación comportamental

Elaborado por	Revisado por	Fecha de revisión	Aprobado por	Fecha de aprobación	Área	Página
Equipo Liderazgo Pedagógico	Directora académica	01/08/2022	Directora Académica	01/08/2022	Políticas Institucionales	8 de 17

	DOCUMENTO DE REFERENCIA	Código: UK-SGC-DR-POL-01
	POLITICA PEDAGOGICA ESCUELA PRIMARIA (2do-6to)	Fecha de Revisión: 19-07-2022
		Revisión: Coordinación

En base al cuadro anterior el comportamental tiene una valoración cualitativa como se indica en la siguiente tabla

LETRA	COMPORTAMIENTO	DESCRIPCIÓN
A muy satisfactorio	09-10	Lidera siempre el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social
B satisfactorio	07-08	Cumple frecuentemente con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
C poco satisfactorio	05-06	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social
D mejorable	03-04	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
E insatisfactorio	02 - 01	No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

Tabla 5.2. Escala comportamental

Las evaluaciones sumativas se aplican con el fin de obtener pruebas que permitan evaluar los logros de los alumnos en relación a los objetivos y destrezas con criterio de desempeño establecidas, se desarrollan al final de cada unidad de indagación incluyendo conocimientos, habilidades, actitudes y comprensión conceptual, las mismas que son presentadas a la comunidad educativa con una puntuación sobre /10 en una rúbrica.

Las asignaturas en la Escuela Primaria se basan en los objetivos del Currículo Nacional y se relacionan con los criterios de evaluación del PEP, según la realidad de UK SCHOOL.

Asignatura/Criterio	A	B	C	D
Lengua y literatura	Análisis	Organización	Producción de textos	Uso de la lengua
Matemáticas	Conocimiento y comprensión	Investigación y Patrones	Aplicación y análisis matemáticos	



DOCUMENTO DE REFERENCIA	Código: UK-SGC-DR-POL-01
POLITICA PEDAGOGICA ESCUELA PRIMARIA (2do-6to)	Fecha de Revisión: 19-07-2022
	Revisión: Coordinación

Ciencias Naturales	Conocimiento y comprensión	Indagación y diseño	Procesamiento y evaluación (Método científico)	Reflexión sobre el impacto de la ciencia
Estudios sociales	Conocimiento y comprensión	Análisis y síntesis	Comunicación y pensamiento crítico	
Educación física personal y social	Conocimiento y comprensión	Planificación del rendimiento	Aplicación y ejecución	Reflexión y mejora del rendimiento

Tabla 9.1. Criterios de evaluación: ESPAÑOL


Subject/ Criteria	A	B	C	D
Language	Analyzing	Organizing	Text production	Language use
Math	Knowing and understanding	Patterns and investigating	Application and mathematical análisis	
Science	Knowing and understanding	Inquiring and designing	Process and evaluation (Scientific method)	Impact of science reflection
Social Studies	Knowing and understanding	Analyzing and synthesizing	Communicating and critical thinking	
Arts	Knowing and understanding	Developing skills	Creative thinking	Answer

Tabla 9.2. Criterios de evaluación: INGLES

Los logros alcanzados por los estudiantes se evidencian en las notas cuantitativas que se registran en la Plataforma Learnbox y en los informes mensuales de forma cualitativa los cuales permiten una reflexión formativa para los estudiantes y padres de familia.

Semanalmente se aplica evaluaciones formativas utilizando las siguientes estrategias de evaluación:

- Observación
- Respuestas seleccionadas
- Evaluación de desempeño
- Diarios de trabajo
- Carpetas de trabajo

	DOCUMENTO DE REFERENCIA	Código: UK-SGC-DR-POL-01
	POLITICA PEDAGOGICA ESCUELA PRIMARIA (2do-6to)	Fecha de Revisión: 19-07-2022
		Revisión: Coordinación

Las cuales se pueden aplicar con las siguientes tareas que deben estar relacionadas con los objetivos de los diferentes grupos de asignaturas.

- Composiciones: musicales, de movimientos físicos, artísticas
- Creación de soluciones o productos en respuesta a problemas
- Ensayos
- Exámenes
- Cuestionarios
- Trabajos prácticos
- Investigación
- Interpretaciones
- Presentaciones: verbales (orales o escritas) y gráficas (con empleo de diversos medios.)

Los docentes, como parte del trabajo colaborativo de planificación, para preparar la evaluación sumativa elaboran especificaciones claras de los niveles de logro en base a los criterios de evaluación, los objetivos de las asignaturas y los estándares del BI en relación al enunciado de evaluación y la evaluación sumativa.

En el caso de estudiantes con NEE las tareas de evaluación se pueden adaptar previa información a los padres de familia y alumnos en base al Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (DIAC).

Las tareas de evaluación serán lo suficientemente rigurosas para alcanzar varios objetivos de las asignaturas y la interdisciplinaridad.

OBSERVACIONES EN CALIFICACIÓN DE EVALUACIONES

- No se reduce la puntuación en caso de que el estudiante no haya escrito su nombre, ni por faltas ortográficas (excepto en lengua)
- El comportamiento no podrá relacionarse con las evaluaciones, ni el desempeño académico.

English: spelling will be corrected and the grade lowered in the following way:

4 errors	0,5 points.
----------	-------------

Elaborado por	Revisado por	Fecha de revisión	Aprobado por	Fecha de aprobación	Área	Página
Equipo Liderazgo Pedagógico	Directora académica	01/08/2022	Directora Académica	01/08/2022	Políticas Institucionales	11 de 17



DOCUMENTO DE REFERENCIA	Código: UK-SGC-DR-POL-01
POLITICA PEDAGOGICA ESCUELA PRIMARIA (2do-6to)	Fecha de Revisión: 19-07-2022
	Revisión: Coordinación

ORTOGRAFIA

A partir de 3er grado se reflexiona sobre las faltas ortográficas, los alumnos descubran su error y lo corrigen escribiendo 3 veces la palabra que cometieron el error en el cuaderno de ortografía (language notebook for English), marcando el error con otro color y producen una oración o escriben el significado de la misma. Además, se incluyen las palabras en el **cuadro ortográfico** de la clase y se aplican evaluaciones formativas semanales de ortografía.

ORGANIZACIÓN DE CUADERNOS Y CARPETAS

Se tendrá una carpeta y cuaderno forrado con los colores asignados para las diferentes asignaturas tanto en español como en inglés.

Lengua	ROJO
Matemáticas	AZUL
Ciencias Naturales	VERDE
Estudios Sociales	CAFÉ
Arte/ Música	TURQUESA
Educación física y para la salud	AMARILLO
Evaluaciones/ planificador de unidad para alumnos (solo PAI)	BLANCO

Los cuadernos se dividen por bloques y tendrán una sección para tareas en el caso de requerirlas, se puede separar con pestañas y carátulas. Los padres o alumnos deben elaborar márgenes de color de cada asignatura.

TAREAS PARA CASA (EVALUACIÓN FORMATIVA)

Duración máxima 1 hora (básica elemental) 1 hora y 30 minutos (básica media), 2 horas (básica superior).

Agenda: la agenda se utiliza diariamente y está dividida de forma horizontal en dos partes español e inglés (PEP).

Contamos con una agenda virtual para envío de tareas en la plataforma LearnBox.

1. Las tareas se envían con el objetivo de consolidar las destrezas adquiridas en clase o para estimular la indagación activando el conocimiento previo y despertando la curiosidad por aprender ¿Qué saben? o ¿Qué quieren aprender?

Elaborado por	Revisado por	Fecha de revisión	Aprobado por	Fecha de aprobación	Área	Página
Equipo Liderazgo Pedagógico	Directora académica	01/08/2022	Directora Académica	01/08/2022	Políticas Institucionales	12 de 17



DOCUMENTO DE REFERENCIA	Código: UK-SGC-DR-POL-01
POLITICA PEDAGOGICA ESCUELA PRIMARIA (2do-6to)	Fecha de Revisión: 19-07-2022
	Revisión: Coordinación

Se enviarán máximo 2 tareas diarias por cada área (inglés/ español) para respetar los lineamientos establecidos por el MinEduc con la duración de 1 hora (2do-4to), 1 hora y media (5to-6to).

Los alumnos tendrán lecturas y plataformas diariamente.

PEP: 2do año
Español e inglés. (Una tarea diaria)
Artes (1 día por semana)
Plataformas (diariamente)

No se recibe materiales o tareas olvidadas en recepción con el objetivo de desarrollar el valor de la responsabilidad en los estudiantes.

Formato: Se envía tareas en carpetas, cuadernos, libros y TICS.

Las hojas de tareas y trabajo en clase cuentan con el debido encabezado, incluyendo un renglón de 4 líneas (2do-3ro) y de 2 líneas (4to-6to) para el nombre y fecha.

Todas las tareas serán firmadas por los padres de familia.


Formato para calificación de tareas (PEP)

Encabezado (en el caso de cuaderno u hoja de trabajo) TAREA #, nombre (si es en hojas) fecha e instrucción	1 pto
Firma del representante	1 pto
Contenido/ Habilidad/Destreza	8 puntos
Por cada falta ortográfica en los dos idiomas de instrucción se bajará	PEP: 0,10 ptos.

Para las asignaturas de: lengua y literatura, matemáticas, ciencias y estudios sociales (tanto para inglés como para español) se tiene mínimo 5 actividades formativas en la unidad (6 semanas).

Para las asignaturas de: arte y educación física personal y social se tendrá mínimo 3 actividades formativas en la unidad (6 o 12 semanas).

Elaborado por	Revisado por	Fecha de revisión	Aprobado por	Fecha de aprobación	Área	Página
Equipo Liderazgo Pedagógico	Directora académica	01/08/2022	Directora Académica	01/08/2022	Políticas Institucionales	13 de 17

	DOCUMENTO DE REFERENCIA	Código: UK-SGC-DR-POL-01
	POLITICA PEDAGOGICA ESCUELA PRIMARIA (2do-6to)	Fecha de Revisión: 19-07-2022
		Revisión: Coordinación

EVALUACION FORMATIVA EN CLASE:

1. Todas las tareas en libros, cuadernos, hojas deben ser revisadas por los profesores, dando respectiva retroalimentación, recuerden que los padres las revisarán continuamente.
2. Para la retroalimentación de la tarea se deberá utilizar la auto evaluación o coevaluación (revisión en parejas) guiar a los estudiantes a que identifiquen sus errores y los descubran.
3. Todas las calificaciones de las tareas en clase deben subirse a la plataforma semanalmente.
4. Se aplicará la estrategia de corrección ortográfica.

PRESENTACIÓN DE TEMA/ CUADERNOS:

- Se seguirá un proceso basado en el Constructivismo: PLANIFICACION POR PROCESO, el ciclo del aprendizaje del IB (Indagación, acción y reflexión) y la Taxonomía SOLO (nivel pre estructural, nivel uniestructural, nivel multiestructural, nivel relacional y nivel extendido - abstracto).

Calentamiento (estimulación o desarrollo de habilidades socio emocionales)

Aproximación

Construcción

Consolidación

Metacognición

- Para el desarrollo de las clases se seguirán los enfoques de enseñanza establecidos en el Planificador de Unidad, usando la plataforma Nearpod.
- Se utilizará cuadros sinópticos, mentefactos conceptuales, mapas mentales, etc. Ya que el cerebro graba imágenes.
- No se utilizará el copiado de planas.
- Se priorizará el trabajo en equipo y el uso de nuevas herramientas tecnológicas.
- Se dará valoración del criterio de cada estudiante.

REFUERZO ACADÉMICO

- Para los estudiantes que no hayan alcanzado las destrezas propuestas tanto en inglés como en español en cada unidad, los docentes elaborarán un plan de refuerzo académico que se aplicará durante la quinta semana de la unidad, el cual será aprobado por Coordinación e informado a los padres de familia por medio de una carta.

Elaborado por	Revisado por	Fecha de revisión	Aprobado por	Fecha de aprobación	Área	Página
Equipo Liderazgo Pedagógico	Directora académica	01/08/2022	Directora Académica	01/08/2022	Políticas Institucionales	14 de 17



DOCUMENTO DE REFERENCIA	Código: UK-SGC-DR-POL-01
POLITICA PEDAGOGICA ESCUELA PRIMARIA (2do-6to)	Fecha de Revisión: 19-07-2022
	Revisión: Coordinación

- Para los estudiantes que necesitan refuerzo académico por inasistencia, los docentes realizan un refuerzo de los aprendizajes que no han sido alcanzados.
- El refuerzo académico se realiza en horario extracurricular por parte del tutor o docente del nivel asignado por coordinación.

PLATAFORMAS ACADEMICAS

Las actividades de las diferentes plataformas tendrán una calificación como evaluación formativa.

Los profesores revisan el uso de plataforma semanalmente y reportan el incumplimiento a los padres de familia por medio de la plataforma institucional, y por medio de una reunión personalizada (si se ha incumplido por más de una vez).

PLATAFORMAS	
PLATAFORMA	FRECUECIA DE TAREA
KIDS A-Z (LECTO ESCRITURA) responsables profesores de inglés	3 veces por semana
COMPASS (English access through Santillana.com)	2 veces por semana
MATIFIC Responsables docentes Matemáticas	PEP 5 días 5 ejercicios semanales
LOQUELEO (Plataforma para el desarrollo del plan lector)	PEP Diariamente


JUSTIFICACIONES:

En el caso de inasistencia los representantes deberán enviar la justificación vía correo electrónico (el formato está en la página web en la pestaña documentos) a inspección, o por medio de la agenda escolar, en tal caso el tutor reportará la justificación a Inspección.

Período para igualarse

En el caso de inasistencia de 1 a 2 días los alumnos tienen un período de dos días para igualarse las actividades pendientes, en el caso de inasistencia por más de 3 días los alumnos tienen 5 días laborables para igualarse las actividades pendientes.

Elaborado por	Revisado por	Fecha de revisión	Aprobado por	Fecha de aprobación	Área	Página
Equipo Liderazgo Pedagógico	Directora académica	01/08/2022	Directora Académica	01/08/2022	Políticas Institucionales	15 de 17

	DOCUMENTO DE REFERENCIA	Código: UK-SGC-DR-POL-01
	POLITICA PEDAGOGICA ESCUELA PRIMARIA (2do-6to)	Fecha de Revisión: 19-07-2022
		Revisión: Coordinación

- En el caso de inasistencia a los días previos a la fecha asignada para evaluación, el representante debe presentar una justificación por medio de la plataforma al tutor solicitando el cambio de fecha de evaluación (máximo tres días después) para que el docente pueda reforzar las destrezas en horario extra curricular.
- En el caso de evaluaciones los alumnos deben tomarlas en un período máximo de 3 días a partir de su retorno a la institución en horario extracurricular.
- Los profesores deben completar un documento informando a Inspección, Coordinación y los Padres de Familia las fechas asignadas para Refuerzo Académico o evaluaciones atrasadas.

COMUNICACIÓN


Los profesores podrán comunicarse con los padres de familia de las siguientes maneras:

- Por medio de la **Agenda escolar** para informar sobre el desempeño o incumplimiento del estudiante, para enviar tareas o para informar sobre eventos o actividades a realizarse.
- Por medio de la **Plataforma** para informar sobre el desempeño o incumplimiento del estudiante, para enviar tareas o para informar sobre eventos o actividades a realizarse.
- Por medio de la Plataforma para enviar el **Cuadro de tareas/ agenda semanal**.
- Tutores (PEP) Inspector (PAI) por medio de llamadas telefónicas para dar información urgente, o preguntar sobre la ausencia de los estudiantes por más de dos días.
- Solicitamos respetar los horarios de trabajo del personal docente.

ATENCIÓN A PADRES

- Se realizan cinco reuniones personalizadas con los padres de familia en horario asignado.
- Adicionalmente, los profesores tienen un horario para atención a padres, que puede ser requerido por los padres de familia o docentes, previa comunicación a coordinación. Deben completar el registro requerido.
- No se atiende a padres fuera del horario asignado.

Elaborado por	Revisado por	Fecha de revisión	Aprobado por	Fecha de aprobación	Área	Página
Equipo Liderazgo Pedagógico	Directora académica	01/08/2022	Directora Académica	01/08/2022	Políticas Institucionales	16 de 17

	DOCUMENTO DE REFERENCIA	Código: UK-SGC-DR-POL-01
	POLITICA PEDAGOGICA ESCUELA PRIMARIA (2do-6to)	Fecha de Revisión: 19-07-2022
		Revisión: Coordinación

PRESENTACIÓN A PADRES:

2DO AÑO: https://www.canva.com/design/DAFv11Qe36M/3mLk-wUFvDxb0XXi3l4kA/view?utm_content=DAFv11Qe36M&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

3ER AÑO:
https://www.canva.com/design/DAFv1_JHcXk/iUDI4IBCL7CIIHBURuR4IQ/view?utm_content=DAFv1_JHcXk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

4TO AÑO:
https://www.canva.com/design/DAFv1_ftJ8/SmtaybuJAtUIYxAL45owbA/view?utm_content=DAFv1_ftJ8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

5TO AÑO:
https://www.canva.com/design/DAFv17y6Aco/p3bIT0DioXwBmnin2HqgKQ/view?utm_content=DAFv17y6Aco&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

6TO AÑO:
https://www.canva.com/design/DAFv10mXpg8/HWfvyh8i8En0d6DJLBWwQ/view?utm_content=DAFv10mXpg8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

Elaborado por	Revisado por	Fecha de revisión	Aprobado por	Fecha de aprobación	Área	Página
Equipo Liderazgo Pedagógico	Directora académica	01/08/2022	Directora Académica	01/08/2022	Políticas Institucionales	17 de 17