



Contenido

Contenido 1

Política de inclusión..... 2

 PROCESO DE IDENTIFICACIÓN DE ESTUDIANTES CON NEE 2

 Grados de Adaptaciones Curriculares..... 3

 CRITERIOS DE DIAGNÓSTICO Y POSIBLES DIFICULTADES..... 6

 1. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD 6

 1.1. DISCAPACIDAD SENSORIAL 6

 1.1.1 DISCAPACIDAD AUDITIVA..... 6

 1.2. DISCAPACIDAD INTELECTUAL..... 8

 1.3. DISCAPACIDAD FÍSICA 11

 1.4. TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA 13

 1.5. Multicapacidad o Multiretos 16

 2. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD 17

 2.1. DOTACIÓN SUPERIOR O SUPERDOTACIÓN 17

 2.2. TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE..... 18

 2.2.1 Trastorno específico del Aprendizaje con limitaciones en la lectura y expresión escrita 19

 2.2.2. Trastorno específico del aprendizaje con limitaciones en matemáticas 23

 2.3. TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO 27

 2.3.1 Trastorno de déficit de atención e hiperactividad 27

 2.3.2 Problemas de salud mental..... 30



Política de inclusión

UK School valora la diversidad y las diferencias de cada estudiante y toda la comunidad educativa es responsable de la inclusión es por esto que se establece una política fundamentada en los requerimientos del Ministerio de Educación a través del Manual de Adaptaciones Curriculares (2014) y del Bachillerato Internacional que propone el manual titulado Meeting student learning diversity in the classroom (2019); con el fin de brindar una educación bilingüe e inclusiva.

Nuestra institución garantiza que todos los estudiantes puedan acceder a los programas educativos y sistema de evaluación, sin embargo, se deben aplicar adaptaciones desde el proceso de enseñanza-aprendizaje hasta la evaluación, evidenciado en las planificaciones, actividades y evaluaciones, tanto formativas como sumativas, ya que en ciertas ocasiones pueden implicar un esfuerzo mayor para los estudiantes en relación a los enfoques de aprendizaje, bajo las siguientes circunstancias:

- Necesidades a largo plazo de apoyo para el aprendizaje
- Afecciones médicas
- Aprendizaje de una lengua adicional

La política de inclusión inicia con una evaluación general del sistema educativo institucional, es así que, se evalúa que los espacios físicos y de organización estén acorde a las necesidades, que se cuente con materiales y personal especializado, que la planificación cuente con un programa especial para Necesidades Educativas Especiales (NEE), que la metodología y las actividades apoyen la diversidad y que el clima institucional respete las diferencias.

Los docentes son responsables de diseñar y aplicar una variedad de enfoques creativos de enseñanza y aprendizajes en diferentes formatos para desarrollar la comprensión conceptual y beneficiar a todos los estilos de aprendizaje por medio de la diferenciación. De la misma forma, los docentes son responsables de preparar enfoques de aprendizaje que permiten a los alumnos con NEE alcanzar los objetivos de las diferentes asignaturas por medio de una planificación colaborativa entre los profesores y el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

La educación de los estudiantes con NEE no es solo responsabilidad del DECE sino es un objeto de planificación colaborativa realizada por todos los docentes que participan en la educación del alumno a lo largo del continuo de aprendizaje.

Los alumnos con necesidades de apoyo para el aprendizaje tal como lo define el MINEDUC pueden presentar dificultades o trastornos que pueden representar un obstáculo para el aprendizaje, y requieren estrategias específicas para los enfoques de enseñanza, según la Guía de Adaptaciones Curriculares (2019) del Ministerio de Educación las necesidades educativas especiales según el grado de afectación pueden ser de tres grados adaptaciones.

PROCESO DE IDENTIFICACIÓN DE ESTUDIANTES CON NEE

En UK SCHOOL, los padres de familia se reúnen con el DECE y completan una historia clínica, en el caso de que un estudiante que presente NEE no asociadas con la discapacidad quiera ingresar es necesario una evaluación psicopedagógica (que realiza el DECE) o neurológica (que realiza un profesional externo) con un informe que incluya un diagnóstico para tener como base para la aplicación de las adaptaciones curriculares antes mencionadas, en el caso de ser de grado 3 se realiza el ingreso al sistema del MinEduc.

Elaborado por	Revisado por	Fecha de revisión	Aprobado por	Fecha de aprobación	Área	Página
Directora Académica	Técnico en Gestión Integral	07/07/2020	Directora Académica	07/07/2020	Políticas Institucionales	2 de 32



Los estudiantes que ingresan por primera vez a UK SCHOOL deben rendir una evaluación psicológica para identificar si existen NEE no asociadas a la discapacidad, en el caso de existir el DECE elabora un informe psicológico y entrega un documento con sugerencias y compromisos para los padres para dar la debida atención personalizada.

En el caso de que en un estudiante se detecte rasgos que indiquen necesidades educativas especiales se realiza el siguiente proceso:

- El DECE se reúne con los padres de familia para dar un informe general de las características observadas.
- Se solicita una evaluación externa del profesional que amerite con su respectivo informe el que se archiva en la carpeta del estudiante.
- Se elabora un Plan de apoyo psicopedagógico para el estudiante que incluya psicoterapias y adaptaciones curriculares.
- Se socializa el Plan de apoyo psicopedagógico a los docentes a cargo del estudiante y a los padres de familia.

El programa de apoyo psicopedagógico se realiza en horario extracurricular y tiene un valor adicional a la pensión regular.

Grados de Adaptaciones Curriculares

Las adaptaciones curriculares son modificaciones del currículo en relación a las destrezas de los enfoques de aprendizaje (planificación, investigación, comunicación, autogestión y sociales) de los enfoques de enseñanza, contenidos, recursos, materiales, evaluación y tiempo para realizar la tarea con el fin de responder a las NEE de cada estudiante.

De acuerdo a la Guía de Adaptaciones Curriculares del MinEduc (2019) las adaptaciones curriculares deben ser flexibles, basadas en el estudiante, contextuales, realistas, cooperativas y participativas. Las adaptaciones curriculares pueden clasificarse según el grado de afectación de la siguiente forma grado 1 o de acceso al currículo, grado 2 o no significativa y grado 3 o significativa, además se clasifican según el nivel de concreción primero currículo del MinEduc, segundo institucional y tercero en el aula, las adaptaciones en UK SCHOOL se aplican en el segundo nivel de concreción del currículo (PCI/POI) y en el tercer nivel de concreción (Planificador de Unidad de Indagación) en este caso si la NEE es de grado 3 se elabora una Planificación individual de adaptaciones curriculares y si es de grado 2 se incluyen en una sección del planificador por unidad. Además, las adaptaciones curriculares se clasifican según el ente que se aplican (centro educativo, aula y estudiante), en el caso de UK SCHOOL se aplican tanto en el aula como para el estudiante y finalmente según la duración pueden ser temporales cuando se aplican por un tiempo determinado y permanentes cuando se aplican durante el continuo del aprendizaje.

A continuación, se describen detalladamente las adaptaciones curriculares según el grado de dificultad:

Adaptaciones curriculares grado 1

Las modificaciones se realizan en el espacio, recursos o materiales, infraestructura, tiempo que requiere el estudiante para realizar una determinada tarea, comunicación. Pueden incluir recursos humanos, físico como sillas de ruedas, inodoros o lavabos especiales, apoyo para visión, auriculares, etc.

Según Moreno, Méndez y Ripa (2001) las adaptaciones de acceso al currículo son “aquellas modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales o de comunicación que van a posibilitar que los niños/as puedan desarrollar el currículum ordinario, o en su caso, el currículum adaptado” (90).

En UK SCHOOL se aplican estrategias para desarrollar funciones ejecutivas como: ubicación espacial, planificación, organización, manejo de tiempo, etc.

Adaptaciones curriculares grado 2 o no significativas

Se modifican los aspectos del grado 1 y, además, se incluyen adaptaciones a la metodología y evaluación; sin embargo, los objetivos educativos y destrezas con criterios de desempeño son los mismos para todos los estudiantes.

Las estrategias metodológicas y evaluativas deben ser flexibles, abiertas, innovadoras, motivadoras y, sobre todo, adaptables a la individualidad de cada estudiante.

Algunas adaptaciones son:

Tutoría entre compañeros. El estudiante con más conocimientos y destrezas apoya al compañero que necesite ayuda.

- *Grupo de apoyo.* Los docentes que sepan más sobre NEE apoyan al resto; el DECE debe acompañar y capacitar a los docentes.
- *Centros de interés.* Esta metodología se basa en preparar el aula y dividirla en distintos espacios, en cada uno de los cuales se propone tareas que promueven el desarrollo de las destrezas planificadas.
- *Proyectos.* Trabajo grupal basado en la elaboración y desarrollo de un proyecto de interés. El estudiante con NEE colabora desde su capacidad y posibilidad.
- *Lectura en parejas.* En el caso de estudiantes con dislexia, por ejemplo, un compañero será quien lea.
- *Escritura colaborativa.* Dinámica de escritura entre compañeros, en la que convergen varios autores con el objetivo de producir un texto único. Se basa en la responsabilidad que comparten los colaboradores con el fin de contribuir a incrementar y mejorar el conocimiento de todos, sobre todo, de aquellos que tienen inconvenientes en el momento de plasmar sus ideas de manera escrita.
- *Apoyos para matemáticas.* Se utiliza la tabla pitagórica, regletas de Cuisenaire, bloques lógicos, ábacos horizontales o verticales, Base 10 y calculadora.

En UK SCHOOL se preparan actividades y evaluaciones personalizadas apoyando la organización, estructuración espacial, con énfasis en la NEE específica.

Adaptaciones curriculares grado 3 o significativas

Se modifican los elementos que constan en el grado 2, así como las destrezas con criterios de desempeño y los objetivos educativos.

Algunas adaptaciones son:

- *Pruebas orales.* Dinámica oral de preguntas y respuestas.
- *Pruebas escritas (objetivas).* Se componen de preguntas de opción múltiple, complementación, ordenamiento, emparejamiento, de verdadero o falso, etc.
- *Valoración objetiva actitudinal.* Observación y valoración del trabajo y esfuerzo del estudiante con NEE.
- *Conversatorios.* A partir de un video o de una lectura socializada, cada estudiante expone la idea principal del relato y da su opinión.



- *Rúbricas.* Se trata de una matriz que evalúa diferentes aspectos de una tarea
- *Otras estrategias evaluativas.* En lugar de una tarea escrita, el docente pide a los estudiantes con dificultades de lectura o escritura, que realicen un collage, una maqueta o un dibujo.

En UK SCHOOL se preparan actividades y evaluaciones personalizadas apoyando la organización, estructuración espacial, con énfasis en la NEE específica.

En esta política las necesidades educativas especiales se clasifican en dos las asociadas a la discapacidad y las no asociadas a la discapacidad.

CREACIÓN DE ENTORNOS AFIRMATIVOS Y RECEPTIVOS

“La educación se favorece mediante la creación de entornos afirmativos y receptivos que promuevan un sentido de pertenencia, seguridad, autoestima y crecimiento integral en cada alumno” (IBO, 2019). Los colegios y los docentes facultan a los alumnos del IB cuando tratan de establecer un entorno de clase que sea tanto afirmativo como receptivo.

Para crear entornos afirmativos y receptivos, los docentes deben:

En su actitud o atributos personales:

- Tener sentido del humor
- Tener una actitud positiva y paciente
- No emplear nunca el sarcasmo
- Mantener el control sin asumir una actitud dominante
- Utilizar un lenguaje claro y comprensible
- Ser positivos pero hacer cumplir las normas con calma

En el aula:

- Ser abiertos y comprensivos con los desafíos que surgen
- Apoyar el aprendizaje en las áreas de dificultad
- Llegar a conocer a los alumnos
- Escuchar a los alumnos y trabajar con ellos
- Vincular el trabajo con la vida real y los intereses de los alumnos
- Prestar atención a los niveles de frustración, estrés y fatiga de los alumnos
- Tener estrategias para ayudar a aliviar el estrés de los alumnos
- Estar dispuestos a conceder descansos planificados durante el desarrollo de las actividades en el aula
- Hacer comentarios inmediatos y coherentes sobre la conducta de los alumnos
- Aprovechar las cualidades positivas de los alumnos, tales como el dinamismo y la determinación (en el caso de los alumnos hiperactivos)
- Reforzar las conductas positivas
- Evitar enfrascarse en discusiones inútiles y perturbar a los alumnos por cuestiones de poca importancia
- Impedir que los alumnos se aíslen debido a su comportamiento
- Utilizar señales discutidas y acordadas previamente cuando se necesita que los alumnos modifiquen su conducta

Elaborado por	Revisado por	Fecha de revisión	Aprobado por	Fecha de aprobación	Área	Página
Directora Académica	Técnico en Gestión Integral	07/07/2020	Directora Académica	07/07/2020	Políticas Institucionales	5 de 32



- Utilizar la Política de acceso e inclusión del IB para asegurarse de que los alumnos puedan demostrar sus capacidades en las condiciones más equitativas posibles
- Utilizar dicha política para comprender mejor cómo proporcionar adecuaciones de acceso para todas las edades y etapas del aprendizaje

CRITERIOS DE DIAGNÓSTICO Y POSIBLES DIFICULTADES

1. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD

La guía de adaptaciones curriculares de MinEduc (2019) menciona que las NEE asociadas a la discapacidad se clasifican en sensoriales, intelectuales, motrices o físicas. Asimismo, incluyen síndromes como el Trastorno del Espectro Autista y el síndrome de Rett.

Las multi discapacidades o multi retos con frecuencia requieren escuelas especializadas, al igual que la discapacidad intelectual severa y profunda.

1.1. DISCAPACIDAD SENSORIAL

1.1.1 DISCAPACIDAD AUDITIVA

El término “deficiencias auditivas” abarca a todos estos alumnos, incluidos los que tienen un trastorno de procesamiento auditivo. Los alumnos sordos no tienen ninguna capacidad auditiva. Es posible que un alumno sordo no sepa hablar o que hable muy poco; esto dependerá de la gravedad de la pérdida de su capacidad auditiva y de la edad a la que se produjo. Las adecuaciones de apoyo para el aprendizaje variarán de un alumno a otro, en función del nivel de la deficiencia auditiva y de la actividad académica en cuestión. El uso temprano y sistemático de modalidades de comunicación visuales (como la lengua de señas, la dactilología y la palabra complementada) o la amplificación y el entrenamiento auditivo-oral ayudarán a los alumnos sordos o que tienen acusadas deficiencias auditivas. Los alumnos con pérdida de capacidad auditiva usarán normalmente un medio de comunicación oral (habla, lectura labial y uso de la capacidad auditiva residual) o manual (señas o dactilología), o bien una combinación de ambos

Deficiencias auditivas	
Posibles dificultades y barreras para el aprendizaje	Posibles estrategias de enseñanza
<ul style="list-style-type: none">• Las implicaciones para el aprendizaje están presentes en todo el currículo, y el aprendizaje del vocabulario, la gramática, el orden de las palabras, las expresiones idiomáticas y otros aspectos de la comunicación verbal supondrá un desafío particularmente difícil.	<ul style="list-style-type: none">• Asegurarse de que el alumno vea siempre la cara del profesor; evitar movimientos innecesarios y cubrirse los labios o el rostro con las manos o con objetos.• Procurar que el alumno esté sentado en un lugar óptimo.• Apartarse de las ventanas, puesto que el resplandor puede distraer e impedir que el alumno lea los labios.• Repetir las preguntas y afirmaciones de otros alumnos durante los debates.• Hablar con claridad.• Proporcionar materiales escritos (tales como esquemas, tareas, instrucciones de laboratorio, resúmenes, trabajos para la casa, etc.) claros y bien organizados, y distribuirlos de antemano siempre que sea posible.



<ul style="list-style-type: none">Debido a las diferencias entre el español y la lengua de señas, el español puede considerarse una segunda lengua.	<ul style="list-style-type: none">Suministrar planificaciones de clases, películas y materiales de aprendizaje con tiempo suficiente para que el personal de apoyo pueda preparar las ayudas necesarias.Estimular la participación enseñando el vocabulario previamente.Utilizar la pizarra, el retroproyector o notas para suministrar información e instrucciones visuales.Emplear ayudas visuales que contengan pocas palabras y en las que se utilicen imágenes y caracteres de gran tamaño.Reducir al mínimo el ruido ambiental.Eliminar el ruido de fondo innecesario.Permitir que solo hable una persona a la vez.Brindar oportunidades para que el alumno pida aclaraciones de significado y haga preguntas.Ofrecer al alumno la posibilidad de que participe en discusiones a través de medios electrónicos.Procurar que el alumno cuente con servicios de apoyo especializados tales como terapia del lenguaje, sesiones de logopedia y entrenamiento auditivo.Capacitar a los profesores y compañeros de clase en métodos de comunicación alternativos.Designar a una persona para que tome notas o proporcionar al alumno notas impresas, de manera que este pueda centrar su atención por completo en la información que se imparte.Proporcionar sistemas de amplificación cuando sea necesario.Utilizar películas o videos con subtítulos de apoyo para sordos.Preparar un plan alternativo en caso de que los sistemas de sonido o los dispositivos de ayuda auditiva se extravíen o averíen.Reemplazar las señales sonoras de la computadora por señales luminosas y cambios de contraste.Asegurarse de que los laboratorios cuenten con sistemas visuales de alarma en caso de emergencia.
---	---

1.1.2 DISCAPACIDAD VISUAL

Los alumnos con deficiencias visuales graves dependen de lo que pueden palpar u oír, salvo que tengan problemas de audición; por tanto, si se pretende que comprendan el mundo que los rodea, es necesario presentarles ese cúmulo de experiencias de una manera significativa. Probablemente la forma más eficaz de satisfacer las necesidades individuales de cada alumno sea adoptar un enfoque de equipo que incluya a alumnos, padres y especialistas, particularmente en lo que respecta al asesoramiento sobre el uso de braille y otros medios, equipos y tecnologías adecuados. La ausencia frecuente o prolongada del colegio para asistir a sesiones de capacitación especializada o citas médicas puede hacer que los alumnos se sientan aislados y diferentes; por tanto, es importante asegurarse de cubrir sus necesidades académicas, sociales, emocionales y físicas para optimizar el aprendizaje.

Deficiencias visuales	
Posibles dificultades y barreras para el aprendizaje	Posibles estrategias de enseñanza
<p>Los siguientes son algunos de los síntomas indicativos de que los alumnos tienen dificultades visuales y se los debe remitir a un médico u óptico para que los examine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parpadear o frotarse los ojos constantemente. • Entornar los ojos. • Dolores de cabeza. • Mareos. • Sensibilidad a las luces brillantes. • Sostener la cabeza en un ángulo extraño o acercarse mucho a los libros y papeles. • Ojos enrojecidos. • Tropiezos con objetos. • Equilibrio deficiente. • Dificultad para escribir a mano o copiar. <p>Implicaciones para el aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cualquier retraso en el desarrollo conceptual repercutirá sobre el desarrollo social, emocional, académico y vocacional del alumno. • Puesto que los alumnos no son conscientes de muchas actividades casi imperceptibles que tienen lugar en su entorno, la comprensión y el aprendizaje incidentales pueden verse mermados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Para superar estas dificultades, en la enseñanza deben aprovecharse los puntos fuertes de los alumnos y optar por estrategias, habilidades, medios, equipos y tecnologías alternativos. • Saber en qué circunstancias los alumnos necesitan usar gafas. • Proporcionar a los alumnos una amplia variedad de materiales impresos con un buen contraste, un tamaño de letra óptimo y un diseño agradable. • Utilizar otros sentidos para reforzar el aprendizaje mediante el uso de materiales táctiles tales como documentos tridimensionales (mapas y diagramas) y textos en relieve, así como papeles, bolígrafos, filtros y láminas de colores. • Centrarse en los trabajos y las presentaciones orales. • Consultar con especialistas y prepararse para utilizar ayudas tecnológicas cuando corresponda. • Tener en cuenta la iluminación al asignar los asientos. • El profesor debe ubicarse en un punto donde el alumno pueda verlo. Asimismo, debe evitar situarse cerca de las ventanas, pues de lo contrario el alumno solo verá su silueta. • Consultar con los alumnos si es necesario modificar la distribución del entorno. • Evítense dejar a los alumnos en espacios donde no tengan puntos de referencia; se les debe guiar hasta una pared o un mueble. • Ayudar a los alumnos a que conozcan y memoricen las rutas de acceso a los baños, aulas, etc. Para ello pueden utilizarse las vías que corren paralelas a las paredes y los puntos de referencia del colegio. • Las líneas blancas dibujadas en el suelo pueden facilitar los desplazamientos y mejorar la accesibilidad. • Las franjas de colores o texturas diferentes en el borde de los peldaños de las escaleras pueden ser de gran ayuda para subir y bajar por ellas.

1.2. DISCAPACIDAD INTELECTUAL

La Organización Mundial de la Salud (OMS) la define como “una capacidad intelectual sensiblemente inferior a la media, que se manifiesta en el curso del desarrollo y se asocia a una clara alteración en los comportamientos adaptativos” (Sandoval, 2013: 8-9). El síndrome de Down, por ejemplo, es una discapacidad intelectual. Este tipo de discapacidad tiene grados: leve,



moderada, severa o profunda; asisten al programa de educación regular en el país los alumnos que poseen una discapacidad en grado leve y moderado

Discapacidad intelectual Leve	
Posibles dificultades y barreras para el aprendizaje	Posibles estrategias de enseñanza
<p>Dominio conceptual En niños de edad preescolar puede no haber diferencias conceptuales manifiestas. En niños de edad escolar y adultos, existen dificultades en el aprendizaje de aptitudes académicas relativas a la lectura, la escritura, la aritmética, el tiempo o el dinero, y se necesita ayuda en uno o más campos para cumplir las expectativas relacionadas con la edad. En adultos, existe alteración del pensamiento abstracto, la función ejecutiva y de la memoria a corto plazo, así como del uso funcional de las aptitudes académicas (p.e. leer, manejar dinero) Existe un enfoque algo concreto a los problemas y soluciones en comparación con los grupos de la misma edad.</p> <p>Dominio social El individuo es inmaduro en cuanto a las relaciones sociales. P.e. puede haber dificultad para percibir de forma precisa las señales sociales de sus iguales. La comunicación, la conversación y el lenguaje son más concretos o inmaduros de lo esperado por la edad. Puede haber dificultades de regulación de la emoción y el comportamiento de forma apropiada a la edad. Existe una comprensión limitada del riesgo en situaciones sociales, el juicio social es inmaduro y el individuo corre el riesgo de ser manipulado por otros (ingenuidad)</p> <p>Dominio práctico El individuo puede funcionar de forma apropiada a la edad en el cuidado personal. Los individuos necesitan ayuda con tareas de la vida cotidiana complejas en comparación con sus iguales. En la vida adulta la ayuda implica típicamente la compra, el transporte, la organización doméstica y del cuidado de los hijos, la preparación de los alimentos y la gestión bancaria y del dinero. Las habilidades recreativas son similares a las de los grupos de</p>	<ul style="list-style-type: none">• Incentivar la participación, evitar la sobreprotección y ayudar solo si es necesario.• Nivel adecuado de exigencia, según las características del estudiante; nunca estigmatizarlo.• Facilitar experiencias que desarrollen la autodeterminación y el poder de decisión, por ejemplo, brindar al estudiante la posibilidad de escoger entre dos o más opciones de ropa, tareas, alimentos, paseos, películas, etc.• Posiblemente sea necesario revisar los contenidos con el estudiante, después de clases.• Las instrucciones deben estar segmentadas, ser cortas y claras.• Calificar los pasos intermedios de las tareas de las distintas asignaturas.• Partir de lo concreto; en matemáticas, por ejemplo, utilizar objetos reales como tapas, bolitas, etc., aunque también son muy efectivos los materiales didácticos mencionados anteriormente. Luego, pasar a lo semiconcreto (dibujos), para llegar a lo abstracto.• Para la lecto-escritura, utilizar métodos multisensoriales, es decir, que requieran más de un sentido, programas en CD (Abrapalabra, Conejito lector, Pipo aprende a leer, etc.) o software educativo como Proyecto Fresa.• Mediación adicional del docente en aquellas tareas en las que el estudiante requiera más ayuda, como en las pruebas.• Programar actividades que permitan la experimentación (manipulación).• Para que el estudiante con discapacidad intelectual internalice los contenidos, es necesaria mucha práctica y repetición.



la misma edad, aunque el juicio relacionado con el bienestar y la organización del ocio necesita ayuda. En la vida adulta, con frecuencia se observa competitividad en trabajos que no destacan en habilidades conceptuales. Los individuos generalmente necesitan ayuda para tomar decisiones sobre el cuidado de la salud y legales, y para aprender a realizar de manera competente una vocación que requiere habilidad. Se necesita típicamente ayuda para criar una familiar.

- En las tareas, dar instrucciones sencillas y utilizar un vocabulario accesible, apoyo simbólico y visual.

Discapacidad intelectual Moderada

Posibles dificultades y barreras para el aprendizaje

Dominio conceptual

Durante todo el desarrollo, las habilidades conceptuales de los individuos están notablemente retrasadas en comparación con sus iguales. En preescolares, el lenguaje y las habilidades preacadémicas se desarrollan lentamente. En niños de edad escolar, el progreso de la lectura, la escritura, las matemáticas y del tiempo de comprensión y el dinero se produce lentamente a lo largo de los años escolares y está notablemente reducido en comparación con sus iguales. En adultos, el desarrollo de las aptitudes académicas está típicamente en un nivel elemental y se necesita ayuda para todas las habilidades académicas, en el trabajo y en la vida personal. Se necesita ayuda continua diaria para completar tareas conceptuales de la vida cotidiana, y otros pueden encargarse totalmente de las responsabilidades del individuo.

Dominio social

El individuo es inmaduro en cuanto a las relaciones sociales. P.e. puede haber dificultad para percibir de forma precisa las señales sociales de sus iguales. La comunicación, la conversación y el lenguaje son más concretos o inmaduros de lo esperado por la edad. Puede haber dificultades de regulación de la emoción y

Posibles estrategias de enseñanza

- Emplear técnicas de modificación de conducta como moldeamiento por aproximaciones sucesivas, encadenamiento o análisis de tareas (se basan en planificar una tarea desde lo más simple hasta lo más complejo; por cada aproximación a la tarea meta, el estudiante recibe un refuerzo), modelado (se aprende en base a la observación e imitación).
- Buscar actividades y entornos en los que el estudiante interactúe socialmente.
- Utilizar un lenguaje correcto y sencillo, frases cortas, enfatizar en la entonación
- Usar letreros con pictogramas para orientar al estudiante en el espacio escolar; por ejemplo, letreros en los distintos espacios como el baño, el comedor, el bar, la dirección, el DECE, el departamento médico, la secretaría, etc.
- La biblioteca debe contar con cuentos de gran formato, con ilustraciones (mientras más, mejor).
- Utilizar materiales concretos.
- Cuando sea necesario, utilizar SAAC (Sistema alternativo y aumentativo de comunicación).



el comportamiento de forma apropiada a la edad. Existe una comprensión limitada del riesgo en situaciones sociales, el juicio social es inmaduro y el individuo corre el riesgo de ser manipulado por otros (ingenuidad) de la comunicación o sociales. Se necesita ayuda importante social y comunicativa en el trabajo para obtener éxito.

Dominio práctico

El individuo puede responsabilizarse de sus necesidades personales, como comer, vestirse, y de las funciones excretoras y la higiene como un adulto, aunque se necesita un período largo de aprendizaje y tiempo para que el individuo sea autónomo en estos campos, y se puede necesitar personas que le recuerden lo que tiene que hacer. De manera similar, se puede participar en todas las tareas domésticas en la vida adulta, aunque se necesita un período largo de aprendizaje, y se requiere ayuda continua para lograr un nivel de funcionamiento adulto. Se puede asumir un cargo independiente en trabajos que requieran habilidades conceptuales y de comunicación limitadas, pero se necesita ayuda considerable de los compañeros, supervisores y otras personas para administrar las expectativas sociales, las complejidades laborales y responsabilidades complementarias, como programación, transporte, beneficios sanitarios y gestión del dinero. Se pueden llevar a cabo una variedad de habilidades recreativas. Estas personas necesitan típicamente ayuda adicional y oportunidades de aprendizaje durante un período de tiempo largo. Una minoría importante presenta comportamiento inadecuado que causa problemas sociales

1.3. DISCAPACIDAD FÍSICA

Las necesidades de aprendizaje de los alumnos con discapacidades físicas no se corresponden necesariamente con el grado de discapacidad que presentan. Algunos alumnos con una grave discapacidad física necesitarán un apoyo mínimo para el aprendizaje, y viceversa. Las barreras del aprendizaje tienen que ver más con sus inquietudes y preocupaciones en relación con el acceso físico, la fatiga y el pertenecer a su grupo de compañeros. Es necesario prestar atención a sus estados emocionales y sociales, especialmente si su condición es degenerativa, así como seguir fomentando la independencia social y emocional conforme aumente la dependencia física. Entre las discapacidades físicas que pueden causar dificultades de aprendizaje se incluyen

Elaborado por	Revisado por	Fecha de revisión	Aprobado por	Fecha de aprobación	Área	Página
Directora Académica	Técnico en Gestión Integral	07/07/2020	Directora Académica	07/07/2020	Políticas Institucionales	11 de 32



la enfermedad de los huesos de cristal, la parálisis cerebral, la distrofia muscular, la espina bífida, la fibrosis cística y las lesiones causadas por accidentes.

Discapacidades físicas	
Posibles dificultades y barreras para el aprendizaje	Posibles estrategias de enseñanza
<p>Por lo general, las dificultades del alumno estarán relacionadas con los desafíos que le plantea el entorno físico; no obstante, también puede presentar dificultades como:</p> <ul style="list-style-type: none">• Articulación y expresión verbal.• Deficiente sentido del equilibrio.• Dificultad para mantenerse al día con el trabajo.• Falta de confianza en sí mismo.• Imagen negativa de sí mismo.• Frustración cuando se le trata de manera diferente.• Dificultad para participar en determinadas actividades.• Fatiga.• Concentración.• Problemas de salud.• Bajo nivel de asistencia a clase cuando se presentan problemas de salud. <p>Algunos problemas de tipo degenerativo podrían estar acompañados de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pérdida de coordinación.• Pérdida de masa muscular.• Deficiencias visuales.• Pérdida de capacidad auditiva.• Dicción arrastrada.• Curvatura de la columna vertebral.• Diabetes.• Problemas cardíacos.	<p>A continuación, se propone una serie de estrategias de genéricas para los alumnos que padecen diversos problemas de movilidad; cada alumno tendrá necesidades distintas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Colaborar con los especialistas y escuchar a los alumnos.• Integrar terapias (fisioterapia, terapia ocupacional, etc.) en el horario de clases diario siempre que sea posible.• Dar tiempo adicional para completar las tareas o para desplazarse por las instalaciones del colegio.• Mejorar el acceso y la seguridad en las instalaciones del colegio.• Evitar que otros compañeros choquen con el alumno o lo atropellen.• Salvaguardar la dignidad del alumno si tiene problemas intestinales o de vejiga.• Elogiar y animar a aquellos alumnos que tengan una imagen negativa de sí mismos.• Adaptar las actividades físicas para favorecer la participación.• Si el alumno tiene problemas de tipo degenerativo, plantear la integración, en la jornada escolar, de actividades para mantener sus músculos sanos durante el mayor tiempo posible.• Trabajar conjuntamente con terapeutas ocupacionales para garantizar que los asientos sean cómodos y adecuados.• Utilizar estrategias que le permitan al alumno seguir el ritmo del resto de la clase (por ejemplo, uso de computadoras, organizadores gráficos, cintas de audio, etc.).• Emplear tecnologías de ayuda siempre que sea posible (por ejemplo, teclados adaptados, pasapáginas, tableros de comunicación).• Fomentar las amistades y las relaciones sociales.• Adaptar la altura a la que se fijan los pósteres y las pantallas interactivas si el alumno usa silla de ruedas.• Colocarse al nivel de los ojos cuando se habla con alumnos en sillas de ruedas.• Mantenerse en contacto con el alumno (a través del correo electrónico o de plataformas de aprendizaje) si este tiene que trabajar desde casa o desde el hospital.• Si el alumno cuenta con un asistente o ayudante, es importante que este no limite su independencia ni interfiera en sus contactos sociales o en las relaciones con sus amigos.• Fortalecer la independencia y la autonomía del alumno, apelando a la colaboración de quienes lo rodean en caso de ser necesario.



1.4. TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

El autismo es un espectro de trastornos que, si bien presenta similitudes esenciales en las áreas de dificultad, también puede comprender grandes diferencias. Por ejemplo, algunos alumnos pueden presentar dificultades significativas, otros pueden carecer de habilidades para la comunicación verbal, y a otros puede que no se los identifique como alumnos con autismo debido a que sus dificultades pasan inadvertidas. Las dificultades observadas, que a menudo se describen como una “tríada de alteraciones”, afectan la interacción social, la comunicación y la imaginación, o implican rigidez de pensamiento.

De acuerdo al DSM V (2013), el síndrome de rett, trastorno desintegrativo infantil y asperger, están catalogados como parte de los trastornos del espectro autista, porque comparten sintomatología y se aplican las mismas adaptaciones.

En muchos alumnos se observan problemas sensoriales que tienen efectos sobre su estado emocional y su bienestar, por lo que sus conductas deben entenderse en el contexto del entorno, los problemas sensoriales y los modos de comunicación eficaz. Las conductas desafiantes no suelen ser deliberadas o intencionadamente negativistas, sino que pueden ser el resultado de dificultades neurológicas de procesamiento interno o de factores que generan estrés.

Aunque los alumnos con síndrome de Asperger se ubican dentro del espectro autista y tienen dificultades con la interacción social, la comunicación y la imaginación, muestran habilidades lingüísticas avanzadas en las áreas de vocabulario y sintaxis; sin embargo, presentan dificultades en cuanto a las habilidades de conversación y entonación. Estos, como todos los alumnos, también pueden mostrar habilidades avanzadas en otras áreas.

Los docentes deben tener en cuenta que las investigaciones y la práctica clínica han mostrado que a una gran cantidad de mujeres no se les diagnostica debido a que presentan una manifestación más sutil del autismo. Esta incapacidad de reconocer el autismo por parte de los profesionales constituye un obstáculo para comprender las experiencias de las mujeres y las niñas afectadas por trastornos del espectro autista. Esto puede hacer que dichas mujeres y niñas no se comprendan del todo a sí mismas, lo que a su vez puede dar lugar a problemas de salud mental.

Interacción social	
Posibles dificultades y barreras para el aprendizaje	Posibles estrategias de enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> Las exigencias sociales de los demás pueden causarle ansiedad. El alumno puede estar aislado socialmente. Le puede costar trabajo interpretar las convenciones sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> Proponer a los alumnos tareas basadas en sus puntos fuertes, para estimular su participación. Utilizar los descansos y la hora del almuerzo para alentar al alumno a que alterne con sus compañeros y para fomentar la interacción social. Recompensar las conductas apropiadas (por ejemplo, compartir con las demás personas y mostrar consideración hacia ellas). Estimular la interacción a través de juegos y de actividades que les permitan compartir y alternar con otras personas.



<ul style="list-style-type: none"> • Se puede comportar de manera socialmente inapropiada. • Puede carecer de estrategias para iniciar, establecer y mantener amistades. • Puede ofender a los demás sin ser consciente de ello. • Puede parecer egocéntrico o insensible. • Es posible que no sepa interpretar los sentimientos de los demás ni reaccionar ante ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecerles oportunidades para que expresen sus sentimientos, por ejemplo: actividades en grupo, clases de Educación Personal, Social y Física, y asignaturas como Música, Arte y Teatro. • Organizar actividades para desarrollar habilidades sociales y utilizar herramientas como las historias sociales (Social Stories®), de Carol Gray. • Enseñar cómo nuestro comportamiento afecta a los demás (las telenovelas pueden ser útiles para este fin). • Enseñar pautas acerca del tono de voz y las expresiones faciales. Como recurso, se puede utilizar una serie de animación como <i>The Transporters</i>. • Enseñar pautas acerca del espacio personal mediante actividades de simulación (<i>role-play</i>) y situaciones reales. • Asignar a los alumnos funciones que impliquen responsabilidad.
Comunicación	
Posibles dificultades y barreras para el aprendizaje	Posibles estrategias de enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Es posible que su lenguaje oral sea formal y pedante. • Su voz puede ser inexpressiva. • Es posible que no entienda el significado de los distintos tonos de voz. • Puede tener dificultad para utilizar y comprender la comunicación no verbal. • Puede tomar lo que se le diga al pie de la letra. • Es posible que no sea capaz de comprender lo que se sobrentiende o lo que está implícito. • Puede tener dificultades para comprender las funciones de las figuras de autoridad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear la necesidad de que el alumno se comunique; por ejemplo, para solicitar tiempo a fin de explorar un interés especial, pedir comida o un objeto. • Hacer explícitas las expectativas. • Utilizar un lenguaje sencillo y directo. • En lugar de decir “no”, comunicarle lo que se quiere que haga. • Recompensar las respuestas apropiadas. • Comprobar que el alumno ha comprendido algo en lugar de hacer suposiciones sobre lo que realmente entendió. • Limitar las posibilidades de elección; el exceso de opciones puede causar confusión. • Enseñar el uso social del lenguaje (por ejemplo, cuándo tomar la palabra en una conversación). • Mostrar imágenes donde se ilustre la estructura jerárquica de la autoridad.
Imaginación: rigidez del pensamiento	



Posibles dificultades y barreras para el aprendizaje	Posibles estrategias de enseñanza
<ul style="list-style-type: none">• El alumno puede tener intereses especiales que sean inusuales y absorban su atención.• Puede insistir en que se cumplan determinadas reglas y rutinas.• Puede tener una capacidad limitada de jugar y pensar de forma creativa.• Puede tener problemas para transferir habilidades de una situación a otra.	<ul style="list-style-type: none">• Trabajar con la familia, el personal del colegio y los compañeros de clase para asumir una actitud coherente y tener expectativas comunes.• Incorporar los intereses especiales del alumno a las actividades siempre que sea posible, para maximizar sus posibilidades de éxito y estimular su participación.• Utilizar tarjetas de estímulo con dibujos, textos y símbolos.• Planificar los cambios en las actividades mediante el uso de horarios visuales e historias sociales.• Estructurar las actividades diarias mediante horarios visuales y listas de verificación.• Establecer horarios claros para iniciar y finalizar las actividades (puede utilizarse un reloj de arena o el código de los colores del semáforo con este fin).• Utilizar cajas para separar las actividades por hacer de las que ya se han completado.• Definir claramente las zonas del aula que se utilizarán para determinadas actividades.• Impartir instrucciones visuales claras sobre el procedimiento que deben seguir los alumnos en los momentos de transición (por ejemplo, clases de Educación Física, descansos, etc.).• Utilizar los intereses especiales del alumno como recompensa.• Examinar detenidamente los intereses especiales del alumno para determinar si son seguros y adecuados para su edad.
Conductas desafiantes	
Posibles dificultades y barreras para el aprendizaje	Posibles estrategias de enseñanza
<p>Las conductas desafiantes no necesariamente son deliberadas o intencionadamente negativistas, sino que lo más probable es que sean el resultado de dificultades neurológicas de procesamiento interno o de factores que generan estrés.</p> <ul style="list-style-type: none">• Problemas sensoriales: visuales, auditivos, táctiles, gustativos,	<ul style="list-style-type: none">• Entender a los alumnos implica comprender su funcionamiento psicológico y su procesamiento neurológico, y saber transformar esta comprensión en estrategias eficaces para mejorar la enseñanza y la atención que se les brinda.• Hablar menos cuando el alumno está estresado o disgustado.• Avisar a los alumnos de actividades sorpresa, como celebraciones en clase, simulacros de incendio, etc.• Explicar con anticipación los cambios que se introducirán en las rutinas.• Asignar tiempo adicional para los cambios de aula y los traslados entre las instalaciones del colegio durante períodos de gran agitación.



<p>olfativos, vestibulares, propioceptivos y proxémicos (mantener una distancia física adecuada con otras personas).</p> <ul style="list-style-type: none"> • El alumno puede padecer hiposensibilidad (baja sensibilidad). • Hipersensibilidad (sensibilidad aguda y, a veces, insoportable). • Percepción desigual (los niveles de sensibilidad del alumno fluctúan: pueden estar ausentes, ser muy altos o muy bajos). • Dificultad para reconocer que sus ideas pueden ser diferentes de las de demás. • Puede centrar su atención en los detalles sin percibir el conjunto. • Puede saber leer pero no comprende los textos (hiperlexia). • Puede ser capaz de realizar cálculos y predicciones mentales a gran velocidad. • Puede tener dificultades para elaborar un plan y seguir los pasos lógicos para alcanzar el objetivo. • Puede tener dificultades para controlar sus impulsos. • Puede tener dificultades para organizarse y emprender un trabajo (esto puede ser un gran obstáculo). • Puede presentar elevados niveles de ansiedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el hecho de que participen y se equivoquen como parte de una forma de aprender. • Convertir las actividades diarias en rutinas. • Proporcionar estímulos, horarios o tarjetas con textos o dibujos como apoyo al aprendizaje independiente. • Utilizar los diálogos de las tiras cómicas para enseñar diversos puntos de vista. • Tener expectativas ambiciosas pero realistas. • Proporcionar pistas visuales para el aprendizaje. • Ofrecer recompensas significativas y motivadoras. • Ser predecible, coherente y fiable. • Comprobar que los alumnos han comprendido lo que se les enseñó. • Evitar el empleo de términos abstractos, bromas, figuras retóricas o expresiones sarcásticas. • Animar a todos los integrantes del círculo social del alumno a que adopten las mismas estrategias. • Brindar oportunidades para que el alumno transfiera sus habilidades a otros contextos. • Crear una atmósfera de calma y orden en el aula. • Prestar atención a la iluminación artificial y, cuando sea posible, usar luz natural.
--	--

1.5. Multicapacidad o Multiretos

Las personas con multidiscapacidad son aquellas que presentan dos o más discapacidades de manera simultánea. Las características más relevantes son su percepción distorsionada del entorno y una limitación importante en la comunicación y desarrollo del lenguaje.



Los estudiantes con multiretos o multidiscapacidades se benefician de la Educación Especializada, debido a la variedad y especificidad de las intervenciones que requieren: terapia física, terapia ocupacional, terapia de lenguaje y comunicación, terapia asistida con animales, musicoterapia, arte-terapia, terapia psicopedagógica, hidroterapia.

En UK SCHOOL en el caso de que un estudiante que presente NEE asociadas con la discapacidad quiera ingresar es necesario una evaluación médica externa con un informe detallando un diagnóstico para poder realizar un trabajo integral que incluya adaptaciones curriculares y el apoyo de la red familiar.

2. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD

Las NEE no asociadas a la discapacidad son necesidades educativas especiales que el individuo presenta en algún momento de su escolaridad, son temporales y requieren respuestas por parte de la institución educativa, como refuerzos, planes remediales o ajustes al currículo. Por lo general, se realizan adaptaciones curriculares de grado 2 o no significativas, es decir, se incorporan cambios en el acceso, metodología o evaluación. En cuanto a la clasificación de dichas NEE, el Art. 228 del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI 2012) manifiesta:

Son NEE no asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, trastorno de déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.
2. Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales.
3. Dotación superior: altas capacidades intelectual de 34-35.

2.1. DOTACIÓN SUPERIOR O SUPERDOTACIÓN

Los alumnos que se clasifican como aprendices expertos, con alto potencial, superdotados y talentosos, o con capacidades excepcionales, pueden destacarse en todas las áreas, tener talento en áreas específicas o sobresalir en algunas áreas pero presentar dificultades de aprendizaje en otras. En este documento se utilizará el término “superdotados y talentosos” para facilitar la lectura.

Es necesario fomentar, cultivar y desarrollar todos los talentos de estos alumnos e incentivarlos para que apliquen el pensamiento lateral a ideas, cuestiones y situaciones complejas, aunque algunos de ellos requieran apoyo para el aprendizaje en otras áreas. El aprendizaje óptimo sucede cuando los alumnos superdotados y talentosos aprenden de, y junto a, “compañeros que tengan capacidades intelectuales similares, así como una edad y un nivel de desarrollo adecuados” (Smith, 2006). La enseñanza tiene en cuenta los conocimientos previos y los intereses, afirma la identidad, y aborda los aspectos físicos, sociales y emocionales del aprendizaje. Es posible que, con el fin de ayudar a los alumnos a desarrollar sus talentos, haya que aumentar el ritmo y la profundidad del aprendizaje y colaborar con especialistas externos. Para ello, puede ser necesario trascender los límites del colegio y trabajar con universidades y organizaciones locales, así como con proveedores de cursos en línea. Las decisiones sobre el currículo y el aprendizaje deben tomarse conjuntamente con los alumnos y sus padres.

Elaborado por	Revisado por	Fecha de revisión	Aprobado por	Fecha de aprobación	Área	Página
Directora Académica	Técnico en Gestión Integral	07/07/2020	Directora Académica	07/07/2020	Políticas Institucionales	17 de 32

Alumnos superdotados y talentosos

Posibles dificultades y barreras para el aprendizaje	Posibles estrategias de enseñanza
<p>Los alumnos pueden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razonar bien (ser buenos pensadores). • Aprender con rapidez. • Poseer un vocabulario amplio. • Poseer una memoria excelente. • Sostener la atención durante períodos prolongados (si les interesa el tema). • Ser muy sensibles (se hiere sus sentimientos fácilmente). • Mostrar compasión. • Ser perfeccionistas. • Ser intensos. • Mostrar sensibilidad moral. • Hacer muchas preguntas. • Realizar inferencias. • Tener inventiva. • Disfrutar los desafíos y la complejidad. • Mostrar una gran perseverancia en pos de sus intereses. • Mostrar un gran nivel de energía. • Preferir la compañía de adultos o personas mayores. • Tener una amplia gama de intereses. • Tener un gran sentido del humor. • Ser lectores precoces o voraces (si son demasiado jóvenes para leer por sí mismos, les encanta que otros les lean). • Estar preocupados por la justicia y la equidad, a menudo con un sentido de la justicia muy desarrollado. • Ser observadores agudos. • Tener una imaginación vívida. • Ser sumamente creativos. • Tender a cuestionar la autoridad. • Disfrutar con los trabajos, juegos y acertijos numéricos. <p>Aunque los alumnos superdotados y talentosos sobresalgan en algunas áreas, pueden tener dificultades en otras áreas del aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar el aprendizaje en las áreas en las que el alumno haya demostrado una capacidad excepcional. • Incentivar a los alumnos a profundizar en los contenidos teniendo en cuenta el ritmo, la profundidad y la complejidad, en lugar de ofrecer más de lo mismo. • Brindar oportunidades para que los alumnos realicen estudios o programas a un nivel superior en estas áreas, a través de otras organizaciones y universidades. • Permitir que los alumnos cursen estudios en áreas de interés diferentes y adicionales. • Asegurarse de que se proporciona apoyo en aquellas áreas en las que se encuentren dificultades de aprendizaje. • Las organizaciones locales para alumnos superdotados y talentosos pueden ser fuentes de materiales de apoyo e información pertinentes. • Hay una gran variedad de modelos y enfoques de enseñanza que se pueden utilizar.

2.2. TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE

Las dificultades del aprendizaje se refieren a un grupo de síntomas diversos y que, en cada caso, se manifiestan de diferente forma; sin embargo, de manera general, se puede afirmar que se tratan de dificultades en áreas específicas asociadas al lenguaje, tanto oral como escrito, y el cálculo, y que, desde luego, no tienen relación con otras discapacidades como las intelectuales o sensoriales, ni obedecen a trastornos emocionales severos, ni son provocados por ambientes empobrecidos ni metodologías didácticas inadecuadas.



En el caso de las dificultades o Trastornos Específicos del Aprendizaje (TEA), por otro lado, el CI se ubica en la normalidad, se clasifica en: limitaciones con la lectura, con limitaciones en la expresión escrita y con limitaciones en matemáticas

2.2.1 Trastorno específico del Aprendizaje con limitaciones en la lectura y expresión escrita

Aun cuando cuenten con oportunidades de aprendizaje adecuadas, los alumnos con dislexia presentarán dificultades en la lectura, la escritura y la ortografía. Los puntos fuertes del alumno normalmente se verán en áreas que no forman parte del currículo escrito. Las dificultades variarán de un alumno a otro y no siempre se reflejarán en las capacidades cognitivas del alumno. Puede parecer que los avances que se logran en un día se olvidan en el siguiente. Los alumnos pueden padecer estrés y fatiga que se manifiesten en conductas no propicias para el aprendizaje, tales como evitar el trabajo, comportarse como el payaso de la clase o soñar despierto.

Dificultades generales	
Posibles dificultades y barreras para el aprendizaje	Posibles estrategias de enseñanza
<p>Los alumnos pueden presentar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Baja autoestima.• Alto nivel de estrés.• Bajo rendimiento.• Comportamientos atípicos.• Baja velocidad de procesamiento del lenguaje hablado o escrito.• Escasa concentración.• Dificultad para seguir instrucciones.• Dificultad para recordar palabras.• Dificultad para recordar algo en orden secuencial.• Mala coordinación entre el ojo y la mano.	<ul style="list-style-type: none">• Apoyar el aprendizaje multisensorial: hacer que el alumno escriba, explique lo que escribió y vuelva a explicarlo.• Enseñar los temas por adelantado como preparación para el nuevo aprendizaje.• Prestar ayuda y hacer sugerencias y comentarios de forma regular.• Proporcionar materiales de práctica cuando sea necesario.• Hacer comentarios de inmediato para que los errores de registro y decodificación no interfieran en el aprendizaje.• Enseñar aspectos fonológicos.• Fomentar la atención y la comprensión auditiva.• Desarrollar la comunicación oral.• Desarrollar las habilidades de motricidad fina y la caligrafía, la secuenciación y la direccionalidad.• Desarrollar la memoria de corto y de largo plazo.
<p>Los alumnos pequeños pueden tener dificultades para vestirse y ponerse los zapatos en el pie correcto, dificultad para dar palmadas llevando un ritmo sencillo y retraso en el desarrollo del habla. Los alumnos mayores pueden continuar teniendo los mismos problemas que en primaria, además de dificultades para planificar y escribir ensayos, poca confianza en sí mismos y baja autoestima, problemas para organizar su vida de acuerdo con un horario y evidentes días buenos y malos.</p>	
Trabajos escritos	



Posibles dificultades o barreras para el aprendizaje	Posibles estrategias de enseñanza
<ul style="list-style-type: none">• Dificultades con la escritura en comparación con su capacidad de comunicación oral.• Los trabajos escritos pueden tener un aspecto descuidado, con numerosos tachones y varios intentos de escribir una palabra (por ejemplo, “bazo”, “barzo”, “drazo”, “brazo”).• Confusión persistente entre letras que se parecen (en particular, b/d, p/g, p/q, n/u, m/n).• Caligrafía deficiente, con inversiones y letras mal formadas.• El alumno crea anagramas con las palabras (por ejemplo, escribe “pardo” en lugar de “prado”, “lama” en lugar de “alma”, etc.).• Tiene dificultades para dar formato a los trabajos escritos y no tiene en cuenta los márgenes.• No agarra el lápiz correctamente. Su ortografía es extraña y no concuerda con su edad o su capacidad.• Puede ordenar las letras o las palabras de forma inusual.	<ul style="list-style-type: none">• Prestar atención a la organización y la presentación del trabajo escrito en la pizarra y en las notas impresas que se proporcionan a los alumnos.• Utilizar estructuras de planificación (organizadores gráficos o mapas conceptuales) para desarrollar la escritura.• Apoyar y promover el uso de dispositivos tecnológicos de ayuda.• Proporcionar notas fotocopiadas de las ideas clave que se trataron en clase.• Aceptar que la ortografía constituye una dificultad.• Al corregir, evaluar solamente el vocabulario clave y ofrecer un modelo correcto cuando se presenten errores.• Considerar el uso de métodos alternativos de presentación y evaluación (por ejemplo, grabadoras, dictáfonos o programas informáticos activados por la voz).
Lectura	



Posibles dificultades y barreras para el aprendizaje	Posibles estrategias de enseñanza
<ul style="list-style-type: none">• Escaso progreso en la lectura, especialmente si se emplean métodos de “veo y leo”.• Dificultades para combinar las letras.• Dificultades para separar sílabas o saber dónde empieza y termina cada palabra.• Pronunciación inusual de las palabras.• Falta de expresividad en la lectura.• Comprensión deficiente.• Lectura vacilante y trabajosa.• Omisión de palabras al leer o adición de otras palabras.• Problemas para reconocer palabras familiares.• Pérdida del hilo de la historia que está leyendo o escribiendo.• Dificultad para resaltar los puntos más importantes de un pasaje.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizar textos simplificados siempre que sea posible.• Dividir la lectura en secciones y comprobar que hayan comprendido al final de cada sección.• Promover o permitir el uso de una regla o guía de papel durante la lectura.• Proporcionar o enseñar por adelantado el vocabulario específico del tema.• Otorgar tiempo adicional para la lectura y la comprensión.• Asegurarse de que la lectura en voz alta sea voluntaria.• Aumentar el tamaño de la letra impresa para ayudar al lector.
Aritmética	
Posibles dificultades y barreras para el aprendizaje	Posibles estrategias de enseñanza
<ul style="list-style-type: none">• Confusión en el orden numérico: unidades, decenas y centenas.• Confusión de símbolos como el de suma y el de multiplicación.• Dificultad para recordar series de datos en orden secuencial: las tablas de multiplicar, los días de la semana o el alfabeto.	<ul style="list-style-type: none">• Vincular las matemáticas con la vida real.• Apoyar el aprendizaje multisensorial: hacer que el alumno escriba, explique lo que escribió y vuelva a explicarlo.• Suministrar transcripciones impresas de la clase para que el alumno no tenga que tomar apuntes.• Enseñar los temas por adelantado como preparación para el nuevo aprendizaje.• Ofrecer sesiones de práctica después de la clase para consolidar el aprendizaje.• Prestar ayuda y hacer sugerencias y comentarios de forma regular.• Proporcionar materiales de práctica cuando sea necesario.



	<ul style="list-style-type: none"> Hacer comentarios de inmediato para que los errores de registro y decodificación no interfieran en el aprendizaje de las matemáticas. Revisar los trabajos del alumno para detectar errores de registro y decodificación. Prestar atención a la organización y la presentación del trabajo escrito que se proporciona a los alumnos en notas impresas, pizarras, etc., para que sea sencillo y ordenado. Asegurarse de que las tareas de evaluación se centren en el tema propuesto y no estén recargadas de cálculos, tipos de letra y cifras que puedan distraer; evitar el uso de cualquier elemento superfluo. Otorgar tiempo adicional para completar el trabajo. Proporcionar papel de borrador. Mostrar paciencia y comprensión cuando se presenten altibajos en el aprendizaje.
Tiempo	
Posibles dificultades y barreras para el aprendizaje	Posibles estrategias de enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> El alumno puede tener: Dificultad para aprender a decir la hora Poca puntualidad y conciencia general del tiempo Mala organización personal Problemas para recordar qué día de la semana es, su fecha de nacimiento, las estaciones y los meses del año Dificultad con los conceptos de ayer, hoy y mañana 	<ul style="list-style-type: none"> Vincular las matemáticas con la vida real. Apoyar el aprendizaje multisensorial: hacer que el alumno escriba, explique lo que escribió y vuelva a explicarlo. Suministrar transcripciones impresas de la clase para que el alumno no tenga que tomar apuntes. Enseñar los temas por adelantado como preparación para el nuevo aprendizaje. Ofrecer sesiones de práctica después de la clase para consolidar el aprendizaje. Prestar ayuda y hacer sugerencias y comentarios de forma regular. Proporcionar materiales de práctica cuando sea necesario. Hacer comentarios de inmediato para que los errores de registro y decodificación no interfieran en el aprendizaje de las matemáticas. Revisar los trabajos del alumno para detectar errores de registro y decodificación. Prestar atención a la organización y la presentación del trabajo escrito que se proporciona a los alumnos en notas impresas, pizarras, etc., para que sea sencillo y ordenado. Asegurarse de que las tareas de evaluación se centren en el tema propuesto y no estén recargadas de cálculos, tipos de letra y cifras que puedan distraer; evitar el uso de cualquier elemento superfluo. Otorgar tiempo adicional para completar el trabajo. Proporcionar papel de borrador.

- Mostrar paciencia y comprensión cuando se presenten altibajos en el aprendizaje.

La información que figura en esta tabla se ha utilizado con autorización de la British Dyslexia Association, www.bdadyslexia.org.uk [traducción propia].

2.2.2. Trastorno específico del aprendizaje con limitaciones en matemáticas

Aun cuando cuenten con oportunidades de aprendizaje adecuadas, los alumnos que padecen discalculia afrontarán dificultades constantes para realizar cálculos y operaciones aritméticas. La discalculia es a las matemáticas lo que la dislexia a la lectoescritura; es el término general que se emplea para describir una dificultad de aprendizaje propia del área de las matemáticas. Las dificultades varían significativamente de un alumno a otro, pues mientras que algunos pueden multiplicar pero no dividir o viceversa, otros son capaces de llevar a cabo operaciones matemáticas complejas, pero les resulta difícil hacer restas sencillas. Puede parecer que los avances que se logran en un día se olvidan en el siguiente. Las dificultades no siempre se reflejan en las capacidades cognitivas de los alumnos, por lo que estos pueden mostrar puntos fuertes en otras áreas.

Discalculia	
Posibles dificultades y barreras para el aprendizaje	Posibles estrategias de enseñanza
<p>Puede haber dificultades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para comprender y memorizar conceptos, reglas, fórmulas y secuencias matemáticas, el orden en las operaciones de suma, resta, multiplicación y división, así como al efectuar cálculos matemáticos básicos. • Para realizar cálculos mentales. • Con los conceptos abstractos de tiempo y dirección. • Con la memoria a largo plazo, tanto para retener como para recordar información. • Para recordar horarios. • Para establecer la secuencia de los acontecimientos, tanto pasados como futuros. • Con la noción del tiempo (siempre llega tarde). • Con las sustituciones, transposiciones, omisiones e inversiones al escribir, leer y recordar números. • Para recordar nombres. • Para asociar nombres y rostros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vincular las matemáticas con la vida real. • Apoyar el aprendizaje multisensorial: hacer que el alumno escriba, explique lo que escribió y vuelva a explicarlo. • Suministrar transcripciones impresas de la clase para que el alumno no tenga que tomar apuntes. • Enseñar los temas por adelantado como preparación para el nuevo aprendizaje. • Ofrecer sesiones de práctica después de la clase para consolidar el aprendizaje. • Prestar ayuda y hacer sugerencias y comentarios de forma regular. • Proporcionar materiales de práctica cuando sea necesario. • Hacer comentarios de inmediato para que los errores de registro y decodificación no interfieran en el aprendizaje de las matemáticas. • Revisar los trabajos del alumno para detectar errores de registro y decodificación. • Prestar atención a la organización y la presentación del trabajo escrito que se proporciona a los alumnos en notas impresas, pizarras, etc., para que sea sencillo y ordenado.



<ul style="list-style-type: none"> • Con nombres que empiezan con la misma letra. • Para calcular el cambio al comprar. • Con el dinero y el crédito o la planificación financiera. • Con exámenes y pruebas. • Falta de pensamiento global. • Para comprender los procesos mecánicos. • Para ubicar elementos tales como los números en la esfera de un reloj, ciudades, países, océanos, etc. • De orientación: sentido de la dirección limitado, se le pierden las cosas, parece distraído. • De coordinación para bailar, aplicar reglas deportivas, dominar el balón, etc. • Para llevar la puntuación en los juegos. • Para recordar los turnos en los juegos. • Para planificar estrategias en los juegos. • En la lectura de la notación musical. • Para aprender a tocar instrumentos musicales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asegurarse de que las tareas de evaluación se centren en el tema propuesto y no estén recargadas de cálculos, tipos de letra y cifras que puedan distraer; evitar el uso de cualquier elemento superfluo. • Otorgar tiempo adicional para completar el trabajo. • Proporcionar papel de borrador. • Mostrar paciencia y comprensión cuando se presenten altibajos en el aprendizaje.
---	---

2.2.3 Dificultades con el habla, el lenguaje y la comunicación

Las dificultades con el habla, el lenguaje y la comunicación están presentes en todos los aspectos de la vida del alumno y afectarán a todas las áreas de la vida escolar. Entre estas últimas se incluyen la comprensión de las actividades escolares y la capacidad de participar en ellas, la lectura y la escritura, las habilidades de reflexión y la gestión de las emociones.

Los alumnos con este tipo de necesidades pueden presentar cualquier combinación de dificultades y en distintos grados. La comorbilidad —es decir, el hecho de tener más de una dificultad de desarrollo a la vez, como dislexia, dificultades de aprendizaje, TDAH, autismo o dispraxia— parece ser la regla más que la excepción en el caso de los alumnos que presentan dificultades con el habla, el lenguaje y la comunicación

Dificultades generales	
Posibles dificultades y barreras para el aprendizaje	Posibles estrategias de enseñanza



<ul style="list-style-type: none">• Comprensión del lenguaje.	<ul style="list-style-type: none">• Adaptar el lenguaje oral al nivel de comprensión de los alumnos.• Reducir el ruido de fondo y las distracciones en el colegio y el entorno de clase.• Invitar a los alumnos a hacer preguntas sobre lo que no comprenden.• Comprobar regularmente el nivel de comprensión del alumno.
<ul style="list-style-type: none">• Dificultades para concentrarse en los aspectos importantes de la lección o el concepto.	<ul style="list-style-type: none">• Mirar de frente al alumno cuando se le dé información.• Llamar a los alumnos por su nombre para verificar que están prestando atención.• Emplear frases como “Que todo el mundo preste atención a esto”.• Ofrecer una descripción general del tema que se va abordar.• Indicar cuándo deben los alumnos escuchar activamente.• Resumir la información antes de entrar en detalles.• Hacer hincapié en las palabras clave.
<ul style="list-style-type: none">• Necesidad de tiempo adicional para escuchar y procesar el lenguaje.	<ul style="list-style-type: none">• Ofrecer tiempo adecuado para reflexionar.
<ul style="list-style-type: none">• Expresión personal.	<ul style="list-style-type: none">• Escuchar atentamente con una actitud positiva.• Conceder a los alumnos el tiempo que necesitan y esperar pacientemente; no finalizar las frases por ellos.• Hacer comentarios positivos.• Seguir los aportes de los alumnos y complementar lo que ya han dicho.• Brindar a los alumnos múltiples oportunidades para entablar un diálogo auténtico; darles la palabra brevemente, pero sin exigirles que hablen en público.• Si el alumno tiene dificultades para comprender, apoyarlo con una actitud positiva y buscar formas alternativas para explicarle las cosas.• Ofrecer ayuda y apoyo al alumno cuando lo requiera.• No apremiar o presionar al alumno.• Mostrar a los alumnos la forma correcta de expresarse oralmente en lugar de corregirlos.• Centrarse en las ideas que los alumnos buscan expresar y responder a estas, en lugar de fijarse en la forma como las expresan.• Presentar estructuras gramaticales que sirvan de modelo para construir oraciones más complejas.
Comunicación	



Posibles dificultades y barreras para el aprendizaje	Posibles estrategias de enseñanza
<ul style="list-style-type: none">Se presentan problemas en la comunicación.	<ul style="list-style-type: none">Elogiar al alumno cuando demuestre una buena comprensión oral.Enseñar a los alumnos a reconocer el momento adecuado para intervenir en una conversación (por ejemplo, identificando elementos como los momentos de silencio, indicaciones claras del hablante, señales no verbales, pausas, etc.).Explicar el efecto que produce en el interlocutor la transgresión de las reglas de la comunicación social (pragmática).Fomentar la participación mediante actividades de simulación (<i>role-play</i>).Ejemplificar los usos apropiados del lenguaje y enseñar explícitamente frases útiles como “Siento interrumpir, pero...” y “Perdón, continúe, por favor”.Ayudar a los alumnos a comprender las normas del aula y las expectativas para hablar en las clases.Discutir con el alumno qué se considera descortés y por qué.Enseñar expresamente habilidades de negociación.Discutir de qué manera se manejan las emociones y cómo el tono de voz, el lenguaje corporal y la postura de las personas nos ofrecen claves para descifrar las emociones.Animar a los alumnos a explorar sus sentimientos con respecto a relatos, noticias, hechos de actualidad, descubrimientos, etc.
Fluidez	
Posibles dificultades y barreras para el aprendizaje	Posibles estrategias de enseñanza
<ul style="list-style-type: none">Los alumnos dan respuestas concisas con escasos detalles, lo cual también puede observarse en la expresión escrita.Los alumnos evitan las presentaciones orales y la lectura en voz alta.	<ul style="list-style-type: none">Permitir que el alumno haga la presentación con el profesor en privado.Utilizar respuestas grabadas en video y audio.
<ul style="list-style-type: none">Los alumnos no cuentan con las habilidades lingüísticas suficientes para expresarse.	<ul style="list-style-type: none">Centrarse en la pronunciación.Desarrollar el vocabulario.Cuando se aborden conceptos nuevos, enseñar el vocabulario y verificar que este se haya comprendido.
Procesamiento de la información lingüística y semántica	



Fluidez	
Posibles dificultades y barreras para el aprendizaje	Posibles estrategias de enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Errores sintácticos y morfológicos. • Dificultades para comprender los sinónimos, los antónimos, las palabras o expresiones polisémicas, y los homónimos. • Dificultades para hacer inferencias y utilizar modismos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar mapas conceptuales y organizadores gráficos. • Enseñar expresamente el vocabulario y los conceptos. • Utilizar mapas conceptuales de Frayer y webs semánticas para enseñar y guardar el vocabulario. • Conectar el nuevo aprendizaje con los conocimientos previos. • Utilizar imágenes. • Enseñar el vocabulario por anticipado. • Utilizar estrategias de enseñanza multisensoriales.
<ul style="list-style-type: none"> • Articulación, dispraxia oral o apraxia del habla. • Errores ortográficos de tipo fonético en la escritura. • Dificultad para corregir la ortografía de las palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el uso de estrategias ortográficas visuales.
Pragmática	
Posibles dificultades y barreras para el aprendizaje	Posibles estrategias de enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos tienen problemas con los sinónimos y con las palabras o expresiones polisémicas. • Los alumnos no entienden las expresiones sarcásticas. • Los alumnos tienen dificultades para hacer inferencias y utilizar modismos. • Se centran excesivamente en sus temas favoritos. • Tienen dificultades para respetar los límites del espacio personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer grupos de habilidades sociales. • Utilizar historias sociales y conversaciones de tiras cómicas (representaciones visuales de la comunicación interpersonal) referentes a las experiencias personales.

2.3. TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO

2.3.1 Trastorno de déficit de atención e hiperactividad

Si bien todos los alumnos pueden ser en ocasiones bulliciosos, inquietos y distraídos, los que tienen trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) presentan altos niveles de falta de atención o hiperactividad e impulsividad en el hogar, en el colegio y en otros entornos. El trastorno por déficit de atención (TDA) se refiere a los alumnos cuya dificultad principal es la falta de atención. Aunque los estudios sobre las causas del TDAH y del TDA no son concluyentes,



se considera que estos trastornos tienen una base neurológica, por lo que el alumno debe cumplir una serie de criterios para que se le diagnostiquen.

Dificultades generales	
Posibles dificultades y barreras para el aprendizaje	Posibles estrategias de enseñanza
<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Se distrae fácilmente.• Tiene dificultades para emprender actividades.• Siempre está moviéndose de un lado a otro.• Interrumpe y habla sin respetar el turno.• Es ruidoso.• Es nervioso.• Es inquieto.• Sueña despierto.• Parece estar desorientado.• No es consciente de las transiciones.	<ul style="list-style-type: none">• Ser abierto y comprensivo con los desafíos que surgen.• Mostrar sentido del humor.• Tener una actitud positiva y paciente.• Comprender las necesidades, los intereses y las aspiraciones del alumno.• Escuchar al alumno y trabajar con él.• Aprovechar las cualidades positivas del alumno, tales como el dinamismo y la determinación.• Impedir que el alumno se aisle debido a su comportamiento.• Ser siempre positivo pero hacer cumplir las normas con calma.• No emplear el sarcasmo.• Reforzar las conductas positivas.• Permitir al alumno usar audífonos y escuchar música.• Incorporar nuevas actividades siempre que sea posible.• Permitir que el alumno esté de pie o haga dibujos mientras escucha.• Prestar atención a los niveles de frustración, estrés y fatiga del alumno.• Utilizar un lenguaje claro y comprensible.• Mantener el control sin asumir una actitud dominante.• Siempre hacer comentarios inmediatos y coherentes sobre la conducta del alumno.• Trabajar con el alumno en la elaboración de un plan o “contrato” donde se establezcan las reglas de conducta.• Utilizar señales discutidas y acordadas previamente cuando se necesita que el alumno modifique su conducta.• Estar dispuesto a conceder descansos planificados durante el desarrollo de las actividades en el aula.• Evitar enfrascarse en discusiones inútiles y perturbar al alumno por cuestiones de poca importancia.
Hiperactividad	
Posibles dificultades y barreras para el aprendizaje	Posibles estrategias de enseñanza
<ul style="list-style-type: none">• Hiperactividad.	<ul style="list-style-type: none">• Permitir que el alumno juegue con pelotas antiestrés y otros elementos parecidos.• Permitir que el alumno dibuje o garabatee.



	<ul style="list-style-type: none">• Hacer pausas cada 15 minutos aproximadamente.• Aprovechar el exceso de energía del alumno de una manera positiva (por ejemplo, asignándole tareas que impliquen salir del aula, compartir ideas o prestar ayuda en otras aulas).• Enseñar al alumno de forma explícita cuáles son las pautas de conducta en clase y fuera de ella.• Conceder períodos de descanso después de las transiciones.• Reconocer los momentos en los que el entorno del aula se convierta en un factor de distracción para el alumno.• Habilitar una zona de descanso donde el alumno pueda retirarse cuando esté demasiado inquieto.
Impulsividad	
Posibles dificultades y barreras para el aprendizaje	Posibles estrategias de enseñanza
<ul style="list-style-type: none">• Impulsividad.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizar un cronómetro para controlar el tiempo y evitar que los alumnos se distraigan.• Proponer tareas que sean realistas y realizables.• Discutir expresamente la seguridad y el uso de objetos peligrosos como las tijeras, así como de los equipos y materiales de Ciencias y Educación Física.• Hacer que algún compañero ayude al alumno.• Poner en práctica un programa de intervención conductual.
Falta de atención	
Posibles dificultades y barreras para el aprendizaje	Posibles estrategias de enseñanza
<ul style="list-style-type: none">• Falta de atención.	<ul style="list-style-type: none">• Comprobar los diarios personales y los planificadores regularmente.• Ofrecer apoyo para el trabajo en casa.• Trabajar con los padres para que ayuden al alumno con el trabajo en casa.• Variar el ritmo, las tareas y las actividades para ajustarse a los distintos niveles de interés y actividad del alumno.• Asegurarse de que los recursos (hojas con ayudas para centrar la atención e instrucciones paso a paso) sean fáciles de encontrar.• Elogiar y estimular el trabajo del alumno con comentarios positivos sobre sus capacidades cognitivas.• Responder rápidamente cuando el alumno termine las tareas.• Fomentar la elaboración de mapas conceptuales y otras representaciones gráficas.



- Emplear pistas visuales o música para estimular al alumno.
- Utilizar cronómetros para ayudar a los alumnos a controlar tanto la prolongación del tiempo dedicado a las tareas de aprendizaje como el tiempo reservado a los descansos.
- Utilizar tecnologías de ayuda cuando sea necesario.
- Asignar el tiempo suficiente para realizar una actividad antes de pasar a la siguiente.

2.3.2 Problemas de salud mental

Los profesores pueden ser los primeros en darse cuenta de que un joven padece problemas de salud mental. Es fundamental que los alumnos gocen de bienestar emocional y una buena salud mental si se pretende que aprendan, se desarrollen y, finalmente, lleguen a ser adultos capaces de afrontar las vicisitudes de la vida. Existe una amplia variedad de problemas de salud mental, entre los que se incluyen los siguientes: esquizofrenia, trastorno bipolar, depresión, trastorno de conducta, autolesiones, trastorno por estrés postraumático, trastornos de la alimentación y trastorno obsesivo-compulsivo.

Problemas de salud mental	
Posibles dificultades y barreras para el aprendizaje	Posibles estrategias de enseñanza
<p>Algunos indicios de angustia emocional son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambios de conducta. • Problemas de comportamiento. • Retraimiento. • Ira. • Hostilidad. • Dificultad para concentrarse. • Dificultad para completar el trabajo en el colegio y en casa. • Tendencia a llorar. • Bajo nivel de asistencia a clase. <p>Algunos factores de riesgo pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Circunstancias difíciles en el hogar. 	<p>Para ayudar a los alumnos a conservar una buena salud mental, es necesario crear un ambiente de clase en el que estos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se sientan atendidos, comprendidos, valorados y seguros, y consideren que se confía en ellos. • Sean escuchados. • Puedan aprender. • Noten que el aprendizaje se liga a sus intereses. • Tengan oportunidades de prosperar. • Tengan oportunidades de sentirse esperanzados y optimistas. • Sean felices y disfruten de la vida. • Sientan que pertenecen a la comunidad. • Tengan control sobre su vida escolar. <p>Es necesario trabajar conjuntamente con los padres de los alumnos y los especialistas para crear planes de</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Cambio de domicilio o país. • Cambios en la escolarización o en la vida familiar. • Duelo por la pérdida de un ser querido. • Consumo de drogas o alcohol. • Cuidados a familiares que implican asumir responsabilidades de adulto. • Pobreza. • Falta de vivienda. • Sufrir acoso escolar. • Sufrir maltrato físico o psíquico. • Sufrir discriminación. • Dudas acerca del género o la sexualidad. • Ruptura con la pareja sentimental. • Divorcio de los padres. • Enfermedad física de larga duración. • Padres con problemas de salud mental, mala salud, dependencia del alcohol o las drogas, o problemas legales. • Dificultades de aprendizaje. • Miedo al fracaso. <p>Los sentimientos suicidas pueden ser difíciles de identificar, pero algunos indicios son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesiones autoinfligidas. • Sentimientos de desesperanza. • Sentimientos de odio hacia sí mismo. • Donación de pertenencias. • Hablar o escribir sobre la muerte. 	<p>modificación del comportamiento que permitan no solo enseñar a los alumnos estrategias adecuadas y brindarles nuevas oportunidades, sino también ayudarlos a evitar conductas negativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localizar la red de apoyo de su zona o colegio. • Preguntar al alumno qué pasa. • Escuchar y tomarse en serio los sentimientos o las inquietudes. • Mostrar empatía. • Tranquilizar al alumno. • Mantener el diálogo abierto y constante con el alumno. • Tratar de persuadir al alumno de que comparta su problema con otras personas. • Informar al alumno dónde puede obtener ayuda. • Comprender que el aprendizaje no va a ser óptimo. • Comprender que el trabajo escolar no es una de las prioridades del alumno. • Si el alumno está en peligro, tratar de que denuncie el caso a la autoridad competente. Si la divulgación del peligro puede poner al alumno en una situación de mayor riesgo, debe consultarse con la persona responsable de la protección de menores en el colegio.
---	---

**AC Grado 1**

Política de inclusión Los colegios deben elaborar e implementar una política de inclusión que sea coherente con las expectativas del IB, de conformidad con la legislación local y la política de admisión de alumnos del colegio.

Elaboración de una política de inclusión Las siguientes preguntas pueden resultar de utilidad a los colegios a la hora de formular su política de inclusión.

- ¿Qué obligaciones legales locales, nacionales e internacionales respecto a la inclusión debemos cumplir?
- ¿Cuál es la filosofía del colegio en relación con la inclusión y cómo se refleja en su política de admisión de alumnos?
- ¿Cómo reflejan la filosofía de inclusión y la política de admisión de alumnos del colegio su declaración de principios?
- ¿Están equilibradas las implicaciones económicas con la declaración de principios y la política de inclusión del colegio?
- ¿Es la política coherente con las expectativas del IB (Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas [2014])? Las siguientes preguntas pueden contribuir al establecimiento de procedimientos inclusivos.

- ¿Cómo articulamos la inclusión en nuestro colegio?
- ¿Quién es responsable de la inclusión en nuestro colegio?
- ¿Existe un responsable de inclusión? ¿Cuál es su función en relación con el apoyo a profesores y alumnos?
- ¿Cómo promovemos el valor de la inclusión en la comunidad escolar?
- ¿Qué requisitos legales del ámbito local, nacional e internacional deben tener en cuenta los profesores en cuanto a la atención de las necesidades de todos los alumnos?
- ¿Cuáles son las necesidades de aprendizaje de nuestros alumnos en este momento?
- ¿A qué experiencia y conocimientos técnicos tenemos acceso?
- ¿Qué experiencia y conocimientos técnicos necesitaremos?
- ¿Cómo estamos cubriendo actualmente las necesidades de nuestros alumnos?
- ¿Con qué herramientas contamos para detectar necesidades especiales entre los alumnos?
- ¿Nuestro personal está capacitado para utilizar este tipo de herramientas? ¿Cuáles?
- ¿Quién será responsable de comunicar a padres, alumnos y profesores la información obtenida mediante dichas herramientas?

¿Cómo estructuraremos, coordinaremos y supervisaremos la aplicación de dichas disposiciones?

- ¿De qué modo contribuirá el desarrollo profesional de nuestro personal a la implantación de las disposiciones relativas a la inclusión?
- ¿Qué información deberíamos tener sobre nuestros alumnos? ¿Parte de esa información es confidencial? ¿Dónde debería guardarse? ¿Quién debería manejarla?
- ¿Quién tendrá acceso a los expedientes de los alumnos?
- ¿Cómo coordinaremos la comunicación de la información en las etapas de transición, por ejemplo, si el alumno cambia de colegio, de sección dentro del colegio o de campus?
- ¿Qué aspectos de nuestras disposiciones debemos mejorar?

Elaborado por	Revisado por	Fecha de revisión	Aprobado por	Fecha de aprobación	Área	Página
Directora Académica	Técnico en Gestión Integral	07/07/2020	Directora Académica	07/07/2020	Políticas Institucionales	32 de 32